

Т.Р. Лыкова
УГЛТУ, Екатеринбург

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание основывается на общепедагогических принципах народности, природосообразности, культуросообразности и др. Однако патриотическое воспитание имеет и собственные специфические принципы.

1. *Историческая и социальная память.* «Важно воспитывать молодёжь в моральном климате памяти, – писал Д.С. Лихачёв, – памяти семейной, памяти народной, памяти культурной» [1, с. 198]. Социальная память осуществляет связь времён – прошлого, настоящего и будущего, является механизмом закрепления, аккумуляции, сохранения и воспроизведения (восстановления, воссоздания, моделирования) социального опыта. Принцип памяти выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания. Актуализация данного принципа становится возможной благодаря укоренённости исторически сложившихся ценностей и идеалов, которая способствует преодолению дискретности между наличной ситуацией и образом желаемого будущего России. Реализация желаемой модели социума осуществляется посредством перевода механизмов социальной и исторической памяти в плоскость привычной повседневной реальности. С принципом памяти тесно связан принцип межпоколенной преемственности.

2. *Межпоколенная преемственность духовного опыта.* Данный принцип полагает использование в воспитании укорененной в глубинах народной жизни системы базовых ценностей, существующей в форме таких архетипических конструкций, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности. Данный принцип отражает единство и многообразие социального и народного компонентов в патриотическом воспитании. Он ориентирует на сохранение общих черт многовековой бытовой культуры воспитания, этнокультурные, духовные, героические и созидательные традиции, общие факторы воспитания, присущие различным народам: природа, слово, язык, традиции, стереотипы, идеалы, смыслы, обычаи, верования, искусство, труд, быт и др. Основой данного принципа является понимание укоренённости межпоколенного опыта в различного рода социальных практиках, образе жизни, закладываемых культурой. Социокультурная преемственность обеспечивает гомеостаз и возможности воспроизводства социокультурных отношений благодаря

действию механизмов социального наследования, которое осуществляется процессами социальной и исторической памяти. Передаваемый духовный опыт выступает средством самопознания молодого человека через идентификацию с представителями своего рода, семьи, общества. Межпоколенная преемственность актуализирует важные явления воспитания и социализации, связанные с трансляцией патриотических ценностей, идеалов, смыслов и т.д., обеспечивает постоянный приток новых носителей культуры на место постоянно уходящих прежних её носителей. В процессе патриотического воспитания важно учитывать проблему преемственности поколений как важнейшего условия передачи совокупного опыта защиты и созидания Отечества.

3. *Социокультурная и национальная идентификация.* Данный принцип определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир Родины, отчего дома, родства, что позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду. Во многих песнях, стихах, рассказах о Волге она называется Волга-матушка: эта река, связывающая столько народов, Европу с Азией, ставшая «главной улицей России», всегда воспринималась как символ добра и справедливости, защитница гонимых и угнетенных, как символ родной земли, своего края, России и придающее объектам окружающей действительности некий сакральный смысл. Именно этим определяется смысл поиска идентификационного кода российской культуры, адекватного вызовам современности.

Патриотизм – это любовь к Родине. «Но любовь – взаимное чувство. Страна должна создавать условия для достойной жизни большинства населения, для обеспечения людей в старости. Любовь к Родине – это любовь к населению страны, её жителям, ликвидация нищеты и сокращение бедности, выравнивание доходов различных слоёв населения. Но депутаты различных уровней забывают о патриотизме, когда устанавливают прожиточный минимум ниже, чем в слаборазвитых странах. Властные структуры, озабоченные недостаточно патриотичным молодым поколением, большим количеством "уклонистов" от службы в армии, пытаются установить пропаганду патриотических идей. Развиваются идеи об особом предназначении России, о её самобытности, особом пути. При этом забывается, что основой воспитания патриотизма служит не распевание гимнов, не патетические славословия со смахиванием слезы при упоминании березок, не сочинение утопий, а создание условий для жизни без лжи, обмана, рабской покорности и нищенского прозябания простого человека. Поэтому не безоглядное восхваление Отечества, а реальная забота о его народе, создание не сверхдержавы, а достойной жизни для населения страны должны служить основой патриотизма» [2, с. 266].

4. *Гордость и великодушие при осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого.* Этот принцип требует относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса. Мозаичность прошлого предполагает наличие различных взглядов на природу, сущность и механизмы различных процессов, поскольку они как характеристики социокультурного субъекта также не могут быть однородны. Основную мысль рассматриваемого нами принципа, имеющую длительную историю и широкое распространение, хорошо сформулировал французский историк Ж.Э. Ренан (1823 - 1892): «Общая слава в прошлом и общая воля в настоящем; воспитание современных великих дел и готовность к дальнейшим – вот существенные условия для создания нации... Позади – наследия славы и раскаяния, впереди – общая программа действий...» [3, с. 87]. Данный принцип распространяется на образовательные области и сферы воспитания, связанные с культурно-историческим и политическим прошлым нашей страны и требует объективного, лишённого каких-либо оснований пристрастности в освещении исторического опыта.

«Гордость является отличительной чертой современных русских. Отсюда высокий уровень патриотизма у заметного большинства населения. В наибольшей степени патриотизм у русских проявляется во время побед российских спортсменов на крупных соревнованиях. Другие поводы для гордости за свою страну возникают редко. Также следует отметить, что у значительного количества русских на фоне экономической стагнации и политического застоя в стране гордость перерождается в стойкую неприязнь к государству» [4, с. 155]. Следует отметить что опасность формирования неистинного, «квасного» ура-патриотизма заключается в том, что завышенные надежды на Родину, столкнувшись с российскими реалиями, перерождаются в стойкую неприязнь к Отечеству.

5. *Сакральность символов и смыслов Отечества.* Данный принцип определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины. Он основывается на наделении реальных вещей, явлений, событий священным содержанием, незыблемыми, не подвергаемыми сомнению свойствами, при которых данные предметы или явления становятся образами и символами в сознании людей. Символы формировали у многих поколений россиян личностный идеал, т. е. способ мышления или форму сознания, направленную на восприятие особой «священной» сферы мыслеобразов, сообразной жизненным ожиданиям человека. Каждый наделяет ценности своими собственными смыслами. Поэтому одна из важнейших характеристик патриотического воспитания - его ценностно-смысловой

характер, на который педагог и воспитанник ориентируются в своей совместной деятельности.

6. *Соборность в воспитании духовных основ патриотизма.* Результаты научных обобщений социокультурных, религиозных и философских особенностей российского менталитета позволяют сделать вывод, что одним из принципов идентификации духовной жизни российского социума является соборность (коммунитарность), которая обладает коллективистскими, объединяющими началами социокультурной интеграции. Соборность - это этнический архетип в пространстве культуры российского социума, проявляющийся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального. На индивидуальном уровне соборность выступает как требование духовной гармонии в межличностных отношениях, «собранности» личности в мыслях и поступках; на социальном уровне – обеспечивает единство индивидуального, коллективного, общественного, выступает требованием интеграции общенародного, национального, государственного (державного) и общечеловеческого. Чувство патриотизма можно рассматривать как «переживание соборности», имеющей основу событие, т.е. совместно переживаемое бытие как таковое. В патриотическом воспитании данный принцип направлен на формирование духовности, гармонических основ в отношениях личности, коллектива, общества и государства, основ воспроизводства традиций народного единства, благоговения перед предками, гуманизма, толерантности, милосердия, коллективизма.

Следует отметить, что «некогда доминировавший в русской культуре коллективизм уступил свои позиции индивидуализму, то есть такой системе межличностных отношений, в которой представители общества (в данном случае русского) ставят собственные интересы выше общественных. Именно индивидуализмом объясняется низкая готовность русского суперэтноса помогать друг другу и высокая – друг с другом конкурировать. Представителям коллективистских культур в этом отношении гораздо проще, так как от своих соотечественников они с заметно большей вероятностью могут ожидать понимания и поддержки» [4, с. 152].

7. *Опора на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.* Традиции – это специфические формы существования «наследственной» социальной информации, включающей в свое собственное пространство-время нормативно значимые способы действий, оценок, мировосприятие, символику, алгоритмы культурного воздействия на личность и процессы образования и социализации индивидов через схемы действия, культурные символические формы, язык, роли, статусы и т.п. Они выступают универсальной формой сохранения и трансляции социокультурного опыта, обеспечивая при этом устойчивую социокультурную преемственность в реалиях повседневности. В традиции как основе патриотического воспитания

заложен механизм духовного воспроизводства человека культуры, гражданина, патриота, выступающий особым процессом его самоидентификации и направленности на проявление собственной специфики и самобытности. Традиции существуют как особые «модели» коллективного бытия людей на данной территории, и смена поколений происходит вместе с постоянным переносом этой модели из прошлого в настоящее и будущее.

8. *Импликация традиций и инноваций в патриотическом воспитании.* Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое – настоящее – будущее». Прошлое в патриотическом воспитании выступает как ресурсная база духовности, основанная на традициях, настоящее – потенциальная основа, консолидирующая общество гармонией традиций и инноваций, будущее – результат преобразовательного внедрения инноваций в пространство традиций. Таким образом, обеспечивается устойчивость социальных отношений в формате «личность – коллектив – общество – государство», осуществляется своеобразная регенерация прошлых общественных отношений в настоящем и будущем. Внедрение данного принципа преодолевает расхожий взгляд на патриотизм как достояние прошлого и обретает новое его видение как ресурса настоящих и будущих свершений, способствует формированию субъектной позиции человека в социальном пространстве. Субъектная позиция не исключает новых веяний, диктуемых современной действительностью.

Данные принципы, отражающие требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в системе образования, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в следующих обобщенных предметно-целевых задачах перехода от механизмов трансляции знаний, на модель образования, ориентированную на смыслотворчество, на трансляцию принципов патриотически сообразной деятельности, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста, который должен обладать рядом качеств, выступающих на первый план: креативностью мышления и быстротой принятия решений, способностью к обучаемости, самообучаемости, умением адаптироваться в новых обстоятельствах, устойчивостью к фрустрациям внешней и внутренней среды организации, умением отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего пространства [5].

Патриотическое воспитание основывается на принципах научности, демократизма, приоритетности исторического и культурного наследия России, системности, преемственности, учета возрастных особенностей и интересов различных категорий учащейся молодежи. Цель патриотического воспитания молодёжи в системе образования основывается на таких государственных приоритетах, как державность, государственничество и

социальная солидарность, реализуемых через возрождение в образовательной практике образов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими активными и социально значимыми качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах нашего общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его защиты и безопасности.

Патриотическое воспитание в системе образования направлено на использование всех условий для социализации позитивно направленной личности гражданина - патриота России, способной самореализоваться в процессе решения целого комплекса проблем, преодоления многих негативных явлений и тенденций, характерных для современного этапа развития нашего общества, того духовно-нравственного, идеологического и особенно патриотического вакуума, который столь глубоко отразился на сознании и чувствах подрастающего поколения, на ухудшении качественных характеристик его личности.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие задачи, выполнение которых в системе образования способствовало бы значительному повышению уровня социальной активности современной молодёжи, её конкурентоспособности и востребованности в современных реалиях и перспективах развития России:

1) формирование национального самосознания учащейся молодёжи, её ценностного отношения к окружающему природному и социокультурному пространству, обществу, государству, к идеям, их возрождению и развитию;

2) приобщение учащейся молодёжи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в освоении высоких духовно-нравственных и культурных идеалов и образов как основы саморазвития;

3) создание конкретных условий для воспитания гражданственности, патриотизма, стремления молодёжи к достойному выполнению общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении;

4) воспитание уважения к символам России, Конституции, законам, нормам коллективной жизни;

5) развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите;

6) воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, госу-

дарства, во имя служения Отечеству, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

7) формирование и развитие потребности в самосозидании, в здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в среде своих ближних и др.

Эти задачи могут быть реализованы при создании надлежащих условий:

- проведение целенаправленной образовательной политики, приоритетом которой станет социальное, культурное, духовное и физическое развитие подрастающих поколений;

- обеспечение возможности для полноценной социализации учащейся молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества;

- утверждение в сознании и чувствах учащейся молодежи патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к старшим, религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;

- повышение эффективности системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждой личности любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;

- обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;

- создание механизма, инициирующего и оптимизирующего эффективное функционирование системы патриотического воспитания молодежи на всех уровнях.

Основными функциями патриотического воспитания являются: *формирующе-развивающая* функция, связанная со становлением и развитием личности, качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота; *побуждение к самосовершенствованию* путем саморазвития патриотизма; *профилактическая* функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических убеждений, чувств, действий и поступков; *коррекционная* функция, реализуемая при работе с девиациями в поведении молодёжи, со сложившимися отрицательными стереотипами, не принимающими саму идею патриотизма; *мобилизационная* функция, которая проявляется при необходимости реализации внутренних сил личности для преодоления трудностей, выполнения своего гражданского и воинского долга.

Настоящие исследования исходят из наличия в российском обществе и государстве необходимых предпосылок для создания эффективной системы патриотического воспитания молодежи, воспитания любви к Отече-

ству, готовности проявить свои лучшие качества в различных сферах общественной жизни.

Образовательный компонент относится к числу ведущих, определяющих составных частей патриотического воспитания учащейся молодежи. Все уровни образования при их научно обоснованной постановке создают стержень воспитания в целом и патриотического воспитания в частности. Поэтому улучшению структуры и содержания образовательного процесса с позиций превращения его в важнейший инструмент патриотического воспитания в Концепции отводится большая роль.

Российское образование, в первую очередь гуманитарное, содержащее в себе воспитательную функцию, в его нынешнем виде недостаточно реализует задачу патриотического воспитания.

Особую роль в системе патриотического воспитания молодёжи играют дисциплины исторического, филологического, социального, экономического, культурологического профиля. Для того чтобы эти предметы, изучаемые в школах, профессиональных училищах, высших учебных заведениях, способствовали патриотическому воспитанию, необходим выпуск отечественных учебных пособий, раскрывающих перед учащимися смысл культурных и социально-экономических преобразований, реформ, проводимых в современной России, роль государства и государственности в судьбах российского народа.

Библиографический список

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв. Изд. 2-е, доп. М., 1988. 238 с.
2. Назаров И.В. П.Я. Чаадаев о патриотизме // Участие вуза в реализации приоритетных национальных проектов России: матер. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Екатеринбург, 2007. С. 265 - 268.
3. Ренан Э. Что такое нация? // Собрание сочинений в 12-ти томах; перевод с франц. под ред. В.Н. Михайловского. Т. 6. М., 1992.
4. Палкин А. О русском национальном характере // Свободная мысль. 2011. № 11. С. 151 - 160.
5. Абдуллатипов, Р.Г. Феномен патриотизма / Р.Г. Абдуллатипов. М., 2011. 234 с.