

### *Библиографический список*

1. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. М.: АСТ, 2012.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина и др. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010.

**Т.Р. Лыкова**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

### **ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА**

Формирование патриотизма и гражданственности у молодого поколения россиян представляет собой одну из основных задач современного общества и необходимое условие его самосохранения и интеграции.

Юношеский возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [1]. Возраст 18–20 лет – это период более активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что в особенности принципиально, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека, в том числе гражданских.

Высшее учебное заведение представляет собой специально созданную среду для формирования не только специалистов, но и граждан-патриотов. Именно преподавание гуманитарных дисциплин в вузе призвано выстроить и оформить мировоззренческую культуру личности студента, в которой патриотизм является обязательной составляющей.

Особенно значима проблема патриотического воспитания студентов – будущих специалистов в области туризма (направление подготовки 100400 «Туризм», квалификация «Бакалавр»), которым предстоит участвовать в диалоге и взаимодействии культур.

Важнейшим педагогическим условием формирования патриотической позиции будущих бакалавров туризма является гуманизированная личностно-ориентированная среда вуза. Под гуманизированной

лично-ориентированной средой вуза нами понимается формирующийся в результате деятельности преподавателей, студентов, ректората, вспомогательного персонала устойчивый комплекс социокультурных и социально-психологических факторов, оказывающих прямое и опосредованное влияние на воспитание, социализацию и развитие участников образовательного процесса [2].

Патриотическое воспитание немыслимо без взаимодействия вуза с социумом, контактов с общественными организациями, семьей с целью установления благоприятного морально-психологического климата по формированию гражданственности и патриотизма.

Студенты УГЛТУ самостоятельно разрабатывали и проводили городские экскурсии, принимали участие в вузовских фестивалях, подключались к организации и проведению следующих социальных проектов: «Чусовая России», Всероссийский фестиваль неигрового туристического кино «Свидание с Россией», «Верхотурье – духовная столица Урала» и др.

Основным источником воспитания патриотизма в учебном процессе является содержание обучения, главным образом содержание исторических дисциплин, включающих трудовые дела многих поколений, боевые события и ратные подвиги народа, достижения российской науки, литературы и искусства, исторические традиции, укрепляющие могущество страны и прославляющие ее среди других народов.

К исторической дисциплине отнесем и «Краеведение». Краеведение способствует решению задач социальной адаптации, формированию готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социальных задач нашего времени. Курс краеведения обладает уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей, на общечеловеческой и гуманистической основе с помощью собранных краеведческих ресурсов и средств. Для реализации воспитательного потенциала краеведческой деятельности необходимо, чтобы будущий специалист данного направления осознавал себя в качестве культурно-исторического субъекта в спектре культур страны и региона, обладал способностью сопоставлять, анализировать, оценивать уровень и качество литературы, искусства и факты по истории своей страны, разбирался в современной, непростой для России, ситуации, умел адекватно реагировать на различные политические и экономические реформы, конфронтации, принимал участие в культурно-духовных дискуссиях. Поэтому в содержании

курса краеведения на первый план выступает формирование у студентов патриотической позиции, что выражается в развитии критического мышления, интереса к изучению прошлого, воспитание гордости за свершения предков, стремления сохранить и приумножить достояние прошлого.

Курсы «История Отечества», «Краеведение», интегрирующие в себе многообразие форм учебной и внеучебной деятельности, могут рассматриваться как базовые в формировании патриотической позиции у студентов – будущих бакалавров туризма.

Формы ознакомления студентов с патриотическим аспектом науки и практики могут быть самыми разнообразными: прежде всего придание патриотической направленности изучаемым дисциплинам, особенно лекциям, написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности ученых и выдающихся практиков, внесших особый вклад в развитие науки и ее практическую реализацию.

Представляется целесообразным подготовить в вузах патриотическую тематику по всем дисциплинам и использовать ее в патриотическом воспитании студентов. По этой тематике, например, можно проводить конференции. Приобретенные на этой основе знания являются источником формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений. Отношение студентов к учебе как патриотическому долгу возрастает при условии связи изучаемых дисциплин с жизненно-практическими интересами студентов – будущих специалистов. Эта связь усилит практическую ценность учебных дисциплин как во время их изучения, так и особенно в процессе будущей практической деятельности. Ведь каждый выпускник вуза столкнется с личными межпредметными практическими вопросами и проблемами, которые придется решать с позиций не только общеспециальных, но и гуманитарных и общественных наук. Жизненно-практическая и профессиональная направленность в изучении дисциплин повысит личностную и общественную значимость обучения, положительно повлияет на отношение студентов к вузу, своему ведомству и в определенной степени к обществу в целом. Большое значение в воспитании патриотизма имеет библиотека. Известно, что в воспитании незаменимую роль играют примеры: биографии великих и выдающихся людей, образы литературных произведений, жизнь и деятельность героев Великой Отечественной войны, заслуженных преподавателей, лучших выпускников, достигших больших успехов в своем профессиональном росте. Патриот – это человек–гражданин, который

не только защищает Родину в годы тяжелых, особенно военных, испытаний, но и по-государственному мыслит, укрепляет могущество страны своим высокоэффективным трудом. Готовить патриотов – значит воспитывать не только узких специалистов, а формировать граждан, осознающих интересы общества, понимающих международную обстановку и место в ней России, потенциально готовых к защите своей Родины. Такая задача должна ставиться не только в учебном процессе, но и во внеучебной работе.

Пути патриотического воспитания во внеучебное время являются восприятие патриотических событий, словесное воздействие на студентов и их патриотические дела. Существуют различные формы образного восприятия фактов и событий. Это патриотически направленные экскурсии и походы, особенно по местам боевой и трудовой славы, посещение исторических и художественных музеев, в том числе музеев великих деятелей культуры – художников, писателей, артистов.

Словесное воздействие на студентов может происходить в виде встреч с интересными людьми, особенно с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, бесед, диспутов, круглых столов, литературных обзоров и т.д. Для патриотического воспитания важен выбор тематики, подбор и изучение соответствующей литературы, подготовка ведущих и участников мероприятий, а в процессе воздействия словом – акцентирование внимания на наиболее ярких патриотических фактах.

К словесным формам работы можно отнести и описание студентами патриотически направленной жизни и деятельности представителей старшего поколения, близких родственников и знакомых, особенно участников Великой Отечественной войны и великих строек прошлого. Ценным является и описание малой Родины (села, поселка, части города), пережившей в годы Великой Отечественной войны голод, страдания и страх, нищету и надежду на победу над фашизмом.

Для воспитания патриотизма решающее значение имеют общественно полезные дела: шефство студентов над ветеранами войны и труда, детскими домами, школами и детскими садами, домами инвалидов и престарелых.

Широкое распространение среди студентов получили походы по местам боевой славы, поиск мест захоронения погибших во время Великой Отечественной войны советских солдат и офицеров, увековечивание их памяти, уход за братскими могилами.

Большими возможностями патриотического воспитания располагают занятия физкультурой и спортом. В первую очередь они направ-

лены на развитие физической силы и выносливости, на овладение физическими приемами, которые могут быть применены в военном деле. Кроме того, в процессе физического воспитания у студентов формируется чувство национальной и патриотической гордости за успехи нашей спортивной молодежи.

Надо усиливать патриотическую направленность и художественной самодеятельности студентов, подбирая соответствующие стихотворения, песни, музыкальные произведения и другие виды искусства, проводя фестивали, конкурсы патриотической песни. Для воспитания оптимизма, жизнерадостности, развития художественных интересов и способностей важны клубная и досуговая деятельность студентов, творческие вечера, смотры-конкурсы.

### *Библиографический список*

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические трудности высшей школы. Л., 1974. Вып. 2. С. 46–52.

2. Калинин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования: науч.-теорет. пособие. Минск: Вышш. шк., 1990. 144 с.

**Н.Н. Черемных, Л.Г. Тимофеева**  
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

## **О ПРОБЛЕМАХ КОРРЕКТИРОВКИ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ГЕОМЕТРОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БАКАЛАВРОВ УГЛУТУ**

О проблемах подготовки инженерно-технических кадров необходимой квалификации за последние 4–5 лет говорят все, начиная с Президента страны и заканчивая производителями и преподавателями вузов [1]. В работе [2], подготовленной по материалам 42-го международного симпозиума IGIP (Международное общество по инженерному образованию) «Глобальные вызовы в инженерном образовании», 16-й международной конференции по интерактивному совместному обучению в сотрудничестве ICL и Международной научной школы «Инженерное образование для новой индустриализации», отмечают