

Но сложно представить себе современного преподавателя, активно и творчески реализующего все возможности, декларированные и гарантированные Болонским соглашением, без главного инструмента – владения английским языком.

Именно этот иностранный язык, наряду с национальным, является официальным языком научной, учебной и просветительской деятельности в рамках Болонского соглашения.

Умение общаться, читать академические лекции, выступать с докладами и презентациями на международных конференциях и совещаниях – залог успешности личностного роста и развития преподавателя Высшей школы и показатель уровня вуза, в котором он работает.

**А.П. Попович**

(Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко)

## **ЗНАЧИМОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Восточно-европейские страны после известных событий конца XX столетия продолжают проверенные демократические реформы в условиях построения рыночно-экономических отношений. В связи с этим появляются новые требования к подготовке специалистов высшей школы, руководителей производства, топ-менеджеров, администраторов, способных решать не только производственные задачи, но и строить такие производственные отношения, которые были бы фундаментом для многолетнего процветания бизнеса и высокого материального и финансового уровня его работников.

В связи с вышеизложенным хочется рассмотреть в данной статье и обратить внимание читателей на значение гуманитарных дисциплин при подготовке будущих руководителей производства.

Понятия компетентности, результат компетентности, социальные компетенции, личностные качества – этот далеко не полный перечень качеств специалиста, находящийся в поле формирования гуманитарного цикла наук в рамках вузовской программы, является основополагающим при подготовке вакансий государственной элиты наших стран. Умение выстраивать межличностные отношения в коллективе напрямую связано с профессиональным обучением и должно

быть не менее важно, чем получение будущим специалистом навыков, умений, знаний.

Ужесточение конкуренции на рынке труда вызывает, с одной стороны, ряд новых требований к подготовке специалистов и, конечно, с другой стороны, меняются требования к профессорско-преподавательским коллективам, работающим в сфере профессионального образования.

Проанализировав процессы, происходящие в современном обществе в свете подготовки будущих специалистов, можно сделать вывод, что наиболее существенным является понятие компетентности, его структура. Профессиональную компетентность (от лат. «способный») и ее повышение следует понимать как приобретение профессиональной компетентности через анализ и управление личностными особенностями индивида.

Во время анализа проблем, связанных с формированием компетентности, проявляются два основных общепринятых положения:

- 1) способность человека действовать в соответствии со стандартами профессии и занимаемой должности;
- 2) личностные характеристики, которые позволяют эффективно выполнять профессиональные обязанности.

В то же время, основополагающим принципом формирования компетенции в образовательном процессе становится ориентация на индивидуальные особенности будущего специалиста, необходимость вооружить его не только знаниями и умениями, но развить в нем способность к самообразованию.

А педагогический процесс получения будущим специалистом профессиональной компетентности является результатом интеграции профессионального образования и индивидуальных особенностей через формирование компетентности как механизма достижения результата профессиональной деятельности. Таким образом, компетентность – это конечный результат.

Еще один существенный компонент компетентности – это мотивация при получении результата профессиональной деятельности. Необходимо овладеть навыками в создании самомотивации и профессионального роста специалистов.

В условиях глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик на первый план выходят не профессиональные навыки, а базовые и социальные компетенции: умение самостоятельно выстраивать свой жизненный путь в постоянно меняющемся

мире. Следовательно, существенно меняется роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе, она выступает как базовая, но относительно к профессиональной подготовке, так, как способствует развитию личности, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию культурной толерантности и общечеловеческой этики.

Опыт мирового образования показывает, что развитию качеств личности способствуют именно гуманитарные науки, а именно – философия, культурология, социология, русский язык и культура речи, история, иностранный язык, педагогика, политология, правоведение и физическое воспитание.

Задачи гуманитарного цикла просты:

**развитие:** личностных качеств, творческой индивидуальности, ценностных ориентаций;

**обучение:** культуре жизни, правилам взаимоотношений с людьми и природой, правильному отношению к своему здоровью и здоровью других, знаниями в области этики, эстетики, экологии, экономики, политики и социологии;

**помощь** в приобретении: общекультурного и профессионального роста личности.

Именно названные дисциплины формируют у будущего руководителя такие компетенции, без которых невозможно дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества, коммуникации на родном языке, способность к критике и самокритике, способность работать в команде, коллективе, навыки межличностных отношений, способность общения со специалистами из других сфер, принятие различий и мультикультурности, способность работать в международной среде, приверженность этическим ценностям, способность к лидерству, разработке и управлению проектами.

В связи с этим необходимо понимать, что профессиональная подготовка специалистов невозможна без качественного улучшения гуманитарной составляющей высшего образования. Выпускник вуза не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий совершенно особыми человеческими качествами, такими, как порядочность, ответственность, культура, пунктуальность и им подобными, формировать которые возможно только науками при изучении курсов гуманитарных дисциплин.

Исследования показали, что гуманитарная составляющая при обучении студентов технических специальностей является необходимым условием достижения профессионализма, и если говорить о личност-

ной успешности в целом, разумеется, лишь при условии определенного качества этой подготовленности.

Каковы же качества, которыми должен обладать выпускник в соответствии с образовательной доктриной и социальными требованиями и нормами? Хотелось бы обратить внимание на внутренние и внешние качества человека. Внутреннее качество человека, его потенциал трансформируется во внешнее качество в процессе его деятельности при востребованности его знаний, умений. А ядром качества человека является качество его интеллекта, включающее в себя духовно-нравственную, знаниевую и деятельностную составляющие.

А.И. Субетто раскрывает качество человека в виде вложенных друг в друга «сфер качества».

Внутреннее ядро-сферу качества человека составляют компоненты:

- системно-социальное качество,
- ценностно-мировоззренческое качество,
- духовно-нравственное качество,
- психолого-мотивационное качество,
- качество физического развития,
- качество интеллектуального развития.

Эти две сферы – сфера качества знаний и сфера качества деятельности разбиваются на два основных блока:

- общеобразовательной подготовки;
- профессиональной подготовки.

При этом второй уровень и «блок» строятся на «фундаменте» первого.

Плюс, конечно, «периферийная» сфера – это сфера качества культуры личности, она ассимилирует в себе и «качество знаний», и «качество деятельности».

Данная структура качества человека позволяет говорить о большом значении гуманитарного цикла дисциплин, преподаваемых в вузах технической направленности, также о роли семьи и общеобразовательных школ, оказывающих влияние на формирование «сфер качества».

Предлагаю провести опрос среди студентов и преподавателей ваших вузов о значении гуманитарного цикла при подготовке не просто инженера, а, именно, руководителя, топ-менеджера, государственного служащего. Уверен, положительный ответ, утверждающий высокую значимость данных дисциплин, будет свыше 65 %.