

УДК 316.6+378.126

Асп. А.В. Кирилина
УГЛТУ, Екатеринбург
Рук. О.Б. Акимова
РГППУ, Екатеринбург

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И СТУДЕНТОМ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Подготовка квалифицированного специалиста является одной из актуальных задач в жизни современного общества. И поэтому, успешность взаимоотношений преподавателя и студента выходят на первый план в высших учебных заведениях. Существует немало конфликтов и спорных ситуаций, которые препятствуют комфортному и эффективному взаимодействию между субъектами учебной деятельности. Причины конфликтов связаны с передачей неверной информации в процессе межличностного общения, неправильным взаимодействием, различиями в способах оценки деятельности и личного характера друг друга, а также с психологической несовместимостью участников образовательного процесса [1].

Конфликтные ситуации между преподавателем и студентом на первых курсах могут возникнуть в основном из-за самоутверждения обучающихся. Об этом говорит опрос, проведенный среди студентов, учащихся на старших курсах в УГЛТУ (табл. 1).

Таблица 1

Оценка студентами причин конфликтов с преподавателями

Причина	%
Несправедливость, предвзятость преподавателей на занятиях и экзаменах	21,4
Высокомерие, унижающее отношение к студентам, неуравновешенность преподавателей	14,3
Некомпетентность, халатное отношение к занятиям, неэффективная организация преподавания	21,4
Вина студента, его халатное отношение к учебному процессу	42,9

По мнению студентов, на взаимоотношения преподавателя и студента влияют темперамент, самолюбие, эгоистичное поведение учащихся, а по мере взросления, на старших курсах категоричность и чувство собственного достоинства меняются.

Для того, чтобы избежать конфликтов между преподавателем и студентом, нужно учитывать особенности характера всех субъектов учебной деятельности. Взаимное преломление норм и ценностей в сознании участников образовательного процесса, в данном случае, определяет личностно-

ориентированный подход. Взаимопонимание устанавливает особые доверительные отношения, которые способствуют совместной деятельности педагога и студента. Л. Арцимович, советский физик, считал: «Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь». Преподаватель должен наставлять студента, рекомендовать ему определенные нормы поведения, а не подавлять его. Успеваемость учащихся во многом зависит от педагога.

Есть два важных критерия учебной деятельности – это взаимопонимание и речь. Они были и остаются актуальными на сегодняшний день. Без грамотной речи преподавателю трудно привлечь студента и заслужить его уважение [2]. На основе этого строится и взаимопонимание. Связь, которая возникает между педагогом и студентом во время общения, является сильным фактором для дальнейшего взаимодействия и взаимопонимания.

Проанализировав результаты, полученные в ходе исследований, которые представлены ниже (табл. 2, 3, 4), можно избежать многих конфликтных ситуаций, учитывая мнения обеих сторон. Для начала, оба субъекта учебной деятельности должны уважительно относиться друг к другу, ценить и развивать те положительные качества, которые присущи каждому.

Преподаватель помогает, оказывает содействие студентам на протяжении всего учебного процесса. Педагог может стимулировать студента к учебе или, наоборот, оттолкнуть его, увеличить нежелание получать новую, полезную информацию. Уважительное отношение устанавливает связь и способствует благоприятному взаимодействию.

Таблица 2

Взаимопонимание педагога и студента – это...

№	Определение	Проценты		
		Педагог	Студенты 4-5-го курсов	Студенты 2-го курса
1	Взаимоуважение, интерес к личности студента, общение на равных	38,5	42,8	30,8
2	Психологический контакт, чувство эмпатии (сопереживания)	15,3	0	7,7
3	Интерес к предмету	15,3	28,6	7,7
4	Совместный труд преподавателя и студента (преподаватель как руководитель проекта, диплома, ВКР и т.д.)	30,9	14,3	23,05
5	Проведение мероприятий внеучебной деятельности с педагогом	0	14,3	7,7
6	Умение прислушиваться к мнению студента	0	0	23,05

Таблица 3

Качества, которые помогают педагогу создать эффективную речь

№	Качества	Проценты		
		Педагог	Студенты 4-5-го курсов	Студенты 2-го курса
1	Доброжелательность	7,1	12,5	7,1
2	Выразительность речи	28,5	25	21,5
3	Уважение к слушателям	28,5	12,5	21,5
4	Эмоциональность	0	12,5	7,1
5	Креативность	21,4	25	7,1
6	Монотонность речи	0	0	0
7	Коммуникабельность	14,5	12,5	35,7

Таблица 4

Как расположить к себе студента

№	Варианты	Проценты, %		
		Педагог	Студенты 4-5-го курсов	Студенты 2-го курса
1	Красивой речью	0	12,5	14,2
2	Интересным учебным материалом	33,3	25	28,7
3	Опрятным внешним видом	0	25	7,1
4	Сдержанностью и строгостью педагога	8,3	12,5	7,1
5	Различными способами преподавания	33,3	12,5	7,1
6	Умением «поставить студента на место»	0	0	7,1
7	Сопереживанием и пониманием	25,1	12,5	28,7

Взаимопонимание между преподавателем и студентом будет развиваться быстрее, если применять на практике те характерные особенности, которые были выявлены при опросах.

Взаимодействие начинает преподаватель. От того, как он себя станет вести при общении со студентами, зависит взаимоуважение и взаимопонимание. Речь преподавателя является сильным оружием при общении со студентами. Педагог с выразительной и красивой речью быстрее заинтересует учащегося своим предметом. Как преподаватели, так и студенты положительно настроены на взаимодействие друг с другом, но любое недопонимание приводит к нежеланию учиться и нежеланию преподавать. Правильно построенная речь, интересное и легкое общение, взаимопонимание, которое необходимо для обоих субъектов, создают атмосферу психологического комфорта.

Библиографический список

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2004.
2. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. М., 1987.

УДК 378.14:372.881.161.1

Студ. П.Ю. Колташев
Рук. Н.Ф. Старыгина
УГЛТУ, Екатеринбург

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

В комплексе гуманитарной подготовки в современном техническом вузе языковая подготовка является одной из основных задач, так как открывает студентам более широкие перспективы культурного развития и помогает стать более конкурентоспособными специалистами, способными без посредников решать свои профессиональные проблемы на международном уровне. Именно поэтому общеобразовательная дисциплина «Русский язык и культура речи» играет особую, если не основную, роль в достижении таких современных целей высшего инженерно-технического образования, как гуманитаризация и гуманизация [1].

Гуманизация образования, особенно технического, направлена на повышение общего культурного уровня студентов всех специальностей и направлений. Для обучающихся инженерных специальностей характерна низкая культура речи, неумение четко, грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита способность к самокритике, потребность в саморазвитии и самовоспитании. Обделенность гуманистическими ценностями проявляется нередко в ослаблении интеллектуально-духовного развития в распространении технократического снобизма [2].

Именно поэтому процесс обучения студентов-инженеров языковым дисциплинам протекает гораздо тяжелее и результаты менее значительны, чем результаты студентов гуманитарных факультетов.

Русский язык и культура речи – предмет особый. Это некая «надпредметная» дисциплина. Ни в изучении истории, социологии, других наук не