

мнение и получают возможность улучшить финансовое положение вуза посредством привлечения новых абитуриентов.

Резюмируя все вышесказанное, можно выделить следующие наиболее важные аспекты формирования современного образовательного процесса. Во-первых, подготовка специалистов должна проводиться согласно рыночному спросу (есть спрос на экономистов – нужно готовить экономистов). Во-вторых, содержание учебного плана необходимо корректировать согласно требованиям рынка. В-третьих, следует привлекать работодателей для участия в процессе обучения, а не только в проведении итоговой аттестации. В-четвертых, вести статистику и анализировать динамику трудоустройства своих выпускников по специальности с целью выявления сфер их деятельности.

Наиболее реальный путь осуществления такого взаимодействия – долгосрочные договоры, одним из предметов которых должна стать постановка конкретных задач перед работниками выпускающих кафедр и их студентами, решаемых при реализации учебного процесса на аудиторных занятиях, самостоятельно и при прохождении практик на соответствующем предприятии. Пора систематизировать образовательный процесс согласно рыночным требованиям, используя имеющиеся наработки эффективного сотрудничества высшей школы и работодателей. Образовательное пространство должно стать открытой системой.

О.Ю. Хацринова
(КНИТУ, Казань)

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В условиях рыночной экономики главным критерием оценки качества подготовки инженера является его профессиональная конкурентоспособность. Качество подготовки инженеров предполагает степень соответствия уровня подготовки требованиям профессиональной среды, где инженер должен работать [1].

Рыночная система резко подняла уровень профессиональных требований к специалистам, что обусловило ориентацию высшей школы на компетентностный подход. Компетентностный подход вытесняет традиционные когнитивные ориентации образования, ведет к новому видению содержания образования, его методов и технологий. Модель инновационного обучения с учетом компетентностного подхода позволяет раскрыть результат образования через различные компетенции. Обеспечить подготовку таких специалистов может только компетентный преподаватель. При этом он должен знать производство, заниматься научными исследованиями и ориентироваться

в педагогических знаниях, которые преломляются в методике преподавания предмета. Его методическая составляющая нуждается в постоянном обновлении, пополнении знаниями и умениями, а значит, и в развитии. Будучи сложным, многофакторным явлением, методическая компетентность преподавателя инженерного вуза является вместе с тем единой целостной структурой, которая не может существовать без каждого из входящих в нее компонентов, результативность деятельности преподавателя обеспечивается их взаимодействием. При этом актуализируется методика создания учебно-методических материалов для реализации подготовки инженерных кадров к инновационной деятельности с использованием инновационной образовательной среды [2].

Методическая компетентность выражается в способности применять в практической деятельности психолого-педагогические знания и умения с учетом целей современного инженерного образования. Анализ вузовской практики и опытно-экспериментальной работы позволили определить содержание методической компетентности преподавателя инженерного вуза, основываясь на положениях научной школы В.А. Сластенина.

В структуре методической компетентности преподавателя инженерного вуза выделяют следующие компоненты.

Первый компонент (структурный) методической компетентности – предметный, который включает знание предметных профессионально ориентированных вопросов, ситуаций и задач теоретического и прикладного характера в области преподаваемой инженерной дисциплины. Это обеспечивает осознанность при определении преподавателем содержания профессиональной деятельности, а также владение умениями и навыками для решения задач, привязанных к конкретному объекту, предмету труда.

Второй компонент (технологический) обеспечивает знание методологии, педагогических основ вузовского обучения и воспитания, принципов осуществления педагогической деятельности, умение технологично проектировать учебный процесс и преподавать свой предмет. Он включает знание дидактических закономерностей обучения, воспитания и развития студентов, теоретических основ педагогики высшей школы, современных технологий обучения, принципов отбора содержания обучения по конкретной дисциплине, а также методов, форм, приемов и средств обучения; умения планировать изучение тем, проводить занятия разных типов и форм, управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, адекватно выбирать методы и приемы обучения, организовать самостоятельную работу студентов, контроль знаний, оптимально структурировать педагогическую деятельность, владеть современными педагогическими технологиями и приемами организации труда.

Третий компонент (когнитивный) включает научные знания педагогики и психологии высшей школы, необходимые для профессиональной деятельности.

Четвертый компонент (конструктивный) охватывает умения осуществлять анализ педагогических ситуаций в жизнедеятельности инженерного вуза, прогнозировать развитие студенческой группы и студента, планировать учебно-воспитательный процесс с учетом мотивов, интересов, возрастных и индивидуальных характеристик студентов инженерного вуза.

Пятый компонент (рефлексивный) означает осмысление и осознание преподавателем инженерного вуза себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности на основе педагогической рефлексии.

Шестой компонент (коммуникативный) представляет собой взаимосвязанные группы перцептивных умений, умений педагогического общения и навыков педагогической техники. Важными составляющими являются умения выявлять индивидуально-личностное своеобразие студента, устанавливать субъект-субъектное взаимодействие со студентами, иметь способность к педагогической эмпатии, к разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности.

Седьмой компонент (потребностно-мотивационный) включает мотивационные установки преподавателя инженерного вуза к использованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и самосовершенствование методической компетентности.

Каждый компонент методической компетентности содержит универсальные и специфические составляющие. Универсальные составляющие не зависят от профиля вуза и являются общими для любого преподавателя. Специфические составляющие являются индивидуальными для каждого преподавателя инженерного вуза и зависят от образовательной области, в которой он преподает.

Развитие методической компетентности должно обеспечивать и инновационный характер образовательной среды инженерного вуза, которая представляет собой совокупность определенных состояний, образующих фазовую траекторию системы. В каждой ее точке система стремится к целостности и устойчивости, но существуют мощные ограничивающие моменты этого развития. Они служат точками бифуркации, в которых система оказывается в ситуации неустойчивого равновесия, ставится перед необходимостью выбора направления дальнейшего движения. С этой точки зрения саморазвитие инновационных образовательных систем представляет собой ряд «выборов» из возможных альтернатив, сменяющихся во времени подъемов и спадов, имеющих циклический характер. Разнородная, насыщенная случайностями инновационная среда создает для системы больше выборов, предлагает их чаще. Неизменная среда приводит к застою, ограничивает выбор направлений развития. Развитие инновационной среды вуза, расширение ее границ связано с преобразованием соответствующей среды, с постоянным изменением ее свойств, увеличением их разнообразия.

Самоорганизация и саморазвитие вуза заключается в освоении новых видов образовательной деятельности, развитии педагогического потенциала. Саморазвитие вуза есть единственный возможный для него способ сохранить свою целостность в изменяющейся среде. Саморазвитие есть циклический процесс, результатом которого становится качественно новое состояние образовательной системы, нарастание ее сложности и новое разнообразие свойств среды. Одним из основных критериев инновационного вуза в планировании и организации своей деятельности является его ориентированность на передачу способов и методов инженерной деятельности, постановку инженерного мышления, проектирования инновационных технологий, организации инженерной деятельности по всем типам образовательных программ. В соответствии с этим критерием в реализации своей образовательной деятельности инновационный вуз должен стремиться к подготовке инженеров, умеющих ставить и решать сложные задачи, работать с конструктами и конструкциями, способных самостоятельно учиться и преобразовывать пространство вокруг себя, производить и осваивать новые технологии производства.

Переход к инновационному образованию выводит на первый план две кажущиеся противоположными тенденции: с одной стороны, технологизацию учебного процесса, означающую его определенную типизацию, стандартизацию, а с другой – дифференциацию, индивидуализацию, учет личностного потенциала обучающихся. Это противоречие на первом уровне должно сниматься за счет выбора, сочетания использования новейших научно обоснованных технологий обучения, которые должны стать основным инструментом деятельности преподавателя. Помимо передачи систематизированных знаний (отвечающих современному уровню развития той или иной науки) преподаватель инженерного вуза должен научить студентов самостоятельному поиску знаний, их извлечению из потока оперативной информации, их применению для решения практических задач. Кроме того, преподаватель должен формировать мотивацию обучающихся к дальнейшему профессиональному и личностному совершенствованию.

Процессы реформирования образования, новые требования к результатам профессиональной деятельности преподавателей обуславливают необходимость поиска новых подходов к подготовке и повышению квалификации преподавателей современной высшей школы. Личностный потенциал представляет собой основу и механизм обеспечения устойчивой профессиональной компетентности преподавателя.

В Центре повышения квалификации педагогических кадров Казанского национального исследовательского технологического университета (ЦПКП КНИТУ) с 1993 г. осуществляется переподготовка и повышение квалификации преподавателей вузов по направлению «Педагогика высшей школы». Задачей изучения дисциплины «Основы методики преподавания

дисциплин» является формирование и развитие методической компетентности преподавателей инженерного вуза. При обучении преподаватель не освобождается от занятий, процесс подготовки можно рассматривать как соединение двух равноценных этапов – обучения и осуществления педагогической деятельности. Слушатель системы повышения квалификации имеет возможность соотнести вновь полученные знания с уже имеющимися, осознать их, проверить теоретический материал на практике, найти наиболее оптимальные приемы преподавания своей дисциплины. Этому способствует ориентация системы повышения квалификации на удовлетворение запросов преподавателей, которая осуществляется постоянным поиском новых технологий, способов, методов, методик и приемов обучения.

Инновационными подходами в учебном процессе можно считать практику моделирования, проектирования, увеличения числа практических занятий, на которых используются активные и интерактивные формы работы со слушателями, деловые игры. Важной компонентой должна стать поисково-творческая самостоятельная деятельность (групповая дискуссия, диалог, семинар, разработка педагогических проектов, воплощение в учебный процесс творческого результата). Завершает такую деятельность групповая рефлексия.

Таким образом, реформирование отечественного образования, предъявляемые новые требования к результатам профессиональной деятельности преподавателей вузов обуславливают необходимость новых подходов к подготовке и повышению квалификации преподавателей. Основными целями повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ЦПКП КНИТУ являются непрерывное обновление научных знаний, изучение перспектив развития производства, использование современных технологий научной и учебной работы, включая методы трансфера знаний, активных и интерактивных форм обучения, способствующие созданию инновационной образовательной среды.

Библиографический список

1. Кондратьев В.В. Методология инновационной инженерной деятельности // Высшее техническое образование как инструмент инновационного развития. Казань: Изд-во Казан. нац. иссл. технол. ун-та, 2011. С. 133–141.
2. Хацринова О.Ю. Развитие методической компетенции преподавателя химико-технологических дисциплин научно-исследовательского университета // Вестник технологического университета. Казань, КГТУ. 2011. С.241–245.