

**Ф.Ф. Тимиров**  
(Нижнетагильский филиал  
Института развития образования)

## **ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРОВ**

В отечественной науке в 1960–70-е гг. широкое распространение получил деятельностный подход. В настоящее время он трактуется как «описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению категории деятельности» [4].

В настоящее время в научной российской литературе наиболее широко распространены три варианта деятельностного подхода:

– методологический (О.И. Генисаретский, Ю.В. Громыко, Г.П. Щедровицкий и др.), целевое назначение которого сводится к изучению любого социокультурного феномена как деятельностного по своей сути анализом его структуры и генезиса;

– психологический (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), средствами которого изучаются психологические процессы в системе теоретической или практической деятельности субъекта;

– педагогический (К.М. Дурай-Новакова, Н.В. Кузьмина, Л.Н. Лесохина, Д.Л. Сластенин и др.), согласно которому личность формируется и проявляется в деятельности, что, в свою очередь, требует специальной работы по отбору и организации деятельности ребенка, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.

Теоретические положения по реализации деятельностного подхода позволили развить в системе профессионального образования бакалавров идеи деятельностно-ориентированного обучения. Анализ различных концепций позволил выделить такие их обобщающие признаки, как радикальное изменение методологии обучения, активизация бакалавров и участие их в планировании, мотивация бакалавров к самостоятельной деятельности. Таким образом, деятельностно-ориентированное обучение можно определить как целостное обучение, предполагающее активность бакалавров, где согласованный продукт деятельности регулирует организацию учебного процесса, направленного в данном случае на то, чтобы привести в равновесие умственный и физический труд личности [1, 3].

Таким образом, в профессиональном образовании в рамках деятельностно-ориентированного обучения функционирование и развитие личности бакалавра, а также межличностные отношения обусловлены целями, содержанием и задачами социально значимой деятельности. А деятельностной задачей является ситуация наличия нормы и требований к ее реализации в конкретных условиях. Решение задачи в деятельности сводится к реализации нормы в конкретных условиях этой деятельности. Деятельностной проблемой является ситуация отсутствия необходимой нормы при наличии требования получения необходимого продукта. Решение проблемы в деятельности состоит в нахождении такого решения, создании такой нормы деятельности, которое позволит получить продукт в изменившихся условиях [2].

На основе анализа вышеизложенных идей и положений были разработаны концептуальные подходы к организации процесса повышения качества подготовки бакалавров в условиях деятельностно-ориентированного обучения. Данная концепция содержит следующие разделы:

- аналитический, освещающий как состояние и тенденции повышения качества подготовки бакалавров, развития деятельностно-ориентированного обучения в условиях профессионального образования, так и проблемы, решаемые в рамках данной концепции;

- содержательный, излагающий цели и задачи деятельностно-ориентированного обучения по повышению качества подготовки бакалавров, а также ключевые аспекты тактики и стратегии функционирования данного процесса;

- технологический, освещающий комплекс технологических и методических возможностей деятельностно-ориентированного обучения как средства повышения качества подготовки бакалавров.

С учетом основных концептуальных положений в образовательном учреждении целесообразно создать деятельностно-ориентированную среду на микро-, мезо- и макроуровнях. На микроуровне – профессиональная подготовка бакалавров в процессе деятельностно-ориентированного обучения осуществляется в рамках каждой предметной области. На мезоуровне – деятельностно-ориентированное обучение базируется на междисциплинарном подходе. На макроуровне – повышение качества подготовки бакалавров определяется взаимосвязью и взаимодействием всех субъектов профессионального образовательного пространства.

На каждом уровне деятельностно-ориентированной среды необходимо использовать профессионально-ориентированные ситуации, разработка и реализация которых основывается на деятельностно-ори-

ентированных технологиях. Усвоенные в процессе профессиональной подготовки знания, а также умения и навыки выступают в деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность обучающихся, а в качестве средства решения профессиональных задач в деятельности бакалавров.

Результаты проведенного исследования показали, что деятельностно-ориентированное обучение способствует формированию таких составляющих бакалавров, как: способность к рефлексии личностного уровня профессионализма, к объективной оценке степени происходящих в профессиональной деятельности изменений и соответствующих изменений профессионально важных личностных качеств; готовность бакалавров к преобразованию себя и окружающей образовательной среды в соответствии с тенденциями социально-экономического развития; способность проектировать свою профессиональную деятельность, прогнозировать свое развитие, свободно принимать решения в ситуации выбора.

#### *Библиографический список*

1. Каган М.С. Человеческая деятельность. М.: Политиздат, 1974.
2. Кугель С.А. Профессиональная мобильность в науке. М.: Мысль, 1983.
3. Маркарян Э.С. О генезисе человеческой деятельности и культуры: моногр. Ереван: Изд во АН Армян. ССР, 1973.
4. Сагатовский В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода. Деятельность: теория, методология, проблемы. М.: Молодая гвардия, 1990.

**А.Г. Долганов**

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет»)

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ОПЕРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Операционная технология (ОТ) всегда была значимым элементом производства, актуальность совершенствования которого, на первый взгляд, не требует доказательства. Но состояние современной социально-экономической сферы общества характеризуется рядом факторов,