



Рис. 3. Виды валиков

Виды валиков, приведенные на рис. 3, могут использоваться в различных комбинациях для выполнения упражнений в труднопроходимых условиях. Положительный эффект этого технического решения заключается в том, что дорожка монтируется из роликов, которые взаимозаменяются, создавая ровную и неровную поверхности, образуя различные комбинации, положения дорожки.

О.Ю. Малозёмов

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Образование в России переживает сложный период, характеризуется резким ростом темпов сменяемости и обновления знаний, изменениями основополагающих подходов и принципов образования, формированием у обучающихся зачастую отрицательной мотивации

к обучению, поиском нового содержания и инновационных технологий, соответствующих современному уровню развития науки.

Основополагающим принципом построения образовательного процесса в вузе является ориентация на развитие личности обучающихся, вооружение их способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве одной из основных задач вуза выдвигается организация образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности студента. Необходимость реализации этой задачи привела к разработке новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Следует отметить, что наиболее уязвимой стороной введения ФГОС представляется подготовка преподавателя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций [1].

Несмотря на то, что в учебных планах представлена дисциплина «Физическая культура», образовательный процесс осуществляется по программам физического воспитания, представляющим собой, по сути, программы физической подготовки. Как следствие, вместо предмета физической культуры, в основании которого лежит *активная деятельность самого человека по преобразованию и совершенствованию собственной психофизической природы*, закладывается содержание физической подготовки, т.е. целенаправленной «подгонки» физических кондиций учащихся под соответствующие заданные образцы (нормативы) уровней «воспитанности» физических качеств. Однако основная цель программы по «Физической культуре» – это формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Из этого следует, что образовательный процесс по физической культуре должен быть направлен на формирование *устойчивых мотивов и потребностей* учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Именно этому, в частности, и способствует продуцируемая в образовании компетентностная модель.

В социальном плане под *компетентностью* подразумевается совокупность прежде всего знаниевых компонентов в структуре сознания

человека, т. е. система информации о наиболее существенных сторонах жизни и деятельности человека, обеспечивающих его полноценное социальное бытие, о способах реализации компетенции.

Под *компетенциями* подразумевается совокупность тех социальных функций, которыми обладает человек при реализации социально значимых прав и обязанностей члена общества, социальной группы, коллектива. С этих позиций *компетенции* можно условно обозначить как совокупность того, чем человек располагает, а *компетентность* – совокупность того, чем он владеет.

Анализ сущностных характеристик компетенции и их компонентного состава показывает, что в самом общем виде любая компетенция складывается из трёх основных компонентов: 1) *когнитивного*, связанного со знаниями и способами их получения; 2) *интегративно-деятельностного*, определяющего процесс становления умений на основе полученных знаний и способов реализации этих умений, а также обеспечивающего «перевод» имеющихся знаний и умений в другие знаковые системы, что позволяет адаптировать их к новым условиям и профессионально действовать в новых ситуациях; 3) *личностного*, представляющего собой мотивы и ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации компетенции.

Профессиональная компетентность педагога – понятие многогранное и вместе с тем поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности. Выделим несколько позиций.

Во-первых, с профессионально-педагогических позиций компетентность – совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих *эффективную* реализацию компетенции, в противном случае компетенции останутся нереализованными и их можно отнести к категории потенциальных. Только обладание компетенциями не гарантирует их успешную реализацию.

Во-вторых, профессионально-педагогическая компетентность не может возникать без предоставления соответствующих компетенций. Например, без права на преподавательскую, управленческую деятельность, без реализации предоставленных по социально-профессиональному статусу прав педагог, руководитель образовательного учреждения не может в педагогическом процессе накапливать опыт, создавать базу будущей компетенции. Имеющийся жизненный опыт,

знания, часто носят не профессиональный, а обыденный характер, но они могут составлять профессионально-педагогическую компетенцию.

В-третьих, успешная реализация компетенции обеспечивается компетентностью педагога, но и достижения в реализации компетенции сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности. В этом и проявляется их инверсионная зависимость.

В-четвёртых, в профессионально-педагогической компетентности отчётливо обнаруживается тенденция к функциональной диффузии, т. е. при определённых условиях компетенция приобретает характер компетентности, а компетентность – характер компетенции. На уровне обыденного сознания это можно обозначить интересной формулой: компетентный – «человек сведущий», компетентный – «человек полномочный». В том и другом случае – «компетентный» относится к двум различным качествам.

Наконец, не все компетенции можно рассматривать с точки зрения их значимости для становления компетентности. Неслучайно существует понятие «ключевые компетенции» – важный момент в характеристике структуры и содержания понятия «профессионально-педагогическая компетенция», поэтому необходимо выделить её ключевые элементы и составляющие.

Понятие *профессиональной компетентности педагога* можно определить как владение необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания [5].

Анализ литературы, посвящённой проблеме профессионально-педагогической компетентности (компетенции), показывает, что большинство исследователей выделяют [2–5]:

1) **базовые компетенции**, формируемые на основе знаний, умений, способностей, проявляющиеся в определённых видах деятельности. К базовым компетентностям относят определенную профессиональную деятельность (медицинскую, педагогическую, физкультурную). К этим компетенциям относят комплекс универсальных знаний, включающих законы, категории, понятия, принципы профессиональной и общенаучной направленности функционирования науки и общества.

В базовые компетентности включают компетентность: самостоятельной познавательной деятельности; в сфере гражданско-общественной деятельности; в сфере социально-трудовой деятельности; в бытовой сфере; в сфере культурно-досуговой деятельности.

К базовым компетентностям относят определённую профессиональную деятельность. К этим компетенциям относят комплекс универсальных знаний, включающих законы, категории, понятия, принципы профессиональной и общенаучной направленности функционирования науки и общества.

Специальная компетентность педагога отражает специфику конкретной предметной сферы его профессиональной деятельности. Блок специальных компетенций (профессионально-функциональных прикладных знаний, умений и способностей применять их в ситуациях решения производственных задач) обеспечивает привязку подготовки к объекту и предмету труда. Специальную компетентность можно рассматривать как реализацию ключевой и базовой компетентности в конкретной области профессиональной деятельности.

2) **ключевые компетенции**, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы её деятельности (использование информации, проявление социально-правового поведения, владение навыками коммуникации, проявление гражданских качеств). Хуторской А.В. выделяет следующие группы **ключевых образовательных компетенций**.

1. *Ценностно-смысловая компетенция* – связана с мировоззрением, ценностными представлениями педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. *Общекультурная компетенция* – круг вопросов, в которых педагог должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3. *Учебно-познавательная компетенция* – совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятель-

ности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. *Информационная компетенция* обеспечивает навыки деятельности педагога с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *Коммуникативная компетенция* включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. *Социально-трудовая компетенция* означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена на освоивание способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Общепредметные (базовые) компетенции педагога [5]. Они моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной деятельности и *образовательной компетенции*, т. е. уровня развития личности педагога, связанного с качественным содержанием образования.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов. Компоненты общепредметного содержания определяют системообразующую основу отдельных ступеней обучения (вертикальная связь). Также они осуществляют межпредметную интеграцию (горизонтальные связи). Общепредметная компетентность предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для педагога: 1) культурой коммуникации при взаимодействии с людьми; 2) умением получать информацию в своей предметной области,

преобразуя её в содержании обучения и используя для самообразования; 3) умением передавать свою информацию другим.

Предметные компетенции. Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций педагога. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему: 1) научных знаний; 2) способов деятельности (умения действовать по образцу); 3) опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях; 4) опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Составляющие профессионально-педагогической компетентности педагогов различных учебных дисциплин имеют определённые доминанты, что обусловлено спецификой дисциплины и методикой его преподавания. Безусловно, все три вида компетенций взаимосвязаны и развиваются одновременно в процессе педагогической подготовки, формируют индивидуальный профессиональный стиль будущей педагогической деятельности.

Итак, педагог должен постоянно развиваться в разных направлениях, но «найти» или воспитать преподавателя физической культуры с подобным спектром компетенций – задача, мягко выражаясь, непростая, но перспективная, особенно для подготовки бакалавров.

Библиографический список

1. Балакина Л.Л. Коммуникативная компетентность как фактор адекватного отражения в образовании современной информационно-коммуникативной культуры. Томск: ЦНТИ, 2004. 198 с.

2. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии. 2010. № 10. С. 113–116.

3. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю., Балакина Л.Л. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов педагогического вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // Фундаментальные исследования. 2011. № 8. С. 27–31.

4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Просвещение, 2011. 96 с. (Работаем по новым стандартам).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народ. образ. 2003. № 2.