

курсионной деятельности. Дополнительная информация для выполнения домашних заданий и подготовки к семинарским занятиям пересылается преподавателем на электронную почту учебной группы: т.е. у студентов появляется возможность непосредственного общения с преподавателем.

Работа на втором курсе по дисциплине «Технология и организация экскурсионных услуг» предусматривает разработку студентами самостоятельных презентаций экскурсионного материала на основе сформированных навыков. Студенты выбирают параметры, необходимые для создания презентации к виртуальной экскурсии, формируют содержание слайдов и их внешний вид, подбирают иллюстративный материал, нередко используя собственные фотографии.

Таким образом, использование современных технологий способствует формированию профессиональных компетенций студентов, обучающихся в Уральском государственном лесотехническом университете по направлениям «Туризм» и «Сервис».

Н.В. Хохлова
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ БАКАЛАВРОВ

После вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» остается открытым вопрос эффективного методического и технического обеспечения прав обучающихся на участие в формировании содержания собственного образования, реализации обучения по индивидуальному плану и право на выбор факультативных и элективных учебных предметов и курсов [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляет обучающимся возможность в каждом цикле дисциплин учебного плана выбирать факультативные и вариативные дисциплины, предусматривая тем самым возможность каждому обучающемуся сформировать свою образовательную траекторию [2]. Однако, в силу значительной инертности российской системы образования, реальный переход к индивидуальным образовательным траекториям студентов пока не реализуется. При выборе факультативных и вариативных дисциплин на данном этапе развития высшего образования чаще всего учитывается либо предпочтение самого учебного заведения, и это предпочтение навязывается обучающимся, либо, в лучшем случае, предпочтение большинства обучающихся. Кроме того, ФГОС ВПО

устанавливает жесткие временные ограничения на освоение образовательной программы.

В связи с тем, что на уровне общего учебного плана того или иного профиля обучения возникают некоторые затруднения с формированием индивидуальных образовательных траекторий студентов, сегодня необходимо сместить акцент с учебного плана на содержание конкретных дисциплин и рассмотреть возможность создания индивидуальных образовательных траекторий в рамках той или иной дисциплины, а лучше – комплекса дисциплин. Для этого по некоторым базовым и профильным дисциплинам учебного плана, на наш взгляд, необходимо разработать набор краткосрочных элективных курсов, которые будут более углубленно рассматривать некоторые темы и разделы этих дисциплин.

В данном случае, проанализировав работы некоторых исследователей (П.С. Лернер, Г.А. Рогова, А.А. Колесников, Т.И. Рыбкина, Д.С. Ермаков, В.А. Далингер), под элективными курсами будем понимать обязательные для изучения курсы по выбору обучаемых, которые за счет дифференциации и индивидуализации образования предоставляют обучаемым возможность принять непосредственное участие в формировании содержания собственного образования, самостоятельно создавать пространство индивидуальной познавательной деятельности.

В условиях внедрения краткосрочных элективных курсов в структуру профильных и базовых дисциплин того или иного направления подготовки важно правильно выделить тематику элективных курсов, расширяющих дисциплину и содержание этих курсов. Для решения возникшей проблемы, на наш взгляд, важно ориентироваться не только на индивидуальные познавательные потребности обучающихся, но и на современные тенденции рынка труда в конкретной профессиональной сфере.

Например, для внедрения элективных курсов в дисциплину «Информатика» для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете важно учитывать современные тенденции рынка труда в сфере информационных технологий (ИТ). Так, согласно прогнозам на 2014-й год, сделанным рекрутинговым агентством «Luxoft Personnel», наиболее популярными и востребованными ИТ-специализациями являются [3]:

1) разработчики (Java, PHP, C++, C#, Oracle, ASP.Net, Python, Perl, PL/SQL) (34,23 %);

2) специалисты поддержки (системные администраторы, специалисты технической поддержки, Oracle, SQL Server-администраторы, специалисты Help desk) (17,71 %);

3) проектное управление (менеджер проектов, менеджер продуктов) (16,80 %);

4) аналитики (11,08 %), тестировщики (7,95 %) и др. (рис. 1).



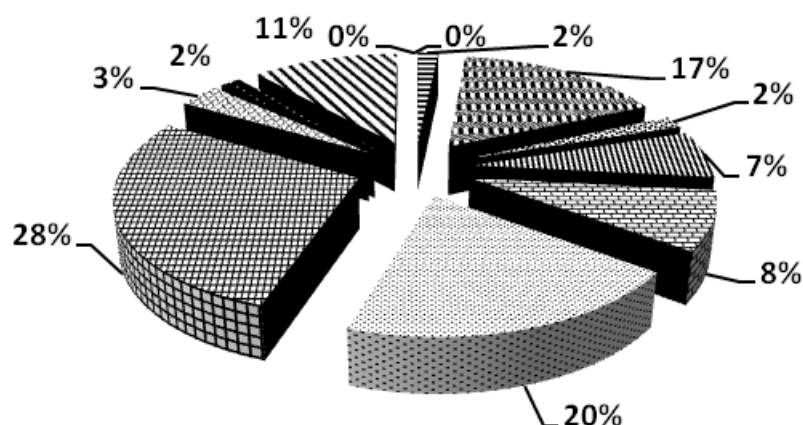
Рис. 1. Структура спроса на ИТ-рынке труда [3]

Данное исследование включает информацию о соотношении спроса (4830 вакансий) и предложения (13 320 резюме) на ИТ-рынке труда, рейтинг дефицитных ИТ-профессий.

Проведя небольшой опрос на тему «С какой профессией вы связываете себя в будущем?» среди студентов профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника» мы выяснили, что 28 % опрошенных связывают свою будущую профессиональную деятельность с программированием; 20 % – с системным администрированием; 17 % – со сферой торговли и бизнеса; 11 % – не связали свою деятельность ни с одной из предложенных сфер; 8 % – с областью творческой деятельности; 7 % – со сферой управления и менеджмента; 2–3 % – с остальными профессиями (рис. 2), что соответствует общим тенденциям рынка труда в сфере ИТ.

Опираясь на результаты обоих исследований, мы пришли к выводу, что ввиду изучения дисциплины «Информатика» на первом курсе, необходимо за счет предлагаемых элективных курсов помочь обучающимся более точно определиться с профилем своей будущей профессиональной деятельности. У каждого из них есть свое поле познавательных потребностей, которые они хотят удовлетворить, однако, многие профильные дисциплины изучаются на более старших курсах, следовательно, важно уже на первом

курсе дать обучающимся возможность познакомиться с некоторыми элементами будущей профессии, оценить свои возможности. Есть вероятность, что студент в начале своего обучения по профилю подготовки «Информатика и вычислительная техника» связывает свою будущую профессиональную деятельность, например, с программированием, однако, когда на более старших курсах обучения он дойдет до изучения программирования непосредственно, может оказаться что ему это неинтересно или он переоценил свои возможности. В связи с этим, нужно на более ранней стадии обучения познакомить обучающегося с возможностями выбранной профессии, и, при необходимости, помочь найти другие профессиональные интересы.



- учителем в школе;
- ▣ магистром, аспирантом,
- ≡ преподавателем в системе ВПО;
- ⊠ специалистом в сфере торговли, бизнеса;
- ⊞ специалистом в сфере маркетинга;
- ▨ специалистом в сфере управления, менеджмента;
- ⊚ специалистом в области творческой деятельности;
- ⊘ системным администратором;
- ▤ веб-программистом, программистом;
- ⊗ веб-дизайнером;
- ▣ специалистом в области информационной безопасности;
- ⊞ другое

Рис. 2. Результаты опроса «С какой профессией вы связываете себя в будущем?»

В условиях внедрения элективных курсов в дисциплину «Информатика» для профиля подготовки «Информатика и вычислительная техника» мы предлагаем ориентироваться на основные, наиболее востребованные группы профессий: разработчики (программисты) и специалисты поддержки

(системные администраторы). В связи с этим можно определить следующий перечень краткосрочных элективных курсов с учетом уровней сложности, так как уровень подготовленности у каждого обучающегося разный:

- «Основы офисного программирования на языке Visual Basic for Application»;
- «Расширенное офисное программирование на языке Visual Basic for Application»;
- «Углубленное офисное программирование на языке Visual Basic for Application»;
- «Основы программирования в среде Turbo Pascal 7.0»;
- «Углубленное программирование в среде Turbo Pascal 7.0»;
- «Проектирование и работа с компьютерной сетью Ethernet»;
- «Ресурсы сети Интернет»;
- «Углубленная работа в текстовом редакторе»;
- «Углубленная работа в табличном процессоре»;
- «Технология создания презентаций».

Последние четыре наименования краткосрочных элективных курсов ориентированы на тех обучающихся, которые либо до сих пор окончательно не определились со сферой своей будущей профессиональной деятельности, либо не связывают ее с разработкой программного обеспечения или с областью технической поддержки.

Прежде чем предоставить обучающимся выбрать тот или иной краткосрочный элективный курс, который они будут изучать параллельно с базовой частью дисциплины, проводится комплексный входной контроль, который позволяет выявить уровень знаний каждого обучающегося. Входной контроль также помогает преподавателю из всего перечня предлагаемых краткосрочных элективных курсов порекомендовать обучающемуся лишь те, которые могут быть ему интересны и расширят уже имеющиеся знания.

Таким образом, с помощью краткосрочных элективных курсов можно предоставить обучающимся возможность принять активное участие в формировании содержания собственного профессионального образования и индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Информатика».

Библиографический список

1. Хохлова Н.В. Реализация Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через внедрение элективных курсов в образовательный процесс вуза // Образование: традиции и инновации: матер. III Междунар. науч.-практ. конф. (21 октября 2013 г.). Прага: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. С. 378–383.

2. Обзор заработных плат и тенденций российского рынка труда в сфере информационных технологий. Прогнозы на 2014 год [сайт] // Официальный сайт рекрутингового агентства Luxoft Personnel. URL: <http://www.luxoft-personnel.ru/press/research/itanalysisrussia/> (дата обращения: 18.02.2014).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 [сайт]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения: 24.09.2013).

М.В. Шестернина
(УГАТУ, Уфа)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В соответствии с компетентностной моделью подготовки по всем современным специальностям высшей школы содержание знаний, компетенций и навыков «рассыпано» по учебным предметам, разделам, темам, освоение которых осуществляется студентом самостоятельно, тогда как в профессиональной деятельности содержание изучается целостно, системно, а задания выполняются коллективно, командно.

Устранить данные противоречия можно в случае использования кейс-технологий, привносящих реальность в учебную аудиторию. Часто освоение экономических дисциплин с помощью кейсов происходит на базе уже готовых конкретных ситуаций, составленных зарубежными авторами, что делает дисциплину «мертвой» для современных студентов, которые чаще всего работают, свободно владеют методами получения информации, имеют опыт профессиональной деятельности, самостоятельно конструируя траекторию своего профессионального развития. На наш взгляд, в связи с динамичным развитием теории и практики экономики бизнеса данная учебная технология требует от преподавателя постоянного обновления содержания используемых им кейсов. Чтобы сократить трудозатраты на разработку конкретных ситуаций для учебного процесса и улучшить их содержательно-смысловую нагрузку следует, на наш взгляд, воспользоваться существующими педагогическими приемами, осознать цель привлечения актуальной информации и использовать различные способы ее подачи и обработки.

Любой кейс должен отвечать определенным требованиям: содержать проблему, не имеющую единственно верного решения; быть реальным, а значит иметь не только образцово-идеальные свойства. Он должен развивать