

7. Смирнова И. Модели обучения / И. Смирнова // Высшее образование в России. 2006. № 3. С. 96 - 99.

8. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: к освоению компетентностного подхода / В.И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3 - 13.

9. Голуб Г.В. Парадигма актуального образования / Г.В. Голуб, Е.А. Коган, В.А. Прудникова // Вопросы образования. 2007. № 2. С. 20 - 42.

10. Адольф В. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода / В. Адольф, И. Степанова // Высшее образование в России. 2008. № 3. С. 158 - 161.

11. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 3 - 11.

А.А. Кириллова
Н.Л. Григорьева
Волжский филиал МАДИ, г. Волжск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

В современных условиях рыночной экономики, формирующегося рынка профессионального образования конкурентоспособность выпускников становится главным качественным показателем деятельности высшего учебного заведения.

На формирование содержания подготовки специалистов в конкретном учебном заведении профессионального образования в первую очередь влияют цели общества, социальные и научные достижения, социальные потребности, личные потребности обучающихся, педагогические возможности и т. д.

Образовательные стандарты третьего поколения призваны формировать в России образовательную среду, отвечающую требованиям сегодняшнего дня, стратегическим приоритетам развития РФ. С 2011 г. российская система высшего профессионального образования перешла на уровневую подготовку кадров на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим обновились основные образовательные программы с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по каждому направлению и уровню подготовки. В новых стандартах требования к результатам освоения ООП формулируются в виде компетенций: универсальных (социально-личностных и общекультурных, общенаучных, инструментальных), профессиональных. Основная

образовательная программа предусматривает обязательное изучение следующих учебных циклов: гуманитарного, социального и экономического; математического и естественно-научного; профессионального. В программу включаются физическая культура, практики, научно-исследовательская работа. Наименование и содержание дисциплин по выбору студента направлены на углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом выбранной специализации. В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Для современного выпускника-специалиста высшего учебного заведения характерны большой объем знаний и нехватка практической деятельности, хотя именно в сбалансированном сочетании профессиональных качеств и заинтересован современный работодатель. Профессиональные навыки, в отличие от знаний, приобретаются только в практической деятельности, но одновременно невозможно выполнение практических действий без теоретических знаний и умений. Для решения этих проблем новые стандарты требуют более активного участия в разработке основных образовательных программ и привлечения для организации учебного процесса преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

В ходе подготовки специалистов возникают трудности, связанные, прежде всего, с разрывом между теорией и практической деятельностью. Федеральный государственный стандарт третьего поколения решает эту проблему при помощи модульной системы обучения, которая основана на компетенциях, ориентированных на потребности работодателей.

В целях реализации стандартов нового поколения в Волжском филиале ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» была разработана и утверждена программа подготовки и внедрения в учебный процесс ООП на основе ФГОС третьего поколения (ФГОС-3).

При переходе на ФГОС и уровневую систему ВПО проведены следующие мероприятия.

1. Разработка и утверждение учебных планов по направлениям подготовки бакалавров и специалистов в соответствии с ФГОС ВПО.
2. Организация образовательного процесса в филиале:
 - а) разработка и утверждение рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с новыми требованиями;
 - б) совершенствование балльно-рейтинговой системы оценки знаний;
 - в) разработка оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в вузе по программам подготовки бакалавров и специалистов;

г) корректировка и совершенствование **основных образовательных программ** для бакалавриата и подготовки специалистов, включающих матрицу компетенций, учебный план, календарный учебный график, материалы для индивидуальной работы и др.

3. Укрепление материально-технической базы и совершенствование учебно-методического обеспечения филиала:

а) обновление учебно-лабораторного оборудования, учебно-методической литературы, программных продуктов в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

б) оптимизация деятельности компьютерных классов с выходом в Интернет в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

в) создание открытого доступа к электронным библиотечно-информационным ресурсам.

4. Повышение квалификации и подготовки руководящего звена и профессорско-преподавательского состава филиала по вопросам перехода на уровневую систему, по переходу на новое поколение ФГОС ВПО и разработке ООП вузов на основе ФГОС, по переходу к новой организации учебного процесса (система зачетных единиц):

а) разработка и утверждение плана повышения квалификации преподавателей по внедрению ФГОС ВПО;

б) организация семинаров, круглых столов по проблемам перехода филиала на уровневую систему высшего профессионального образования и ФГОС.

Дадим сравнительный анализ показателей оценки соответствия учебных планов ВПО требованиям ГОС и ФГОС (таблица).

ФГОС-3 предъявляет повышенные требования к инженерно-педагогическому составу учебного заведения, в т.ч. требование о том, что преподаватели специальных дисциплин обязаны проходить курсы повышения квалификации в профильных предприятиях и организациях каждые три года. В условиях реализации ФГОС ВПО особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ООП ВПО. Учебная и производственная практики (по профилю) проводятся в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских и предприятий-заказчиков. Они имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по направлению и специальности ВПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентом.

ГОС	ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> – наличие обязательных дисциплин федерального компонента; – общее количество часов теоретического обучения; – объем учебной нагрузки по дисциплинам и по циклам дисциплин; – наличие альтернативных дисциплин по выбору студента; – продолжительность теоретического обучения; – продолжительность практики в неделях; – продолжительность каникул; – продолжительность экзаменационных сессий; – продолжительность итоговой государственной аттестации; – соответствие максимального объема учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; – средний объем аудиторных занятий студента в неделю (для очной и очно-заочной форм обучения); – объем аудиторных занятий в учебном году для заочной формы обучения; – количество зачетов и экзаменов в семестре 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие обязательных дисциплин; – трудоёмкость ООП в зачетных единицах; – трудоёмкость учебных циклов и разделов; – минимальная трудоёмкость дисциплины (две з.е.); – наличие альтернативных дисциплин по выбору студента; – трудоемкость практики в з.е.; – продолжительность каникул; – трудоемкость итоговой аттестации в з.е.; – соответствие максимального объема учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; – объем аудиторных занятий студента в неделю (для очной и очно-заочной форм обучения); – объем аудиторных занятий в учебном году для заочной формы обучения; – количество зачетов и экзаменов в семестре; – наличие компетенций установленных ФГОС; – объем факультативных дисциплин не более 10 з.е. (за весь период обучения); – объем практической подготовки по дисциплине «Физическая культура»; – удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах; – удельный вес занятий лекционного типа; – удельный вес дисциплин по выбору в составе вариативной части; – доля практических и (или) лабораторных занятий

Обобщая наработанный опыт разработки ООП по направлениям подготовки бакалавриата в Волжском филиале МАДИ, нами разработаны следующие методические рекомендации по составлению учебного плана. При анализе учебного плана на соответствие требованиям ГОС в части сроков освоения и содержания подготовки выпускников проведена автоматизированная экспертиза рабочих учебных планов с помощью программного продукта «Учебные планы», разработанного ИМЦА (г. Шахты, ООО «Лаборатория ММиС»).

1. Срок реализации образовательной программы при очной форме обучения для бакалавров – 208 недель, теоретическое обучение колеблется

от 134 до 138 недель в зависимости от объема практик. Трудоемкость основной образовательной программы за весь период обучения – 240 зачетных единиц. Общая годовая трудоемкость составляет 30 ЗЕТ (1080 часов), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и экзаменационные сессии.

2. Объем времени, отводимый на конкретную дисциплину, практику, дипломное проектирование и государственную аттестацию определяется по стандарту и рассчитывается из 54-часовой учебной недели или 1,5 кредитные единицы.

3. Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % (30 %) аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 % (50 %) аудиторных занятий.

4. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3.

5. Анализ проектов ФГОС показал, что в каждом направлении в Б.1, Б.2 базовый состав дисциплин различен, а также различен и объем ЗЕТ выделяемый на Б.1 и Б.2.

Нами выбраны в блоке гуманитарно-экономическом (Б.1) три дисциплины, которые присутствуют во всех стандартах, и определен объем в ЗЕТ этих дисциплин: история – 3 ЗЕТ (зачет); философия – 3 ЗЕТ (зачет); иностранный язык – 4 ЗЕТ (1-й, 2-й семестры – зачет).

Базовая часть включает в себя все дисциплины указанные в базовой части Б.1 в ФГОС данного направления. Например, в ФГОС направления 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» указано вместе с основными тремя дисциплинами ещё и дисциплины «Экономическая теория», «Экономика отрасли», «Производственный менеджмент», «Маркетинг», «Экономика предприятия». Объем базовой части в зачетных единицах трудоемкости составляет от 25 до 30 ЗЕТ. На дисциплину «История» выделяется, как и планировалось 3 ЗЕТ, «Философия» - 3 ЗЕТ, «Иностранный язык» - 4 ЗЕТ, в сумме 10 ЗЕТ. На остальные дисциплины базовой части приходится 15 ЗЕТ. Таким образом, наша базовая часть составляет 25 ЗЕТ, что вмещается в пределы допустимого ФГОС

(от 25 до 30 ЗЕТ). Объем дисциплин в часах определяется из расчета: 1 ЗЕТ равна 36 часам.

6. Определяем, по какой дисциплине и в каком семестре будет зачет или экзамен. При этом необходимо помнить что:

- дисциплина, читаемая в нескольких семинарах по каждому семестру, должна иметь контроль (зачет или экзамен);
- дисциплина, имеющая объем менее трех ЗЕТ, не должна заканчиваться экзаменом, так как экзамен уменьшает объем дисциплины в зачетных единицах на одну;
- распределение односеместровых дисциплин необходимо распределить в пределах курса (для ряда направлений подготовки бакалавров – проводить в четном семестре, для других – в нечетном), что позволяет сбалансировать нагрузку кафедр по семестрам и позволит эффективно использовать библиотечный фонд учебной литературы.

7. В разделе «Распределение аудиторных часов в неделю по семестрам» указывается количество часов в неделю, в одном из восьми семестров, если дисциплина односеместровая или в нескольких семестрах (например, «Иностранный язык»).

8. В аудиторные часы не входит ЗЕТ, отводимые на экзамен, значит, число часов, отводимых на аудиторные занятия, должны быть на единицу меньше. Например, на дисциплину «История» отводится 3 ЗЕТ, для данного направления по «Истории» есть экзамен и читается она во втором семестре, значит в графе «Второй семестр» против дисциплины «История» мы проставляем 3 часа в неделю, 1 ЗЕТ идет на экзамен. А в разделе «Распределение ЗЕТ по семестрам» мы во втором семестре ставим 3 ЗЕТ уже с учетом экзамена.

9. Вариативная часть блока Б.1 составлена с учетом наработанных ранее курсов, имеющих хорошую методическую и кадровую обеспеченность, а также обеспечивающую компетентностную подготовку выпускников. Вариативная часть составляет $2/3$ от оставшихся от общего объема ЗЕТ.

Например, в направлении 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» общий объем Б.1 составляет 25-30 ЗЕТ, в базовой части использовалось 25 ЗЕТ, следовательно на вариативную часть мы можем использовать до $2/3 (55-25) = 30$ ЗЕТ. Если взять по максимуму, то, к сожалению, при подсчете итоговых ЗЕТ за весь период обучения 240 ЗЕТ не получается, а получается значительно больше, поэтому для всех направлений рекомендуется брать среднее значение, если здесь от 25 до 30 ЗЕТ, то получается около 27 ЗЕТ.

Исходя из этого, скорректируем расчет и определим, что

$$2/3(27 - 25) \approx 2 \text{ ЗЕТ.}$$

Это позволяет, с учетом унификации, включить в вариативную часть такие дисциплины как:

- Русский язык и культура речи – 3 ЗЕТ (1-й семестр);
- Деловой иностранный язык – 5 ЗЕТ (3, 4-й семестры);
- Основы трудового права – 2 ЗЕТ (5-й семестр);
- Транспортное право – 2 ЗЕТ (6-й семестр);
- Предпринимательское право – 2 ЗЕТ (7-й семестр);
- Социология – 2 ЗЕТ (2-й семестр);
- Культурология – 2 ЗЕТ (3-й семестр).

10. Дисциплины по выбору составляют одну треть часть от остатка после базовой части, и в данном примере составляют 8 ЗЕТ. Эти дисциплины могут быть направлены на усиление каких-либо компетенций, мало охваченных другими дисциплинами, на региональную составляющую, на усиление профилизации.

11. Аналогичный подход мы используем при формировании части базового плана для Б.2. Здесь за основу для всех технических направлений берутся пять дисциплин, которые составляют 28 ЗЕТ.

Математика – 8 ЗЕТ (1, 2-й семестры: все семестры заканчиваются экзаменами);

Информатика – 3 ЗЕТ (1-й семестр экзамен);

Физика – 8 ЗЕТ (1, 2-й семестр, заканчиваются экзаменами);

Химия – 3 ЗЕТ (1-й семестр: экзамен);

Экология – 3 ЗЕТ (3-й семестр: экзамен);

Теоретическая механика – 3 ЗЕТ (2-й семестр экзамен, курсовая работа).

На примере направления 190600 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» рассмотрим формирование Б.2. Объем блока составляет от 50 до 55 ЗЕТ, из них базовая часть составляет от 25 до 30 ЗЕТ. При унификации базовой части мы определили на шесть основных дисциплин 28 ЗЕТ. В общем объеме мы опять берем среднюю величину. Тогда на вариативную часть необходимо выделить

$$2/3 (55 - 28) \approx 27 \text{ ЗЕТ.}$$

Вариативная часть блока может включать дисциплины прикладного характера и усиливающие физико-математическую подготовку, спецглавы по информатике, теоретической механике и т.д.

Дисциплины по выбору, так же как и в Б.1, составляют одну треть от остатка после выделения базовой части и в данном случае составляют 9 ЗЕТ.

Вариативную часть и дисциплины по выбору формируются совместно кафедрами, выпускающими и обеспечивающими с учетом профилизации, для каждого профиля обучения.

12. Профессиональный блок (Б.3) формируется аналогично с блоками Б.1 и Б.2 выпускающими кафедрами. По каждому направлению подготовки бакалавров создается рабочая группа из числа заведующих кафедрами, ведущих подготовку в данном направлении. Базовая часть должна быть единой для всех, а вариативная может быть составлена по профилям подготовки, но число экзаменов, зачетов, и количество дисциплин в учебном плане, а также распределение по семестрам часов в неделю и ЗЕТ должно быть одинаковым. В Б.3 вариативная часть может иметь направленность на промышленную и производственную базу и согласовывается по составу и содержанию дисциплины с потенциальными работодателями, для ведения этих дисциплин привлекаются сотрудники предприятий-работодателей.

13. В блоке Б.4 учтена физическая культура, которая включает 2 ЗЕТ: 1 ЗЕТ – на контрольные мероприятия и 1 ЗЕТ – на реферативную работу. Весь объем составляет 400 часов, из них 360 часов аудиторных (игровых).

14. Учебная и производственная практики проставляются в соответствии с ФГОС. В проектах ФГОС эта величина колеблется от 10 до 18 ЗЕТ. Количество недель на практику определяет число ЗЕТ на практику по ФГОС, деленное на 1,5 ЗЕТ. Практики могут размещаться после I, II, III и IV курсов.

15. Итоговая государственная аттестация может включать в себя государственный экзамен и выпускную квалификационную работу. Объем определяется каждым ФГОС.

16. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

В целях определения состава дисциплин вариативной части любого блока (Б.1, Б.2 и Б.3) необходимо составить матрицу дисциплин всего блока и компетенций по каждому блоку. Следует определить, какая дисциплина формирует какие компетенции, и проследить, чтобы все компетенции были сформированы и распределены по дисциплинам учебного плана, в том числе по практикам и дипломному проектированию.

На основании составленного примерного базового учебного плана по направлениям подготовки необходимо сформировать «Матрицу формирования компетенций по дисциплинам учебного плана». Кроме того, в формировании дисциплин и компетенций Б.2, Б.3, Б.5 и Б.6 могут участвовать и потенциальные работодатели.

В матрицу по вертикали вносятся все дисциплины базового плана по блокам Б.1, Б.2, Б.3, Б.4, Б.5 и Б.6, а по горизонтали указываются все компетенции в соответствии с ФГОС и дополнительные в соответствии с требованиями заказчика (работодателя).

Рабочая группа по данному направлению определяет, какие дисциплины могут обеспечить компетентностную подготовку и по каким компетенциям (на одну дисциплину не более трех-четырёх компетенций). И в матрице на пересечении дисциплины к компетенции проставляют плюс (+).

Скорректированный учебный план формируется, визируется и утверждается в соответствии с требованиями образовательного учреждения.

Разработанные нами рекомендации способствуют максимальному соблюдению всех предъявляемых требований к содержанию и срокам подготовки выпускников в соответствии с ФГОС третьего поколения.

А.М. Горбунова
УрФУ, Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ведущей тенденцией в профессиональной подготовке студентов становится ориентация на повышение их общекультурной и профессиональной компетентности. Среди новых требований, предъявляемых к выпускникам вузов, приоритет получают общекультурные компетенции, позволяющие системно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом и культурном контекстах. Университетская система воспитания и развития отражает уровень потребности духовной культуры в обществе, поэтому среди основных ее целей следует назвать направленность на формирование личности, развитой в интеллектуальном, социальном, культурном и психологическом отношении [1]. О преподавании философии в настоящее время уже написано достаточно большое количество работ. Многие авторы, затрагивали эти проблемы: И. Кант [2], Г.В.Ф. Гегель, К. Ясперс и другие мыслители. Споры о том, нужна ли философия как научная дисциплина в вузе продолжаются и по сей день, а вопросы о том, чему может научить дисциплина «Философия», какие компетенции философские дисциплины могут сформировать в современном студенте на сегодняшний день волнуют как учащихся, так и преподавателей. Но лично для меня найдены ответы на эти вопросы.

Чтобы разобраться в столь обширном проблемном поле, я начну с анализа сущности общекультурных компетенций: что они представляют, в чем проявляются и в чем их ценность; а затем, рассмотрю, как влияют философские дисциплины на формирование общекультурных компетенций студента. Таким образом, моей целью будет показать важность философских дисциплин в формировании и развитии общекультурных компетен-