

с вечными истинами, гуманистическими идеалами, напоминания человеку о его высоком предназначении, но носителями этой культуры являются единицы, которые взяли за руки, «чтоб не пропасть поодиночке». Такая принципиально антипрагматическая ориентация – истинная черта российского менталитета. Сегодня она исчезает на глазах, как это ни грустно. И те, кто пытаются не дать ей (и нам!) окончательно пропасть, поддавшись на искушения гедонизма и примитивизма, хранят огонь классического искусства, фундаментальной науки, гуманной педагогики, книжной культуры и авторской песни.

### Библиографический список

1. *Арбенин К.Ю.* Стихи / К.Ю. Арбенин. – СПб.: Планета музыки, 2007.
2. *Романтизм.* Истоки, метафизика, эволюция. Екатеринбург: УрО РАН, 2006.
3. *Лотман Ю.* Беседы о русской культуре / Ю. Лотман. – Санкт-Петербург: Искусство – СПб, 1994.

Р.У. Богданова  
СОШ № 58, Бишкек, Киргизская республика

### **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ: К АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМЫ**

Государственные нормативно-правовые документы в сфере российского образования указывают на необходимость нравственного воспитания. «Национальная доктрина образования» ставит перед учебными заведениями задачу воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [1, с. 123–127]. В «Программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 годы» определены общие цели непрерывного образования студентов, одной из которых является воспитание нравственного человека [2]. Одной из главных целей в области воспитания личности учащейся молодежи ФГОС ВПО признается приверженность этическим ценностям, укрепление нравственности личности.

Вопросы нравственного воспитания учащейся молодежи, формирование ее системы ценностей активно разрабатываются в современной психолого-педагогической литературе.

В отечественной психологии существует множество определений понятия «личность». Наиболее общепринятым является определение личности как человеческого индивида в системе его отношений с обществом: «личность есть не столько то, что человек умеет и чему обучен, сколько его отношение к миру, к людям, к себе, сумма желаний и целей» [3, с. 17]. Понятие «личность» включает в себя устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности. Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения. Личность человека – это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта [4, с. 43].

Профессор Р.С. Немов дает следующее определение понятию «личность»: это «человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих». В структуру личности ученый включает темперамент, способности, волевые качества, характер, эмоции, социальные установки, мотивации [5, с. 336–338]. Быть личностью – это значит [6, с. 363]:

- иметь активную жизненную позицию, о которой можно сказать: «На том стою и не могу иначе»;
- осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости;
- уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом;
- обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора.

Современное понимание личности не только как совокупности общественных отношений, но и с позиций психологических характеристик человека по-новому раскрывает проблему нравственного воспитания и его значения в становлении личности. «Принцип субъектности»,

положенный в основу воспитательного процесса, предполагает развитие способности у человека быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге – своей жизни. Нравственное воспитание, понимаемое как воспитание определенных нравственных качеств, становится фактором становления личности, способной к саморегуляции поведения и адаптации в изменяющейся социокультурной среде: «когда у человека сложились те или иные качества, он ведет себя не столько в зависимости от внешних условий и обстоятельств, сколько в соответствии с характером этих качеств» [7, с. 13]. Само личностное становление человека оказывается в неразрывной связи с формированием его нравственных качеств. Эти качества, являясь внутренними психологическими образованиями личности, обуславливают способность человека произвольно регулировать свое поведение и сознательно организовывать свою жизнь, т. е. определяют его поведение, деятельность, связи и отношения, а, следовательно, и дальнейшее личностное формирование [8].

Нравственные качества, определяя направленность всех отношений человека, являются основными, системообразующими компонентами в структуре личности человека. В нравственных качествах человека наиболее отчетливо проявляется системный характер психического. В структуре личности они выступают как интегративные психологические образования, внутренне обуславливающие социальную сущность человека, его поведение и деятельность. «Растущий человек, – отмечает Д.И. Фельдштейн, – становится личностью в той мере, в которой формируются социальные качества, определяющие его как общественное существо, члена конкретного общества, сознательного, общественно-ответственного субъекта» [9, с. 10]. Данный концептуальный подход освещен в психолого-педагогических исследованиях Л.И. Божович, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Л.И. Рувинского, В.Э. Чудновского, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова, Г.П. Щедровицкого.

Наиболее развернуто и конкретизировано сформулировал сущность нравственного качества как психологического образования В.Т. Чепиков, по определению которого нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности [10]. В соответствии

со структурой нравственных качеств автором сформулированы и общие методические подходы к организации воспитательного процесса через следующие этапы: 1) стимулирование активности воспитанников и формирование потребностно-мотивационного компонента нравственных качеств; 2) организация морально-познавательной деятельности воспитанников по усвоению нравственных знаний и формирование на их основе интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности; 3) организация практической деятельности и общения воспитанников и формирование поведенческо-волевого компонента нравственных качеств [10].

Трактовка нравственного воспитания как формирования нравственных качеств личности позволяет решить проблему диагностично сформулированной цели данного процесса. Цель нравственного воспитания в рамках личностно ориентированной концепции может быть выражена в конкретных личностных качествах, определяющих систему нравственных отношений личности, ее поведение и деятельность, а также характеризующих результаты личностного формирования.

В то же время попытка конкретизировать нравственные качества, необходимые в становлении личности, всегда приводила к широкому разбросу мнений и к спорам среди исследователей этой проблемы. В советский период конкретизации задач нравственного воспитания способствовал «Моральный кодекс строителя коммунизма», который являлся идейной основой, определяющей весь процесс нравственного воспитания учащихся.

В постсоветское время, в период перехода нашего общества к рыночным отношениям, цели и задачи нравственного воспитания подрастающего поколения очерчиваются авторами в меру собственного понимания значимости определенных норм общественной морали, а также их соотношения с вечными нравственными ценностями.

Таким образом, процесс нравственного воспитания, активно входящий в жизнь высших учебных заведений, позволяет решить следующие задачи профессионального образования:

- развитие социально-личностных компетенций;
- подготовка выпускника к инновационному, творческому характеру профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своей профессиональной деятельности;
- становление гуманистических ценностных ориентаций как основы личностной характеристики специалиста.

Библиографический список

1. Национальная доктрина образования на период до 2025 года // Социологические исследования, 2008.– № 11. – С. 123–127.
2. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 годы /режим электронного доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_01/1818.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_01/1818.html).
3. *Лишин О.В.* Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 2003.
4. *Орлов А.Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М.: Логос, 1995.
5. *Немов Р.С.* Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – Кн. 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2003. – 640 с.
6. *Асмолов А.Г.* Психология личности: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
7. *Харламов И.Ф.* Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи) / И.Ф. Харламов. – Минск: Изд-во БГУ, 1972. – 364 с.
8. *Чекина Е.В.* Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: монография / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.
9. *Фельдштейн Д.И.* Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Изд-во Международ. пед. академии, 1994.
10. *Чепиков В.Т.* Теоретические и методологические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: автореф. ... дис. д-ра пед. наук / В.Т. Чепиков. – М.: Гос. открытый пед. ун-т, 1998. – 42 с.