

Библиографический список

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования (теоретико-методологические основы образования): моногр. / Т.Г. Галактионова. СПб., 2007.

2. Конвергенция биологических, информационных, нано- и когнитивных технологий: вызов философии (материалы «круглого стола»). Участвовали: В.А. Лекторский, Б.И. Пружинин, И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов, В.Г. Горохов, Д.И. Дубровский, Л.П. Киященко, П.Д. Тищенко // Вопросы философии. 2012. № 12.

3. Масленникова С.Ф., Каташинских С.Н. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе изучения культурологии / С.Ф. Масленникова, С.Н. Каташинских // Культура и образование: сб. статей. Вып. 13. Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012.

4. Нордстрем К.А., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта. СПб., 2003.

А.Ф. Посыпайко
(УГЛТУ, Екатеринбург)

**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Происходящие процессы развития глобальной мировой экономики привели к необходимости модернизировать российское образование. Важным шагом на этом пути стало присоединение России к Болонскому процессу (2003 г.), и, как следствие этого, переход вузов страны на двухступенчатую систему высшего образования. Болонская декларация (1999 г.) и иные документы об образовании, принятые в последние годы в Европе, предусматривают создание единого образовательного пространства. В качестве приоритетного подхода при подготовке специалистов с высшим образованием принят компетентностный подход, а полученные итоги обучения в этом образовательном пространстве предполагается описывать с помощью компетенций. В ФГОС третьего поколения компетенция определяется как готовность выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Таким образом, в рамках компетентностного подхода акцент переносится с содержания обучения на его результат.

Сегодня о компетентностном подходе говорят как о инновационном процессе в образовании, который соответствует принятой в большинстве

развитых стран общей концепции образовательного стандарта. При компетентностном подходе в образовании принято употреблять такие понятия как «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», «общекультурная компетентность». Однако различное содержание, вкладываемое в эти понятия разными авторами, говорит о недостаточной разработанности этих категорий, а компетентность как научная проблема еще не получила своего исчерпывающего анализа, и существует потребность в дальнейшем исследовании указанных категорий. Одним из подходов в анализе этих категорий является попытка структурно-функционального анализа компетентности специалиста и рассмотрения профессиональной компетентности с точки зрения системного подхода. Этот подход позволяет осуществить более полный анализ этой категории и рассмотреть компетентность как внутреннюю целостность, имеющую определенную структуру [1].

В литературе встречается более широкое толкование понятия «компетентность», которое чаще всего употребляется для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма. С этой точки зрения компетентностный подход в образовании означает обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету деятельности, т.е. общая способность и готовность личности к деятельности [2]. Понятие «*competentia*» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает, соответственно, знаниями и опытом в той или иной области [3]. В научной литературе имеется более емкое определение компетенции как интегрального качества человека, сочетающего в себе знания, умения, навыки и мотивацию, описанную в терминах поведения [4]. Согласно этому определению, компетентный человек обладает знаниями в определенной области и способностью к практической деятельности, решению жизненных проблем, основанной на приобретенном учебном и жизненном опыте, ценностях и склонностях. Таким образом, компетентность специалиста должна содержать компоненты функционального и гуманитарного направления, которые должны обуславливать практическое формирование и развитие личности.

Цель высшего образования состоит не только в том, чтобы научить будущего специалиста что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы выработать у него умение и готовность реализовывать полученные знания в будущей работе, находить решения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Сегодня многие авторы считают, что к расстановке новых акцентов в высшем образовании привело повышение требований к специалистам со стороны работодателей. Это, очевидно, связано с тем, что знания, умения, навыки, узконаправленные в соответствии со стандартами «специалитетного» образования высшей школы, на сегодняшний день теряют свою былую эффективность. В новых рыночных условиях требуются не узкие специалисты, а профессионалы,

способные и умеющие быстро менять специализацию и осваивать новые профессиональные роли и функции. Задачей современного образовательного процесса ВПО является подготовка именно таких кадров.

Высшее образование, реализующее сегодня компетентностный подход, предполагает такую организацию образовательного процесса, которая нацелена на конечный результат – качество деятельности выпускников, измеряемое в компетентности. Современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке выпускников вузов, предполагают достижения интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению больших групп задач, от личностных до социальных и профессиональных.

Однако весьма проблематично говорить о профессиональной компетентности выпускников вузов, не обладающих достаточным практическим опытом. Нехватку практического опыта в начале профессиональной деятельности выпускника должна компенсировать, на наш взгляд, общекультурная компетентность, играющая важную роль в современном образовании. Известно, что общекультурная компетентность формируется гуманитарными дисциплинами, где особую роль играет философия.

Изучение философии позволяет преодолеть профессиональную ограниченность интеллектуального кругозора, порождаемую любой, даже гуманитарной специализацией. Являясь основой мировоззрения, философия способствует формированию убеждений человека, его идеалов и принципов, она оказывает большое влияние на становление личности, развивают культуру мышления. Преподавание философии есть необходимое дополнение любого образования, так как является своеобразной «прививкой» свободного использования своего сознания.

Известно, что ответы на философские вопросы отличаются своей неоднозначностью и неустранимостью. Всякая попытка ответить на них – это уже начало философствования, хотя частная форма скрывает философскую природу многих вопросов. Философичность обнаруживается в принципиальной невозможности однозначно ответить на них. Содействуя формированию компетенций, философия дает не столько новое знание, сколько открывает путь к нему, формулируя новые методы осмысления. Очевидно, что задача философии – не просто анализировать, осмыслять, но и расширять концептуальный аппарат, существующий язык, синтезируя новые слова и понятия, совершенствуя тем самым образовательный процесс, важной частью которого является формирование общекультурных компетенций у будущего специалиста.

Каким же образом в процессе изучения философии происходит осознание необходимости выработки собственного взгляда на мир и на свою будущую профессиональную деятельность?

Любое образование по своей сути консервативно и ориентировано на репродукцию готовых стандартных знаний, умений, навыков. Оно «упаковывает» смысл в некие готовые продукты, которые необходимо усвоить с помощью стандартных процедур. С философией все обстоит несколько иначе. Усвоение материала по философии осуществляется через усвоение дидактических единиц и отраженных в них «вечных вопросов» философии, ответы на которые не однозначны и поэтому не всегда могут быть «упакованными» в готовые продукты.

Формы и методы усвоения материала могут быть разные, например, тестирования, вокруг которых так много было споров. Тесты как средство контроля и самоконтроля важны и полезны хотя бы потому, что уже содержат правильный ответ, знание которого предполагается у успешного студента. Тестовые материалы «провоцируют» студента на философствование, они создают некоторые условия формирования общекультурной компетентности, чтобы студент понимал отличие своей позиции от позиции других, часто являющихся навязанными извне.

Так происходит осознание необходимости выработки собственного взгляда на мир и на свою предстоящую профессиональную деятельность. У будущего выпускника формируется личностная философия. Формирование личностной философии и есть одновременно процесс формирования общекультурной и профессиональной компетенции.

Таким образом, компетентность выпускника может быть определена как интегрированная система личностных качеств, выраженная в результате профессиональной деятельности. Сущностью ее является готовность специалиста решать актуальные перспективные задачи, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты деятельности, необходимость постоянного саморазвития и ориентации на профессиональную успешность.

Библиографический список

1. Кочергин И.Б. Современное образование. Структурно-функциональный анализ компетентности специалиста / И.Б. Кочергин // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 1. С. 315.
2. Мокеева С.Г. Проблемы внедрения компетентностного подхода / С.Г. Мокеева, И.Г. Решетова, А.Е. Упшинская // Инновации в образовании. 2011. № 4. С. 41–50.
3. Большой энциклопедический словарь / Большая российская энциклопедия. М., 2005. С. 718.
4. Герасимов С.И. Модель универсальных компетенций профессионального инженера / С.И. Герасимов // Инженерное образование. 2010, № 6. С. 18.