

УДК 681.518

В.П. Часовских, Е.В. Кох, Д.А. Стаин

Уральский государственный лесотехнический университет, Институт экономики и управления, г. Екатеринбург

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМНЫХ СВЯЗЕЙ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА И
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕЁ УПРАВЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ СОЗДАНИЯ
ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ WEB-
ТЕХНОЛОГИЙ**

Новое содержание высшего профессионального образования, новые модели и технологии образовательного процесса в вузе, определяемые ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2015 году дополнены новыми Федеральными образовательными стандартами (ФГОС). Анализ вступивших в действие ФГОС бакалавриата и магистратуры показывает наличие единых требований в части общесистемных требований к реализации программы (Федеральный..., 2015). Определено, что электронная информационно-образовательная среда организации (вуза, университета) должна обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Если фиксация образовательного процесса понятна в своей реализации, то портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка, «дело») в образовательном процессе вуза требует исследований и моделирования.

В нашей стране проблема портфолио исследована: в форме обобщения зарубежного и отечественного опыта использования портфолио в образовательной практике; как одного из современных средств оценивания результатов образования; как средство определения возможностей обучающегося в области формирования и диагностики компетенций; как возможность решения задач подготовки педагогических кадров; как применение портфолио в целях сопровождения профессионального роста педагогов; в виде методики оценивания учебно-профессиональных достижений студентов и т.п., что недостаточно для обеспечения требований современных ФГОС.

Проведенный анализ накапливаемой информации и данных о студенте в деканате, структуре отчетных форм деканата и требований ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС и нормативных документов Минобрнауки позволяет определить следующую концептуальную модель портфолио обучающегося (бакалавр, специалист, магистр, специалист высшей квалификации), состоящую из:

- результатов обучения по основной образовательной программе;
- результатов научно-исследовательской и инженерной деятельности при освоении основной образовательной программы;
- результатов обучения по дополнительным образовательным программам;
- результатов участия в творческой деятельности, общественной жизни и спорте;
- интересов и хобби.

Модель и логика предметной области портфолио обучающегося

В качестве наиболее важных сущностей определим следующие: студенты; практики; выпускная квалификационная работа; состояние учебы студента. Не претендуя на

функциональную полноту, ограничимся этим перечнем и предусмотрим возможность функционального расширения сайта.

Элементы, образующие перечисленные сущности предметной области, приведены в табл. 1. Связь между сущностями укажем с помощью ее номера.

Таблица 1

Элементы сущностей предметной области

№ пп	Сущность	Элементы сущности	Связь между сущностями
1.	Студент	Фамилия; Имя; Отчество; Форма обучения; Уровень образования; Форма оплаты; Группа; Дата зачисления	
2.	Практика студентов	Студент; Название практики; Задание на практику; Место практики; Дата – начало практики; Дата – окончание практики; Дата – защита отчета; Оценка	1
3.	Учеба студента	Студент; Семестр; Дисциплина; Курсовая работа – да (нет); Оценка за курсовую работу; Контрольная работа – да (нет); Контрольная работа оценка; Лабораторно-практические занятия да-нет; Число занятий; Оценка; Самостоятельная работа да-нет; Тема; Оценка; Зачет да-нет; Оценка; Экзамен да-нет; Оценка; Зачетные единицы.	1
4.	Выпускная квалификационная работа	Студент; Тема работы; Дата утверждения; Дата окончания; Дата предзащиты; Оценка; Протокол; Заключение о плагиате; Заключение руководителя; Текст работы; Дата защиты; Оценка за защиту; Протокол защиты.	1
5.	Рецензии на работы студента	Студент; Тема работы; Заключение о плагиате; Внешние рецензии.	1,4
4.	НИР магистров	Студент; Образовательная программа; Магистерская программа; Научное направление.	1
5.	Научные направления для студентов	Студент; Первое направление; Второе направление; Третье направление; Четвертое направление; Пятое направление.	1
6.	НИР выпускающей кафедры	Студент; Название НИР; № гос. регистрации; Срок выполнения; Полученные результаты; Исполнители; Интеллектуальный продукт.	1
7.	Полученный интеллектуальный продукт	Студент; Тип документа; Название; Номер; Приоритет; Правообладатели; Авторы; Номер заявки; Дата регистрации.	1

Формальное описание приведенных сущностей в языке C# с атрибутами метаданных дано ранее (Часовских, 2015). Практическая реализация средствами современных Web-технологий рассмотрена в работе (Часовских, Кох, 2015 а,б). Обратившись к официальному сайту Института экономики и управления <http://www.feu-usfeu.ru/> Уральского государственного лесотехнического университета <http://www.usfeu.ru/rus/>, по ссылке «Образовательный портал» можно посмотреть реальное функционирование. Прямая ссылка <http://usfeu.ru:8028/>.

В заключение необходимо отметить, что обязательная информация на сайте вуза о научно-педагогическом составе вуза, определяемая нормативно-правовым контентом (Часовских, Стаин, 2013) представляет портфолио научно-педагогического работника вуза. Практическая реализация расширенного портфолио научно-педагогического работника вуза приведена на сайте <http://edu.usfeu.ru/> - Сведения об образовательной организации – УГЛТУ. Прямая ссылка <http://usfeu.ru:8030/>.

Список использованной литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА. Направление подготовки МЕНЕДЖМЕНТ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322.

Часовских В.П. Сайт преподавателя вуза – реальное приложение //Эко-потенциал. 2015. № 1 (9). С. 61-78 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4050>).

Часовских В.П., Кох Е.В. Сайт преподавателя вуза – база данных и первая страница // Эко-потенциал. 2015а. № 1 (9). С. 79-90 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4048>).

Часовских В.П., Кох Е.В. Сайт преподавателя вуза – проект MVC в Visual Studio 2013 // Эко-потенциал. 2015б. № 1 (9). С. 91-94.

Часовских В.П., Стаин Д.А. Структура, содержание и среда разработки веб-сайта вуза // Эко-потенциал. 2013. № 3-4. С. 160-173.

Рецензент статьи: кандидат технических наук, профессор кафедры менеджмента и ВЭДП Уральского государственного лесотехнического университета М.П. Воронов.