

Анализ результатов показал, что у «экстерналов» (42 %) имеет место завышенная самооценка ($t_{э-и} = 4,75$; $t_{э-у} = 3,84$), низкий уровень притязаний ($t_{э-и} = 5,09$; $t_{э-у} = 4,08$), низкая мотивация к избеганию неудач ($t_{э-и} = 2,93$; $t_{э-у} = 2,32$). Они полагают, что экологическая компетентность является результатом целенаправленной политики, действия законов, педагогической деятельности.

«Интерналам» свойственны высокий уровень притязаний ($t_{и-э} = 2,21$; $t_{и-у} = 2,06$), ярко выражена мотивация к избеганию неудач, адекватная самооценка, по сравнению со студентами-«экстерналами». Следует отметить, что студенты-«интерналы» ориентированы в отношении становления экологической компетентности на внутреннюю причинность событий. Выявлено, что отношение к здоровью как ценности чаще демонстрируют студенты-«интерналы».

Таким образом, категориальный анализ показывает, что экологическая компетентность рассматривается как сложный, многоуровневый, междисциплинарный системный объект. Проблема становления экологической компетентности будущего выпускника по специальности «Прикладная информатика в физике», «Прикладная информатика в экологии» с учетом его личностной характеристики остается открытой.

Библиографический список

1. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. / Р. Декарт. М.: Мысль, 1989. С. 77.
2. Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашников // Успехи современного естествознания. 2009. № 1. С. 59–62.

С.А. Шлюндт
(УрГПУ, Екатеринбург)

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включение России в международное образовательное и экономическое пространство, а также расширяющиеся разносторонние связи со странами объединенной Европы, вызывают необходимость в корректировке образования студентов вузов. Подготовка должна осуществляться с учетом мировых тенденций. К сожалению, современная экологическая подготовка студентов в России дает поверхностное представление об экологии

и природопользовании. Наблюдается недооценка значимости и недостаточная научно-методическая разработанность культурологических, педагогических, психологических и философских основ организации экологического образования. В связи с этим важнейшая задача современного общества – создать условия для формирования экологической компетентности, так как от ее уровня зависит вопрос выживания человечества.

Экологическую компетентность мы определяем как готовность брать на себя ответственность за профессиональную деятельность на основе знания законов развития экологии.

Экологическую компетентность можно рассматривать с различных позиций. С одной стороны – это одна из ключевых компетенций, которая включает в себя умение объективно воспринимать любую информацию об окружающем мире, анализировать имеющийся статистический материал, преобразовывать его и применять для решения поставленных экологических задач. С другой стороны, экологическая компетентность является элементом исследовательской деятельности. В этом случае в данное понятие включается не только умение находить, анализировать и преобразовывать информацию об окружающей природной среде, но и выделять проблему, выдвигать гипотезы ее решения, устанавливать закономерности взаимосвязей, делать выводы, грамотно их аргументировать и на основе полученной информации принимать решения о дальнейшей деятельности в природе.

Экологическая компетентность является важной составной частью профессиональной компетентности. В современном образовательном процессе можно выделить три уровня развития экологической компетентности:

- базовый – готовность к восприятию новой информации, способности к выделению необходимых сведений, их преобразованию и применению к решению поставленных задач;
- исследовательский – способность к формулированию проблемы, выдвижению гипотезы для ее решения, установлению закономерностей и к принятию решений о дальнейших способах деятельности на основании полученной информации;
- профессиональный – способность к поиску информации, а также к самостоятельному принятию решения сложившейся экологической ситуации.

В структуре экологической компетентности можно выделить следующие компоненты:

- когнитивный – связан с осознанием и переработкой получаемой в процессе обучения экологической информацией; предполагает восприятие информации, ее анализ, хранение и упорядочивание;
- личностный – постановка индивидуальных целей, определение жизненных установок, формирование мнения о способах и правилах

взаимодействия с окружающей природной средой, а вместе с мнением формируется и экологическое мировоззрение студента, которое в дальнейшем влияет на выбор и восприятие информации;

- операционный – система умений и навыков работы с имеющейся экологической информацией;

- рефлексивный – процессы, связанные с осознанием, самоанализом и самодиагностикой экологической деятельности как в процессе обучения, так и повседневной жизни.

При формировании экологической компетентности следует уделять внимание развитию каждого ее компонента. Однако необходимо отметить, что одним из основных умений, необходимых для развития экологической компетентности на всех уровнях, является умение грамотно работать с экологической информацией. Важнейшим механизмом формирования экологической компетентности у студентов вузов является уровень сформированности экологической культуры личности.

Под экологической культурой при этом подразумевается высокий уровень владения человеком системой экологических знаний, экологической деятельностью, степень развития индивидуальных экологических сознания и поведения личности, степень совершенства целенаправленного взаимодействия человека с окружающей природой.

Будущим выпускникам в области сервиса и туризма необходимо глубокое знание содержания экологического образования и перспектив его развития. Основываясь на интегральном характере экологических знаний, мы попытались обосновать и внедрить систему подготовки по данному направлению комплекса знаний по экологической безопасности и рациональному природопользованию в сфере выбранной специализации.

Самым действенным средством формирования экологической компетентности является туристско-краеведческая деятельность. Путешествия, экскурсии, живые впечатления от увиденного в мире позволяют обрести опыт взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, сокращают путь от слов к делу, изменяют отношение человека к природе. Туристско-краеведческая деятельность, как правило, выступает самым первым звеном в цепи контактов человека с природой. Поэтому в ней широко представлены многие аспекты экологической информации. Туризм, как никакой другой вид человеческой деятельности, приобщает занимающихся им к прекрасному в природе и обществе, наполняет жизнь духовным содержанием, делает ее красивее, богаче, помогает лучше познать окружающий мир. Великий русский педагог К.Д. Ушинский называл природу прекрасным воспитателем молодого поколения. К.Г. Паустовский писал, что «... каждое путешествие – это проникновение в область значительного и прекрасного». Однако для того, чтобы туристско-краеведческая деятельность стала средством формирования экологической компе-

тентности, она сама должна быть экологизирована и использоваться как система [1].

Экологическое воздействие туризма заключается, во-первых, в его относительной безопасности для природы и, во-вторых, в способности такой организации деятельности, которая будет работать на поддержание окружающей среды. Более того, туризм, как никакая другая отрасль, заинтересован в поддержании экологии и рекреации, так как это является важным условием его существования. Это не только возможность получать экологическую информацию, но и приобщаться к природоохранным мероприятиям.

Краеведческая подготовка и выполнение краеведческих наблюдений способствуют соединению обучения и воспитания в единый процесс. Учебные мероприятия в процессе туристско-краеведческой деятельности дают неограниченные возможности для углубления экологического образования и воспитания, существенно дополняя традиционные учебные занятия [2].

Нами разработана и проверена на практике система туристско-краеведческой работы в педагогическом университете, представляющая собой совокупность организационных приемов, средств и мероприятий экологической направленности.

Для студентов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» разработан учебный курс «Основы туристско-краеведческой деятельности». Содержание данного курса разбито на два блока: «Начальная туристская подготовка» и «Инструктор школьного туризма». В первом блоке слушатели получают общие основные знания, умения и навыки по технике и тактике пешего, лыжного туризма, основам краеведения в школе, ориентированию на местности. Они учатся познавать себя, свои физические и интеллектуальные возможности, определять свою позицию в различных жизненных ситуациях.

Во втором блоке слушатели получают более глубокие знания, умения и навыки по основам туристско-краеведческой деятельности и организации походов с детьми, изучают правила техники безопасности в походах; рассматривается роль туристских походов, экскурсий в формировании характера человека, его нравственных принципов, мировоззрения; формы туристской и краеведческой работы с учащимися во внеурочное время, их место и роль в процессе воспитания учащихся; содержание и методика выполнения краеведческих наблюдений и экспедиционных заданий; деятельность по охране природы в условиях похода; экологический мониторинг; просветительская работа среди местного населения. Программа включает проведение походов выходного дня и учебно-тренировочных пеших походов по Свердловской области, учебно-тренировочные походы по местам сказов Бажова, на родину Д.Н. Мамина-Сибиряка. Чрезвычайно важно сохранить у выпускников познавательный интерес к изучению своего родного края и стимулировать его дальнейшее развитие.

Возможность превратить полученные экологические знания в экологическую компетенцию появляется у студентов уже на первом году обучения во время экскурсионных поездок и в период прохождения ознакомительной и учебной практик в последующие годы обучения.

Согласно результатам анкетирования заинтересованность проблемами окружающей среды выразили 92 % студентов первых курсов факультета туризма и гостиничного сервиса. Среди причин недостаточной активности в изучении и решении экологических проблем 45 % респондентов считают, что, вряд ли смогут изменить экологическую ситуацию, 14 % указывают на отсутствие знаний и умений по экологической деятельности, 13 % – не считают своим долгом заниматься охраной природы. Уже после первого года обучения по данной программе студенты ориентируют себя больше на практическое участие в деле охраны природы. В ходе опроса выявлен уровень формирования экологических убеждений (52 %), экологически ценностных ориентаций (48 %). В период обучения они не только получают научные экологические знания, но и овладевают технологиями эколого-педагогической деятельности.

Опыт работы показал, что программа интересна студентам, и они с увлечением занимаются поиском материала, серьезно и ответственно относятся к выполнению экспедиционных заданий. Совершенно ясно, что сегодня недостаточно иметь лишь определенную сумму экологических знаний, необходимо формирование экологической компетентности и соответствующей ей деятельности человека в природе.

Библиографический список

1. Буковская Г.В. Воспитание экологической культуры в системе туристско-краеведческой деятельности. М.: Педагогика, 2002. № 5. С. 48–51.
2. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. С. 122–292.