

стиля общения в повседневных этикетных ситуациях, при разрешении конфликтов.

Таким образом, применяя некоторые инновационные методы преподавания, можно утверждать, что они позволяют активизировать деятельность студентов и улучшить качество знаний по данному предмету.

**Т.П. Тихомирова**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

### **РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ**

Современное профессиональное образование ориентировано на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем пополнять и приобретать знания самостоятельно. Помимо освоения знаний и приобретения компетенций не менее важным становится освоение техники и технологии, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям и навыкам, которыми овладевают студенты в рамках образовательных программ.

В связи с тем, что квалификация бакалавров рассчитана в основном на выполнение исполнительских функций, в процессе их обучения необходимо обеспечить сочетание общей высокой образованности и глубокой теоретической подготовки с практическими навыками, знаниями конкретного производства (вида деятельности). Это может быть реализовано на основе тесных связей с практикой, путем кооперации предприятий (организаций) с образовательными учреждениями.

Применяя современные технологии подготовки бакалавров экономики, необходимо учитывать квалификационные требования к их будущей профессиональной деятельности и готовить студентов к тем реальным формам работы, которые составляют содержание деятельности предприятий и организаций.

Для обеспечения формирования профессиональных компетенций и практических навыков бакалавров экономики необходимо в процессе их обучения более эффективно использовать самостоятельную работу, организованную на качественно новом уровне.

Согласно учебному плану подготовки бакалавров экономики около 40% учебного времени отведено на самостоятельную работу студентов, эффективность которой и ее роль в формировании профессиональных компетенций во многом зависит от качественного методического обеспечения и рациональной организации на основе современных методов (технологий) обучения.

Цель самостоятельной работы заключается в формировании профессиональных компетенций и практических навыков на основе выполнения практически значимых работ, позволяющих не только освоить и закрепить знания, но и приобрести умение использовать их и развивать экономическое мышление.

Формирование практических навыков профессиональной деятельности, закрепление и освоение знаний в процессе самостоятельной работы студентов целесообразно осуществлять в двух направлениях:

Во-первых, как сопровождение, развитие и дополнение к аудиторным занятиям. Для углубленной и расширенной проработки определенных тем, рассмотренных на практических занятиях, можно использовать рабочие тетради, в которых конкретные задания по указанным темам выполняются студентами по фактическим данным и нормативным материалам реально действующих предприятий. Так, при изучении дисциплины «Экономика труда» можно составить характеристику организации труда и рабочих мест на конкретном предприятии, провести фотографии рабочего дня рабочих, хронометражные наблюдения за выполнением некоторых производственных операций, рассчитать нормы затрат труда и др. Результаты могут быть представлены не только в рабочей тетради, но и в виде презентаций, видеороликов и т.п. Использование рабочей тетради позволит обеспечить контроль самостоятельной работы студентов, повысить их заинтересованность и активность в получении знаний и приобретении практических навыков. Результаты самостоятельной работы можно обсуждать на практических занятиях. Это станет базой дальнейшего освоения изучаемой дисциплины.

Во-вторых, как самостоятельная внеаудиторная работа, непосредственно не связанная с последовательностью рассмотрения учебного материала на аудиторных занятиях. Эта работа выполняется в виде контрольных и курсовых работ, рефератов. Очень важно, чтобы эти работы студенты выполняли не только по материалам конкретных предприятий, но и по тем вопросам, которые, соответствуя рабочей программе

изучаемой дисциплины, отражают специфику определенного вида экономической деятельности предприятия (организации). Выполнение таких работ, как правило, требует сбора статистической информации, необходимой для характеристики производственной ситуации, расчета и анализа экономических показателей, выявления и оценки возникших на предприятии проблем, разработки предложений по их решению. Это позволит студентам приобрести как навыки выполнения конкретных практических работ, так и профессиональные знания. Так, курсовую работу по дисциплине «Планирование на предприятии» целесообразно выполнять как разработку проекта годового плана деятельности конкретного предприятия. Используя нормативные и фактические материалы, характеризующие деятельность предприятия, можно составить близкую к реальности программу его работы на планируемый год. Кроме того, курсовую работу можно выполнять по определенной теме, участвуя в научно-исследовательской работе кафедры. При разработке реальных курсовых работ можно использовать современные компьютерные технологии и программы.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов в процессе освоения экономических дисциплин и успешного формирования их профессиональных навыков необходимо:

1. Обеспечить методическими материалами выполнение всех видов самостоятельной работы;
2. Разработать графики выполнения студентами всех видов самостоятельной работы по экономическим дисциплинам;
3. Установить методы и формы контроля самостоятельной работы студентов;
4. Повысить уровень оснащения учебного процесса необходимыми информационными технологиями и техническими средствами обучения;
5. Заключить с предприятиями и организациями договоры о постоянном сотрудничестве, что позволит студентам использовать в процессе обучения материалы, характеризующие деятельность конкретных предприятий, и приобретать опыт практической работы.

Представленные рекомендации не охватывают все направления развития и совершенствования выполнения студентами самостоятельной работы, но позволяют активизировать учебный процесс, приблизить его к практике и заинтересовать студентов в получении знаний и способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций.