

УДК 378.172

А.П. Попович  
(A.P. Popovich)

Уральский государственный лесотехнический университет,  
Екатеринбург

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
И ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА  
(ENVIRONMENTAL EDUCATION AS AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
AND LIFE-TIAL NECESSITY OF MODERN MAN)**

*Природные факторы рассмотрены как средство физического воспитания молодежи. Экотуризм предполагает активную форму рекреации, основанной на рациональном использовании природных благ. Повышающийся рекреационно-ресурсный потенциал экологически чистой окружающей среды – одна из важнейших научных задач, стоящих перед человечеством.*

*Natural factors considered as a means of physical education of youth. Ecotourism involves active form of recreation, based on the rational use of natural goods. Increasing recreational resource potential ecologically clean environment is one of the most important scientific challenges facing humanity.*

Во время экономического, промышленного, финансового развития человечество стремится к двум противоречивым сторонам. С одной – цивилизация во всех ее проявлениях с большими экологическими проблемами, с другой – естественное желание человека жить в экологически чистом месте, на лоне красивой природы. Но как именно пользоваться благами заповедных уголков, где обустроено «родовое» имение, каковы перспективы сохранения природного баланса той или иной местности, а главное, как воспитать подрастающее поколение с пониманием истинных ценностей на Земле? Какие средства и методы воспитания являются и сегодня, к сожалению, недооцененными в системе образования России?

Особое место среди так называемых средств физического воспитания занимают природ-

ные факторы, которые включают солнце, воздух и воду в различных видах их проявления.

Хочу более подробно остановиться на экологическом туризме как одном из средств воспитания, и не только физического. Экологический туризм – форма устойчивого туризма, сформированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий. Термин «экотуризм» впервые был использован мексиканским экологом Эктором Себальсом-Ласкурайном в первой половине 80-х годов XX в., отражал идею гармонии между рекреацией и экологией и приобрел большую популярность. Экотуризм предполагает активную форму рекреации, основанной на рациональном использовании природных благ. Он подразумевает отказ от культа комфорта, массовых коммуника-

ций в отличие от тур-реализма, который пользуется различными методиками, такими как погружение в природу и культуру с сохранением высокого уровня комфорта [1]. А взамен прививает другую систему ценностей, которыми становятся созерцание природы, духовное обогащение от контакта с ней, сопричастность к охране природного наследия и поддержке традиционной культуры местных сообществ и социумов. Но для того чтобы видеть красоту окружающего мира и восторгаться ей, необходимо существенно скорректировать воспитание подрастающего поколения с акцентом на высокие морально-нравственные принципы во взаимодействии с окружающим миром. Природа не беспредельный клад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека должна быть разумной, охранной и созидательной. Именно

это должно стать приоритетом в воспитании детей. Перед педагогами и родителями, знакомящими детей с природой, ставятся следующие задачи:

- воспитать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту, формировать эстетические чувства;
- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о родном крае;
- формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять ее, восстанавливать, воспроизводить утраченные ресурсы [1].

Знакомя детей с природой, необходимо не просто давать какую-то информацию о тех или иных природных явлениях, но и пробуждать в ребенке гуманные и эстетические чувства. В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий».

Взаимоотношения человека и природы носят сложный характер и нуждаются в тщательном и системном изучении. Потребление природных ресурсов зависит от познания законов природы и умелого их использования. И для того чтобы выжить, человечество должно стремиться к сохранению окружающей

среды. В условиях надвигающейся экологической катастрофы огромное значение приобретает многогранное воспитание человека в единении с природой, окружающей средой, биосферой.

Автор хотел бы уделить особое внимание формированию у людей двух глобальных составляющих частей общечеловеческой культуры – гуманистической и духовно-нравственной.

Гуманизм – мировоззрение, проникнутое любовью к человеку, уважением к человеческому достоинству, заботой о благе людей [2]. Этика человека, в частности ее экологическая направленность, утверждает, что природа – наш общий дом, достояние всего человечества. Поддержание ее в благоприятном для жизнедеятельности состоянии – обязанность всех людей на планете Земля. С позиции гуманизма, этики жизнь уникальна, неповторима и самоценна. Благоговение перед жизнью – основа нравственного поведения человека. Этичные отношения между людьми – необходимые предпосылки гуманного отношения к природе. Природопреобразующая деятельность каждого индивида, народности должна исходить из принципа «относись к природе так, как хочешь, чтобы относились к тебе». Разрушая природу, причиняешь ущерб себе и своим потомкам. Мы все несем нравственную ответственность перед ними за сохранение многообразия и богатства

природного мира как основы сбалансированных процессов в биосфере. Человек обязан соблюдать этические правила, гарантирующие сохранность как своей жизни, так и любой другой.

Поэтому воспитание и образование детей, школьников, молодежи необходимо вести по следующим направлениям:

- усилению эколого-мировоззренческой нагруженности образования и прежде всего более широкому освещению духовно-нравственных и эстетических проблем;
- акцентированию внимания на экологических аспектах в рамках различных занятий с детьми, программ и учебных дисциплин;
- включению в занятия по природопользованию, экологии результатов тех научных исследований и проблем в области охраны окружающей среды, которые связаны с регионально-отраслевой особенностью [3].

К сожалению, в современном обществе вместо возвращения к исконно славянской культуре, являющейся основой духовно-нравственных ценностей, культурам других национальностей насаждается псевдокультура, признающая только ценность денег, удовольствия, потребления и развлечения. Все это приводит к деформации российской культуры, деградации различных слоев населения, искажению установок россиян. И не случайно изменения в социальной жизни страны, модернизация системы образования делают особо

актуальными проблемы духовности, морали, этики.

Наряду с вышеизложенным особо позитивным является воспитание детей в единении с природой. Нельзя отрицать и того, что одной из важнейших научных задач, стоящих перед человечеством, является повышающийся рекреационно-ресурсный потенциал экологически чистой окружающей среды.

Рекреационный потенциал имеет несколько дефиниций. Рекреационный потенциал – совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок. Важной составной частью рекреационного потенциала являются туристско-рекреационные ресурсы (ТРР) – совокупность природных и антропогенных объектов и явлений, которые можно использовать для туризма, отдыха и лечения [3].

Становится иной и современная стратегия развития педагогической школы в стране: в центре ее – формирование духовно-богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России выделяет основные базовые ценности, которые мы должны воспитывать у подрастающего поколения. Бесспорно, это – Человек, Родина, патриотизм и, конечно, любовь к природе, к родному краю [4].

В процессе воспитания детей главная роль отводится семье, родителям, а также педагогам,

краеведам, учителям биологии, географии, истории. И только в единении общих усилий необходимо решать задачи воспитания детей. «Важнейшую роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, его позиция и образ, эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А.С. Макаренко).

В процессе реализации концепции воспитания гражданина России особое место отводится, безусловно, формированию у школьников базовых национальных ценностей, среди которых природа, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание. В ходе освоения этой концепции уже выпускник школы осознает глобальные проблемы современности и свою роль, участие в их решении. Среди проблем, реально стоящих перед человечеством, экологическая проблема, взаимоотношение с природой, ее использование, а также и восстановление природных ресурсов. Гармоничное воспитание человека невозможно без перестройки всего человеческого образа жизни и поведения во взаимоотношениях с природой.

К великому сожалению, традиционная система образования и воспитания ориентирована в большей степени на усвоение знаний, а не на активную форму деятельности в природной среде. Как правило, результатом такого воспитания и образования являются хорошие экологические

знания и низкий уровень природоохранной активности, порой незитичное отношение к флоре и фауне. Необходимо включать детей и молодежь в решение реальных экологических проблем, вести природоохранную просветительскую деятельность, благодаря которой природа приобретает личностный смысл, субъективную значимость для индивида.

Проблема нравственного становления для человека через развитие его отношений с природой заключается в формировании этичности взаимоотношения с окружающим миром. Природа – источник всестороннего развития личности человека, прогрессивного развития общества. Необходимо, чтобы человек «ощущал и осознавал себя как часть природы» (С.Л. Рубинштейн) [4].

Утверждение самооценности природы, отношение к ней «ради нее самой» является критерием нравственности, культуры личности. Нравственные качества – долг, совесть, сопереживание, справедливость, любовь – проявляются здесь без надежды на оценку, признательность, получение каких бы то ни было дивидендов.

Природа играет особую роль как опосредующее звено в нравственных отношениях между поколениями: по ее состоянию, природоохране можно судить об уровне развития цивилизации, того или иного общества, а также о развитии личностных качеств его членов. Сознательно заботясь

о природе, человек утверждает себя как существо разумное и гуманное. Вопросы экологии на Земле и экологии духа тесно связаны между собой. Изменение приоритетов, преодоление отрицательных социальных стереотипов отношения к природе являются составляющей новой нравственности, ее ориентации на общечеловеческие ценности.

Отсюда организация воспитательного процесса как в семье, так и в образовательном учреждении с целью духовно-нравственного развития детей и молодежи, поиск оптимальных путей развития их отношений с природой приводят к необходимости особое внимание обратить на общественно-полезную, личностно-значимую для растущего че-

ловека деятельность, где наиболее оптимально удовлетворяются его потребности нравственного выбора, приложения его труда в указанных сферах деятельности. И на основе этих взаимоотношений с природой воспитание нравственности человека крайне необходимо как для «наших бескрайних российских просторов», так и всей планеты Земля.

#### *Библиографический список*

1. Тотай А.В., Корсаков А.В., Филин С.С. Экология: пособие. М.: Юрайт, 2012. 175 с.
  2. Ендальцев Б. В. Физическая культура, здоровье и работоспособность человека в экстремальных экологических условиях: моногр. СПб. : МО РФ, 2008. 198 с.
  3. Современные проблемы теории и практики физической культуры: сб. науч. тр. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. 317 с.
  4. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность в современном вузе: матер. всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию кафедры физ. воспитания УГТУ-УПИ. Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009. 166 с.
- 
-