

## **Проблемы профессионального образования и инжиниринга в деревообработке**

**Антропова Н.К.** (УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ)

### **К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДРЕВЕСИНЫ**

#### *TO THE QUESTION ON METHODOLOGY OF PHILOSOPHY TEACHING AT FACULTY MTD*

##### I. Учебно-методические положения

Преподавание гуманитарных дисциплин, в том числе и философии, требует разностороннего подхода с учетом специфики факультета, различных методов работы, практического взаимодействия с предметами специального блока и др.

При подготовке специалиста любого профиля следует учитывать то, что он будет работать не только с машинами, прежде всего с людьми. Будущий специалист должен быть универсальным, обладать необходимым уровнем духовного и культурного развития.

Целью преподавания любого курса, гуманитарного в том числе, на современном этапе, является выработка умения находить связь изучаемого теоретического материала с практикой. Успешность обучения во многом обусловлена тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

В связи с поставленной целью могут быть решены следующие задачи:

1. Развитие творческого отношения, формирование креативности.
2. Формирование творческой активности у студентов в процессе обучения при использовании современных технических средств обучения.
3. Ориентирование в потоке информации.
4. Обучение методам самостоятельной работы, формирование способности к самообучению.
5. Формирование научного мышления (не мозаичного, не мифологического).
6. Выработка умения критического анализа действительности.
7. Воспитание культуры общения (не только в стенах учебного заведения, но и за ее пределами) и др.

Эти задачи могут быть решены с использованием следующих методов:

1. Защита рефератов по выбранной самими студентами теме. Это может быть не только письменная работа, но и выполненная в другой, произвольной форме, согласованной с преподавателем. Рефераты могут быть выполнены одним студентом самостоятельно или небольшим коллективом.
2. Подготовка докладов на семинаре, заставляющих прорабатывать материал, выходящий за рамки учебника или лекции.
3. Перевод лекций из разряда информационных в разряд проблемных.

4. Визуализация лекций: использование ТСО и новых информационных технологий.

5. Использование активных форм проведения семинарских занятий:

- семинар-дискуссия
- семинар-исследование
- деловые игры
- практикум
- тестирование как метод оценки качества обучения
- викторины
- «круглый стол»
- брэйн-ринг и др.

6. Привлечение студентов к НИР (совместное написание научных работ) и др.

7. Написание рецензий на философские статьи

Использование этих методов позволит решить основную цель преподавания на современном этапе.

### II. Практическая философия

В преподавании философии на факультете механической технологии древесины (МТД) прежде всего ориентируемся на связь теории и практики, на так называемую практическую философию [1].

Философия – это особый тип культуры, не сводимый ни к наукам, ни к искусствам. Философия - это любовь к мудрости, любовь к рассуждению, любовь к слову. Философствовать – значит искать и находить пути к «правильной» жизни, к «достойной» жизни.

Практическая философия - это часть философии, непосредственно оказывающая влияние на жизнь людей – через философские тексты и речи, через живое общение философов с людьми, через философские беседы людей друг с другом

Цель практической философии - побуждать с помощью мысли к правильным хорошим действиям и отвращать от ошибочных, плохих действий.

Практическая философия – это философия, имеющая целью воздействовать на людей силой мысли через посредство слова, убеждения – в процессе живого общения.

Суть практической философии - в эксклюзивности, в адресности, в индивидуальном подходе.

Одной из задач практической философии является высвечивание связи общего и единичного (отдельного), связь фундаментальных философских и конкретных жизненных вопросов.

На Западе существует прикладная философия. Прикладная философия – это размышление о проблемах реальной жизни; философия, имеющая непосредственной отношение к жизненным решениям, прежде всего в области морали и политики. Темы прикладной философии: права животных, ложь и тайна в общественной жизни, эвтаназия, проблема секса, абортов, феминизм и др.) [2].

В настоящее время в России широко используется так называемая «прикладная философия» (она мало подходит как западной прикладной философии, так и к нашей практической философии). Например, использование в рекламных целях «философия

обуви», на флаконе духов «философия вкуса», в учебнике по маркетингу один раздел называется «философия предприятия» и др.

В учебных пособиях по философии появились такие разделы как: «философия любви», «Философия одиночества» и др.

Можно называть эту философию как угодно – суть не меняется. Эта философия, в отличие, например, от жизненной философии (каждый человек в той или иной мере является философом; философия незримо присутствует в сознании людей, хотя они этого или нет), от научной философии (имеющей опосредованное отношение к жизненным решениям) имеет непосредственное отношение к проблемам жизни.

Мы называем эту философию практической. Одним из ее разделов является прикладная философия.

Практическая философия позволяет выбрать индивидуальный подход к каждому студенту, получить эмоциональный отклик, развить их потребности и мотивы.

В практической философии можно выделить несколько частей:

1. философские тексты и речи (прежде всего тексты, касающиеся таких тем как: жизнь, смерть, бессмертие человека; счастье и любовь; здравый смысл и др.); цитаты (высказывания выдающихся и не очень людей), афоризмы,
2. загадки, шутки, легенды,
3. задачи, упражнения, кроссворды,
4. философские беседы,
5. прикладная философия.

Автором издана методическая разработка на тему: «Практикум по философии» для студентов МТД. В ней собраны загадки, шутки, афоризмы философов; даны задания и упражнения по некоторым разделам философии (особенно много упражнений по категориям диалектики, таким как «общее и единичное», «причина и следствие», «случайность и необходимость» и др.); предложены задания для самостоятельного изучения.

На кафедре философии издана хрестоматия с философскими текстами и заданиями к ним: Е.А.Яковлева, П.В.Хрущева. Европейская философия, части 1 и 2 (2005); П.В.Хрущева, С.П. Кеменова, Е.А.Яковлева. Философия XX века. (2007).

Студенты пишут рефераты по прикладной философии по таким темам как: «Философия дизайна», «Философия свободы», «философия любви», «Философия денег», «Философия сверхчеловека», «Философия маркетинга», «Философия танца» и др.

### III. Кое-что о тестировании

Тестирование может быть хорошо для некоторых предметов. Но только не для философии.

Философия – это прежде всего размышление, умение мыслью (через слово) «пронзить века».

Философ – это универсальный мыслитель. Философ располагает таким средством решения проблем, каким никто не располагает профессионально – это мысль.

У философа всеохватный взгляд на человека. Для него человек - это и субъект, и объект, и един, и неедин, и «я», и «мы», и индивид, и человеческий род.

Тесты выявляют только знания, и ничего больше. Даже не знания, а умение нажимать на клавиатуру и выбирать правильный ответ «наугад». Получает большее количество баллов на тестировании не тот студент, который хорошо учится, а тот, кто хорошо умеет нажимать «кнопочки». На тестировании «вредно» думать, от этого начинаются метания из стороны в сторону. В тестах очень часто есть вопросы, предполагающие несколько правильных ответов – как на них ответить, знания не помогут.

Итоговое тестирование почти ничего не дает студенту, только, может быть, хорошую отметку в зачетную книжку.

Тестирование возможно только как промежуточный этап для проверки знаний.

### Библиографический список

1. Л.Е. Балашов. Занимательная философия (2005), Практическая философия (2005) и др.
2. Тейчман Д. К.Эванс. Философия для начинающих. М., 1997.

**Глебов И.Т., Кузнецов А.И.**

(УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ) [GIT5@yandex.ru](mailto:GIT5@yandex.ru)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ТОЧНОСТИ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

### *THE RESEARCH OF THE ACCURACY CONDITION WOODWORKING MACHINE IN EDUCATIONAL PROCESS*

Технологическая точность деревообрабатывающего станка характеризуется фактическими погрешностями размеров и формы, обработанных на станке деталей в сравнении с размерами и формой, заданными на чертеже. Получаемые на станке размеры деталей зависят от многих факторов, таких как:

- геометрических погрешностей станка, инструмента, приспособлений;
- погрешностей настройки;
- жесткости упругой технической системы "станок";
- неоднородности свойств древесины;
- нестабильности режима обработки;
- человеческого фактора: умений, навыков, утомленности станочника, его психологического состояния;
- состояния окружающей среды и др.

Все эти факторы действуют одновременно, зависят друг от друга и формируют конечный размер детали, обрабатываемой на станке. В связи с этим процесс размерообразования при анализе рассматривается системно. Процесс образования на станке размеров и формы деталей соответствует состоянию технологической системы. Эта система динамичная, постоянно меняющая свое состояние во времени. Образующиеся