

ринбург, 2008.

6. Электронный ресурс. <http://lenta.ru/news/2010/05/24/raspad/>
7. Электронный ресурс. <http://www.newslab.ru/news/316900>.
8. Панарин А.С. Испытание глобализмом / А.С. Панарин. М., 2003. С. 129.
9. Хамахер М. Великое противостояние / М. Хамахер. // Лит.газ. 2008. 13-19 февр. № 6 (6158).
10. Львов Д. Справедливость и духовный мир человека / Д. Львов // Завтра. 2007. № 15 (699).
11. Подольских Ф. Разоружение до зубов // Сов. Россия. 2008. 2 февр.
12. Гоголь Н.В. Мертвые души // Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 5. М.: Худ. Лит., 1959.
13. Электронный ресурс. http://news.datanews.ru/id/13347/textuchitelya_iziki_mogli_bi_uspeshno_prepodava //
14. Перельман И.М., Бенин В.Л. Этика в первом классе: Поурочные разработки (Методические материалы для учителя). Уфа: Башк. пед. ин-т, 1995.
15. Перельман И.М. Этика в младших классах. Программа курса и поурочные разработки // Культура и образование: Сб. статей. Вып. 6 / Под ред. В.Л. Бенина. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
16. Перельман И.М. Этика в младших классах. Программа курса и поурочные разработки // Культура и образование: Сб. статей. Вып. 5. / Под ред. В.Л. Бенина. Уфа: Изд-во БГПУ, 2003;
17. Книга Иисуса Навина, гл. 6, ст. 20.
18. Коран, 4: 94.

Е.В. Будакова
(МОУ СОШ № 31, г. Среднеуральск)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Актуальность тематики формирования межкультурной компетенции личности определяется тенденциями развития современного общества и образования. Современное общество, которое находится

на постиндустриальном, или информационном, этапе своего развития, характеризуется взаимодействием различных культур, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом межкультурного и межличностного общения. Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Формирование образовательных компетенций учащихся средней школы, среди которых важное место отводится межкультурной компетенции, является важным вопросом современной российской педагогической теории и практики, так как предполагает подготовку молодых людей к жизни в полиязыковом и поликультурном обществе.

В соответствии с Национальной доктриной образования Российской Федерации в 2009-2010 учебном году в школе № 31 г. Среднеуральска проводилось исследование, состоящее из трех этапов:

1-й этап – подготовительно-организационный заключался в определении проблемы исследования, изучении нормативных и методических документов, научно-методических источников, психолого-педагогической литературы с целью теоретического обоснования необходимости формирования межкультурной компетенции учащихся в средней школе на уроках географии и во внеурочной деятельности;

2-й этап – теоретико-экспериментальный состоял в уточнении и корректировке задач исследования, выявлении комплекса психолого-педагогических условий формирования межкультурной компетенции учащихся, апробации и выявлении эффективности методики диагностики и формирования данной компетенции. На этом этапе была осуществлена экспериментальная работа с учащимися;

3-й этап – теоретико-обобщающий предполагает теоретическое осмысление полученных результатов, анализ и обобщение материалов исследования, формулировку выводов и внедрение комплекса методов, форм и средств формирования межкультурной компетенции в педагогический процесс.

В ходе исследования было выявлено следующее противоречие: необходимость формирования межкультурной компетентности и развития толерантности у учащихся школы и малая разработанность в педагогической теории и практике обоснованных механизмов обеспечения такого процесса.

На основании данного противоречия сформулирована проблема исследования: выявление психолого-педагогических условий и форм

эффективного формирования межкультурной компетенции учащихся.

Для решения данной проблемы поставлены следующие задачи:

- выявить воспитательные аспекты в учебной дисциплине «География» и во внеурочной деятельности, влияющие на формирование межкультурных компетенций и толерантности учащихся;
- выявить основные компоненты межкультурной компетенции на основе имеющихся в психолого-педагогической литературе представлений о данной компетенции и смежных с ними понятий;
- предложить возможные способы формирования межкультурной компетенции учащихся на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Итак, объектом исследования являются межкультурная компетенция и толерантность учащихся. Предмет исследования – процесс формирования межкультурной компетенции учащихся на основе реализации принципов диалогического подхода с использованием современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов в рамках уроков географии и при организации внеклассной и внешкольной работы.

Гипотеза исследования: уровень межкультурной компетенции учащихся в процессе изучения географии повышается, если в педагогическом процессе учащиеся будут активно изучать и сопоставлять культуру разных народов нашей страны и других стран мира, а также, если учащиеся будут вовлечены в коммуникацию с иностранными сверстниками в рамках телекоммуникационных проектов посредством совместной учебно-познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки исходных теоретических положений и исходной гипотезы был использован комплекс методов исследования: изучение философских, социологических, психологических и педагогических источников информации, проведение педагогического эксперимента, осуществление наблюдения, беседы и анкетирования, статистическая обработка результатов исследования.

Древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать в жизни: ненависти, зависти и презрения». Но сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброежелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей все чаще проникают и в семью, и в школу. Поэтому необходимо искать эффек-

тивные механизмы воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя людей.

В процессе исследовательской деятельности возникла необходимость выяснения уровня толерантности учащихся в некоторых классах школы. Опытно-экспериментальной базой исследования явилась средняя общеобразовательная школа № 31 г. Среднеуральска. В исследовании приняли участие учащиеся восьмых классов, которым была предложена анкета-игра «Проявляешь ли ты толерантность?», содержащая восемь примеров проявления толерантности.

Результаты диагностики уровня толерантности представлены в таблице.

Анкета

Вопрос	Утверждение (а)	Утверждение (б)
1. Для того чтобы не было войны...	Нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда! (14 чел.)	Нужно понимать, почему они происходят. (47 чел.)
2. В школе говорят о героях, проявивших толерантность...	Это тебя не интересует. (30 чел.)	Ты хочешь узнать об этих героях. (31 чел.)
3. Ты противостояшь насилию...	Насилием. (15 чел.)	Ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать НЕТ. (46 чел.)
4. Один товарищ тебя предал...	Ты мстишь ему. (16 чел.)	Ты пытаешься объяснить с ним. (47 чел.)
5. Когда говорят о детях, пострадавших от войны...	Ты об этом услышал и забыл. (24 чел.)	Ты ищешь возможность для того, чтобы проявить с ними солидарность. (37 чел.)
6. Ты не согласен с кем-то...	Ты не даешь ему говорить. (19 чел.)	Ты все-таки слушаешь его. (42 чел.)
7. В классе ты уже ответил...	Тебе хочется отвечать еще. (21 чел.)	Ты предоставляешь возможность другим ответить. (21 чел.)
8. Тебе предлагают переписываться с каким-нибудь иностранцем...	Ты не испытываешь ни потребности переписываться, ни потребности делиться мечтами. (23 чел.)	Ты хочешь переписываться, чтобы поделиться с ним своими мечтами. (38 чел.)

Результаты диагностики уровня толерантности

Класс	Количество участников	Высокий уровень толерантности	Средний уровень толерантности	Низкий уровень толерантности
8 «А»	25	1	24	-
8 «Б»	19	-	14	5
8 «В»	17	4	12	1
Всего	61	5	50	6

Таким образом, учащиеся восьмых классов имеют средний уровень толерантности. Они стремятся отстаивать свои идеи, проявляя любознательность и воображение, т.е. ученики могут развивать свои лучшие качества и учиться быть толерантными по отношению к другим людям. Среди участников эксперимента оказались ученики, которые имеют высокий уровень толерантности, но их меньшинство, примерно столько же учеников с низким уровнем толерантности. Хотя ученики имеют невысокий уровень толерантности, у них правильное представление о понятии «толерантность».

Учебная дисциплина «География» позволяет формировать межкультурную компетенцию учащихся, так как учебная программа реализует основополагающие задачи воспитания уважения к культуре и истории нашей страны и ее народов, а также воспитывает уважение к культуре и истории различных стран и народов.

Нами проанализирована учебная программа по географии, выявлены разделы и темы, способствующие формированию межкультурной компетентности учащихся. В 6-м классе учащиеся получают первые сведения о населении Земли как едином человечестве. В содержании курса 7-го класса увеличен объем страноведческих знаний, что усиливает гуманистическую и культурологическую роли в образовании и воспитании учащихся. При изучении данного курса учащиеся имеют возможность знакомиться с историей освоения и заселения материков, изучают культуру, религию, традиции, хозяйственную деятельность населения разных стран мира.

Курс «География России» в 8-м и 9-м классах служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Данный курс позволяет знако-

мить учащихся с особенностями труда и быта разных народов нашей страны, живущих как в условиях Крайнего Севера, так и в горах Кавказа. Учащиеся знакомятся с разнообразием культурного мира, национальным и религиозным составом населения России. Курс «Экономическая и социальная география мира» в 10-м и 11-м классах завершает географическое образование школьников. Данный курс продолжает и для большинства учащихся завершает формирование знаний о географической картине мира.

В 11-м классе был проведен урок «Путешествие по Японии, Китаю, Индии». Ученики, переодевшись в национальную одежду, рисовали государственную символику, эмоционально, ярко, красочно рассказывали о культуре, религии, национальных традициях.

Таким образом, функции уроков географии не ограничиваются сегодня передачей знаний и формированием определенных навыков и умений. Полномочия школы расширяются, и, как следствие, деятельность педагога приобретает новые оттенки, на него возлагаются новые обязанности - воспитание патриота, гражданина мира, свободного от предрассудков расизма и ксенофобии.

Достижение данной цели возможно при соблюдении ряда условий.

Во-первых, развитие межкультурной компетенции является одним из важнейших условий формирования толерантного отношения подростков к различным аспектам современной жизни, таким, как межнациональные отношения, межрелигиозные отношения, уважительное отношение к людям другого поколения и социального статуса. Межкультурная компетенция предполагает диалог, взаимодействие и взаимопроникновение культур, т.е. знакомство с национальными традициями и обычаями народов, их реалиями.

В качестве форм работы по развитию межкультурной компетенции и толерантности на уроках предлагается чтение текстов соответствующего содержания с последующим обсуждением полученной информации, просмотр видеофильмов, комментирование высказываний известных людей по данной проблеме и формулировка собственных высказываний, лекции-диспуты, лекции-беседы, уроки – путешествия, сочинения – послания в другие страны мира.

Во-вторых, воспитание учащихся в духе толерантности невозможно без национальной самоидентификации. Знакомство с историей родного края, осознание влияния прошлых событий на сегодняшнюю жизнь, формирование представлений о достижениях своего народа, о

его вкладе в мировую культуру и науку вызывает чувство гордости за страну и уважение к ее богатому историческому прошлому. Подросток стремится стать частью этого огромного наследия и внести в него свой вклад. Формированию культуры межнационального общения как одной из составляющих воспитания гражданина и толерантной личности способствует включение национально-регионального компонента в содержание учебного материала, позволяющего дать представление об актуальных проблемах социально-политической жизни и развивающего чувство национального самосознания. Такой курс преподавался в 10-м классе до 2009 учебного года – это «География Свердловской области», но, к сожалению, он был отменен в связи с оптимизацией образования. Истинное понимание, принятие и толерантное отношение к чужой культуре возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего родного края. Осознание общечеловеческих ценностей неотделимо от развития чувства национальной самобытности.

В-третьих, учет возрастных особенностей играет важную роль в процессе развития толерантности у подростков. В подростковом возрасте наблюдается направленность сознания на самого себя. Подросткам присущ повышенный интерес к своей личности, и процессы самопознания происходят часто очень бурно, что может привести к конфликтам с окружающими. Поэтому наиболее приемлемыми для них педагогическими методами являются диспуты, обсуждения, дискуссии. Характерным для данного периода является социализация мышления. Подростков интересуют сложные вопросы, связанные с такими формами общественного сознания, как мораль, этика и политика. Возникает потребность в обсуждении нравственных и этических проблем, в ходе которых происходит коррекция взглядов и убеждений, формируются духовные ценности. Живое обсуждение социально-политических и нравственных проблем, знакомство и встречи с интересными людьми, изучение информации о современной жизни страны позволяют понять суть происходящих событий. У подростков формируется чувство сопричастности к жизни не только нашей страны, но и всего мира в целом.

Формированию межкультурной компетенции способствует *проектная деятельность*. Нами разработан элективный курс «Мы создаем проект». В 2007 году это был исследовательский проект с учащимися 10-го класса «Возрождение культурного наследия России через народные художественные промыслы». Изучение народных художест-

венных промыслов дает возможность понять самобытность того или иного народа, его национальные традиции и культуру. Для нашей многонациональной страны разнообразие народного творчества, обрядов, обычаев, ремесел – не только бесценное наследие. Это наше общенациональное преимущество. Ведь культура народов России выполняет в обществе ключевую объединяющую роль, способствует сближению и взаимопониманию между людьми, утверждению принципов согласия и толерантности (Стенографический отчет В. Путина «О государственной поддержке традиционной народной культуры в России», 26 декабря 2006 г.).

В 2008 году в рамках исследовательского проекта с учащимися 10-го класса «Влияние исторических, географических и религиозных факторов на кухни народов Евразии» рассматривались вопросы развития кулинарного мастерства разных народов, тождества и различий национальной кухни. Ученицы 10-го класса подняли проблемы отсутствия кулинарной культуры, неуважения традиций других стран, равнодушия к национальным явлениям и процессам, характеризующим общественную жизнь стран.

В 2009 году в ходе исследовательского проекта с учащимися 11-го класса «Священный дар географии» (о жизни и творчестве А.С. Пушкина) ученицы рассказывали о том, что А.С. Пушкин был горячим поборником равноправия народов, их дружбы. Сам поэт гордился своим предком (по материнской линии) – Абрамом Петровичем Ганнибалом, выходцем из Африки. Дружба свободных народов – это мир на Земле, чего страстно желал А.С. Пушкин, предвидя его в грядущем: «...когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».

Таким образом, сущность технологии проектного обучения заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации. Технология проектной деятельности учащихся создает широкие возможности для развития многих компонентов личности: опыта творческой деятельности, мышления, эмоционального, теоретического и практического познания окружающего мира.

Научно-исследовательская деятельность учащихся в том случае, когда это групповой проект, формирует у ребят умение работать в группе, принимать чью-либо точку зрения, уважать мнение другого, т.е. происходит воспитание толерантной личности, духовно, нравст-

венно, физически и социально здоровой.

Эффективность совместной деятельности детей как средства формирования толерантности повышается, если:

- сформирована установка учащихся на совместную работу, осознаны ее цели и личностный смысл;
- осуществляются совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися и педагогом в этом процессе;
- создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей;
- каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело.

Внеурочная деятельность, такая, как экскурсионно-краеведческая, экскурсионно-туристическая работа с детьми, позволяет развивать межкультурную компетентность учащихся и воспитывать толерантную личность. Экскурсии по родному краю, путешествия по разным уголкам нашей страны – это ли не познание национальной культуры народов России? Учащиеся параллели 8-х классов, принявшие участие в исследовании, являются активными путешественниками. Мы побывали в увлекательных туристических поездках в города Тобольск (2007 г.), Казань (2008 г.), Волгоград (2009 г.).

Каждая поездка сопровождалась обязательным посещением краеведческого музея. Это важно именно потому, что детям дается возможность приобщиться к культуре и традициям разных народов нашей страны, увидеть своими глазами предметы быта, национальные костюмы, украшения, а иногда и примерить некоторые элементы костюма на себя, познакомиться с устным народным творчеством, героями легенд и достоверных историй, рассказывающих о том или ином народе. Замечено, что именно в краеведческих музеях дети с огромным интересом слушают рассказ экскурсовода, задают интересующие их вопросы.

Города, в которых мы побывали, являются культурными и духовными центрами нашей страны, в них переплетаются не только судьбы и культура разных народов, но и мировые религии: христианство (православие, католицизм), ислам. Обязательным в программе туристической поездки является посещение православных церквей, му-

сульманских мечетей или католических костелов. Дети просто замирают, находясь в храмах, внимательно осматривают иконы, росписи стен, покупают в церковной лавке иконки.

Не менее важным является знакомство детей с национальными кухнями. отведав какое-то национальное блюдо, ребенок интересуется его названием, из каких продуктов его готовят. Так дети уже начинают знакомиться с культурой народа, а также проявляют уважение к традициям, отведав то или иное блюдо национальной кухни.

Таким образом, педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, в течение нескольких дней тесно контактировать между собой, оказывать помощь, поддержку друг другу, находить компромиссы, «вживаться» в окружающую среду, как природную, так и социальную. Экскурсионная работа предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны, пробудить у школьников чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

В системе учебной дисциплины «География» присутствуют исторические экскурсии и оценки вражды и нетерпимости в мире, школьникам на уроках дается информация о фактах геноцида, расовых и этнических конфликтах, религиозных войнах. Однако опыт показывает, что даже хорошо проведённые разовые мероприятия по решению проблемы воспитания толерантности и формированию межкультурной компетентности учащихся не могут решить проблему формирования навыков терпимого отношения и толерантного поведения. Необходимы методы систематического и рационального обучения, которые бы способствовали улучшению взаимопонимания, укреплению терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами.

Нам видятся следующие возможные пути и средства решения этой задачи: возрождённые КИДы (клубы интернациональной дружбы с современными средствами коммуникации); во внеурочной и внеклассной деятельности работа над исследовательскими проектами, имеющими межкультурную направленность; деловые игры, фестивали, заочные путешествия, диспуты; недели национальных культур;

общешкольные конкурсы стихов, плакатов, рисунков, сочинений, фотографий, презентаций к Международному дню толерантности; работа школьной столовой в рамках темы «Неделя национальной кухни»; краеведческая деятельность (поездки, экскурсии); интегрированные блоки-уроки на стыке истории и географии; классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия на тему «Черты толерантной личности».

Т. Г. Бурдина
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТИПЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Вхождение России в глобализирующийся мир - свершившийся факт современности. Политологами различных направлений разрабатываются многообразные сценарии этого процесса: от становления России сырьевым придатком сверхдержав до достижения ею статуса одного из лидеров формирующегося многополярного мира. Полная картина процессов глобализации предполагает анализ огромного количества составляющих факторов – борьба интересов как внутри российского общества, так и на международной арене, определяемая природными, экономическими, политическими, национальными, религиозными причинами. Достичь понимания этой сложной, многовекторной, динамичной картины мирового сообщества, претерпевающего качественные, цивилизационные изменения, с научной точки зрения возможно через призму совмещения методологических потенциалов, заложенных в трех типах рациональности: классической рациональности, неклассической рациональности и постнеклассической рациональности [1, с. 279]. Названные *типы рациональности* имеют свою историю становления, составляющую тысячелетия (*классический тип*), столетия (*неклассический тип*), десятилетия (*постнеклассический тип*).

Весьма значимым и до конца непроанализированным является опыт русской философии начала XX века, когда предметом философ-