

Творцами – субъектами светской духовности являются прежде всего высокое искусство и, к сожалению, очень незначительная часть средств массовой информации. Особо сложную и неоднозначную роль играет Интернет – величайшее искушение нынешнего века. В этом плане вселяет определенные надежды новое общественное телевидение России (ОТР).

Недавняя трагедия, произошедшая в Крымске, со всей неприкрытостью продемонстрировала мощь природных катаклизмов, слабость технического и технологического щита человека перед ними. Самое страшное – драма человеческого духа в полифонии экологического и технологического ужаса. Все язвы российского общества (коррупционность чиновничьего аппарата, отвага одних на фоне мародерства других) были продемонстрированы во всей своей явности.

Подлинное, сплоченное объединение общества и в наиболее благоприятные периоды его бытия, и, тем более, в периоды катастроф может быть достигнуто только через духовное единство. Это выдвигает проблемы духовного просвещения на первый план, ибо мощь современной техники и технологии делает Зло все более искушенным и масштабным, противостоять которому может только Добро – тихое и незаметное, бытийствующее в душе каждого отдельного человека.

Библиографический список

1. Садовничий В.А. Доклад на пленарном заседании IV Российского философского конгресса. М., 2005.
2. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы. М., 1985.

С.Ф. Масленникова
УГЛТУ, Екатеринбург

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблемы нравственного воспитания учащейся молодежи, формирования ее системы ценностей активно разрабатываются в современной психолого-педагогической литературе. Это, прежде всего, связано с социальным заказом Высшей школе на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью [1, с. 123–127].

В «Программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 год» определены общие цели непрерывного образования студентов, одной из которых является воспитание нравственного человека. Одной из главных целей в области воспитания личности учащейся молодежи ФГОС ВПО признается приверженность этическим ценностям, укрепление нравственности личности.

В отечественной психологии существует множество определений понятия «личность». Наиболее общепринятым является определение личности как человеческого индивида в системе его отношений с обществом: «личность есть не столько то, что человек умеет и чему обучен, сколько его отношение к миру, к людям, к себе, сумма желаний и целей» [2, с. 17]. Понятие «личность» включает в себя устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. Личность человека – это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.

По определению Р.С. Немова, личность – это «человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих». В структуру личности ученый включает темперамент, способности, волевые качества, характер, эмоции, социальные установки, мотивацию [3, с. 336–338]. Быть личностью – это значит:

- иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать: «На том стою и не могу иначе»;
- осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости;
- уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом;
- обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора [4].

Современное понимание личности позволяет по-новому раскрыть проблему нравственного воспитания и его значения в становлении личности. «Принцип субъектности», положенный в основу воспитательного процесса, предполагает развитие способности у человека быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге – своей жизни. Нравственное воспитание, понимаемое как воспитание определенных нравственных качеств, становится фактором становления личности, способной к саморегуляции поведения и адаптации в изменяющейся социокультурной

среде: «Когда у человека сложились те или иные качества, он ведет себя не столько в зависимости от внешних условий и обстоятельств, сколько в соответствии с характером этих качеств». Само личностное становление человека оказывается в неразрывной связи с формированием его нравственных качеств. Эти качества, являясь внутренними психологическими образованиями личности, обуславливают способность человека произвольно регулировать свое поведение и сознательно организовывать свою жизнь, то есть определяют его поведение, деятельность, связи и отношения, а следовательно, и дальнейшее личностное формирование.

Нравственные качества, определяя направленность всех отношений человека, являются основными, системообразующими компонентами в структуре личности человека. В нравственных качествах человека наиболее отчетливо проявляется системный характер психического. В структуре личности они выступают как интегративные психологические образования, внутренне обуславливающие социальную сущность человека, его поведение и деятельность. «Растущий человек, – отмечает Д.И. Фельдштейн, – становится личностью в той мере, в которой формируются социальные качества, определяющие его как общественное существо, члена конкретного общества, сознательного, общественно-ответственного субъекта» [5, с. 10]. Данный концептуальный подход освещен в психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Л.И. Рувинского, В.Э. Чудновского, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова, Г.П. Щедровицкого.

Наиболее развернуто и конкретизированно сформулировал сущность нравственного качества как психологического образования В.Т. Чепиков, по определению которого «нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности» [6]. В соответствии со структурой нравственных качеств этим автором сформулированы и общие методические подходы к организации воспитательного процесса через следующие этапы:

- 1) стимулирование активности воспитанников и формирование потребностно-мотивационного компонента нравственных качеств;
- 2) организация морально-познавательной деятельности воспитанников по усвоению нравственных знаний и формирование на их основе интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности;
- 3) организация практической деятельности и общения воспитанников и формирование поведенческо-волевого компонента нравственных качеств [6, с. 142–143].

Трактовка нравственного воспитания как процесса формирования нравственных качеств личности позволяет решить проблему его диагностично сформулированной цели. А цель нравственного воспитания в рамках личностно ориентированной концепции может быть выражена в конкретных личностных качествах, определяющих систему нравственных отношений личности, ее поведение и деятельность, а также характеризующих результаты личностного формирования.

В то же время попытка конкретизировать нравственные качества, необходимые для становления личности, всегда приводила к широкому разбросу мнений и к спорам среди исследователей этой проблемы. В советский период конкретизации задач нравственного воспитания способствовал «Моральный кодекс строителя коммунизма», который являлся идейной основой, определяющей весь процесс нравственного воспитания учащихся. В постсоветское время, в период перехода нашего общества к рыночным отношениям, цели и задачи нравственного воспитания подрастающего поколения очерчиваются авторами в меру собственного понимания значимости определенных норм общественной морали, а также их соотношения с вечными нравственными ценностями.

Таким образом, процесс воспитания нравственных качеств, активно входящий в жизнь высших учебных заведений, позволяет решить следующие задачи профессионального образования:

- развитие социально-личностных компетенций;
- подготовка выпускника к инновационному, творческому характеру профессиональной деятельности,
- формирование ответственного отношения к своей профессиональной деятельности;
- становление гуманистических ценностных ориентаций как основы личностной характеристики специалиста.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования на период до 2025 года // Социологические исследования. 2008. № 11.
2. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие. М., 2003.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. М., 2003.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М., 1990.
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 1994.
6. Чепиков В.Т. Теоретические и методологические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. М., 1998.