

2. Постановление правительства российской федерации от 04 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование. 2003, № 2. – С. 58–64.

Т.Н. Помазуева
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

МОТИВАЦИЯ И САМОМОТИВАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ В УЧЕБНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существенным фактором успешности любой деятельности является мотивация и самомотивация субъекта этой деятельности. На наш взгляд, при создании мотивирующих условий для занятий учебной и научно-исследовательской деятельностью необходимо использовать модель мотивации, которую предложили Р. Хекман и Г. Олдхем.

В этой модели достигаемые результаты напрямую зависят от характеристики работы и психологического состояния субъекта. Учебные и научно-исследовательские задачи, которые приходится решать магистранту, должны быть определенными и значимыми. Только в этом случае достигаются высокое качество исполнения и высокая удовлетворенность работой.

Определенность достигается умелым варьированием целей. В одних случаях перед магистрантами следует ставить цели-сроки, в других – цели, связанные с повышением квалификации, в третьих – цели, связанные с интенсивностью учебной или научной деятельности. При этом следует помнить, что на год для магистранта следует сформулировать не более пяти-семи целей.

Личная значимость учебных и исследовательских задач возможна только в том случае, если магистрант хорошо представляет, как они связаны с целями и задачами университета, факультета, кафедры.

Для формирования ответственности необходимо предоставить магистрантам возможно большую самостоятельность. Это предполагает право на самостоятельное принятие решений, настоящую личную ответственность, которая исключает вмешательство руководителя, терпимое отношение к ошибкам, которые неизбежны.

Создание мотивирующей обстановки невозможно без четко организованной обратной связи. Эффективная обратная связь предполагает регулярность, конкретность, признание заслуг. Негативная оценка результатов деятельности магистранта не должна затрагивать оценку его личности.

Отдельного разговора заслуживает профессиональная деятельность. Следует признать, что вуз несет ответственность за успешное начало профессионального пути выпускника-магистранта. Поэтому крайне необходимы регулярные маркетинговые исследования рынка труда, своевременные изменения в направлениях подготовки, а также специальные курсы по обучению технологиям карьеры.

Нельзя упускать из виду психологическое сопровождение профессиональной адаптации магистрантов. По отношению к данной категории обучающихся речь идет о профессиональном отборе.

Профессиональный отбор – процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей. По своей сути и критериям профотбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам – медико-биологическим и психологическим.

Основная цель отбора – привлечение выпускников-магистрантов с нужной квалификацией и необходимыми личностными качествами, способных решать поставленные перед ними задачи максимально эффективно.

В настоящее время психологическое и организационное сопровождение будущей профессиональной деятельности пополнилось карьерным тьюторингом.

Из числа квалифицированных преподавателей формируются карьерные тьюторы, которые не просто передают студентам знания, умения и навыки, но активно способствуют профессиональному самоопределению, оказывая содействие в прохождении производственной и преддипломной практик, вовлекая в проектную деятельность. При таком подходе магистранты включаются в научно-исследовательские рабочие группы, которые занимаются подготовкой грантовых заявок, научно-практических конференций и форумов.

Однако весь этот комплекс мер не в состоянии повысить эффективность учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, если у последних будет отсутствовать

самотивация. Для знакомства с приемами самотивации было бы целесообразно ввести спецкурс или соответствующие разделы в дисциплины по выбору.

Каждый магистрант должен иметь представления о личной жизненной программе, которая включает желания и мечты, сценарий воплощения этих желаний в жизнь, а также пути и способы достижения поставленных целей. Из жизненной программы следует выделить «релевантные поля деятельности» – сферы жизни, наиболее значимые для человека, уделив особое внимание профессии и карьере. Задача преподавателя будет заключаться в том, чтобы помочь выпускнику-магистранту сформулировать стимулирующие, привлекательные, измеримые и лично значимые цели в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Не менее важно познакомить учащихся с приемами самомотивирования, к которым относятся, например, осознание обязательств перед собой, усиление позитивной установки, ослабление негативной установки.

Задачи мотивации и самотивации относятся к числу наиболее сложных. Для их решения необходимо задействовать весь арсенал форм и методов профессиональной педагогики, психологии и теории управления. Однако без этого невозможно достичь значимых результатов в подготовке магистрантов.

В.С. Каташинских

(ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени
Первого Президента России Б.Н. Ельцина»),

С.Н. Каташинских

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В МАГИСТРАТУРЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Переход России на двухуровневую систему высшего профессионального образования, институционализация бакалавриата и магистратуры в России способствуют становлению и развитию концепции непрерывного обучения. Высшее образование в течение длительного