



С.Ф. Масленникова

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Екатеринбург
2015

Электронный архив УГЛТУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-культурных технологий

С.Ф. Масленникова

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие
по изучению дисциплины
«История профессионального образования»
для аспирантов по специальности
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Екатеринбург
2015

Печатается по рекомендации методической комиссии ФТиС.
Протокол № 1 от 25 сентября 2014 г.

Рецензент – канд. пед. наук, доцент Авдоница И.Е.

Редактор Е.А. Назаренко
Оператор компьютерной верстки Т.В. Упова

Подписано в печать 26.10.15		Поз. 100
Плоская печать	Формат 60×84 1/16	Тираж 10 экз.
Заказ №	Печ. л. 0,93	Цена руб. коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «История профессионального образования» составлена на основе

- федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365;

- программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», утвержденной решением Ученого совета факультета туризма и сервиса;

- паспорта специальности научных работников 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»;

- учебного плана УГЛТУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование историко-педагогической компетентности аспирантов. Освоение дисциплины будет способствовать повышению общей, профессионально-педагогической, методологической и философской культуры слушателей, а также формированию представлений об истории педагогики и образования.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными этапами и направлениями развития образования и педагогической науки;

- овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины;

- усвоение системы историко-педагогических знаний;

- овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений;

- приобретение обучающимися умений актуализации историко-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

*Требования к уровню подготовки аспиранта,
завершившего обучение данной дисциплины*

В результате изучения дисциплины «История профессионального образования» студент должен

знать:

- генезис и основные этапы становления и развития педагогики и философии образования в мировом образовательном пространстве;

- методологические основы и ценностные основания важнейших педагогических систем;
- тенденции, функции и задачи образования в современной социально-экономической ситуации, направления модернизации образования в изменяющейся России.
- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена;
- органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур;
- эвристико-прогностическую роль историко-педагогического знания в развитии теории и практики образования;
- уметь:*
 - использовать понятийно-категориальный аппарат педагогической науки, пользоваться инструментарием историко-педагогического анализа;
 - раскрывать связь целей, содержания, организации образования и воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества и его культуры в каждую историческую эпоху;
- владеть:*
 - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
 - навыками установления причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями;
 - навыками использования элементов историко-педагогического опыта в профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Программа дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание темы	Часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Профессиональное образование за рубежом	Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США	0,5

1	2	3	4
2	История профессионального образования в России (VI–начало XXI в.)	История российского профессионального образования: этапы становления и развития. Исторические предпосылки профессионального образования в России. История профессионального образования в России (XIII–первая половина XIX в.). Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Становление экологического образования в России. История лесотехнического образования в России и на Урале	1,5
3	Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство	Глобализация образования. Болонский процесс. Тенденции развития отечественного образования	1
4	Система современного профессионального образования за рубежом	Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях. Профессиональное становление личности специалиста. Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая. Развитие идей: <ul style="list-style-type: none"> демократизации профессионального образования, опережающего профессионального образования, непрерывного профессионального образования. Экологическое образование за рубежом. Образование для устойчивого развития общества Системы профессионального образования. Особенности национальных систем образования США, Англии, Германии, Франции	1
ИТОГО			4

2.2. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Профессиональное образование за рубежом

Профессиональное образование в доклассический период. Предпосылки формирования профессионального образования в Античности. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

Профессиональное образование в Англии. Основание английской профессиональной школы. Педагогические идеи Д. Локка: практическая направленность обучения и программа реального образования («Рабочие школы», 1696). «Предложения об учреждении трудового колледжа» Джона Беллера. Суть этого проекта заключается в организации трудовых колледжей для всех социальных и возрастных групп учащихся, которые бы совмещали промышленное предприятие и школу.

Профессиональное образование во Франции. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Проект организации народного образования Ж.А. Кондорсе, предусматривавший создание государственной системы школ с бесплатным обучением учащихся, равенство в праве на образование всех людей, преемственность ступеней образования, светскость школы и отмену преподавания религии, ограничение преподавания древних языков и расширение круга предметов естественно-математического цикла (1793). Институт – III ступень обучения – предполагает изучение дисциплин, связанных с практической деятельностью: сельским хозяйством, промышленностью, военным искусством, медициной и т.п. Такие учебные заведения должны были быть учреждены в каждом департаменте. «План национального воспитания» Л.М. Лепелетье, согласно которому предполагалось, прежде всего, изучение различных ремесел. Взгляды на трудовое воспитание Ж.-Ж. Руссо.

Профессиональное образование в Германии. Открытие Математической реальной школы (К. Землер, 1708), Экономической математической реальной школы (И. Геккер, 1747). И.Г. Фихте – представитель нового педагогического течения в Германии. «Речь к немецкой нации» И.Г. Фихте – программа национального образования и воспитания, включающая в себя требование всеобщего обучения и предполагающая нравственное, умственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание, которому отводилась значительная роль. «Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Профессиональное образование в США. Открытие Гарвардского колледжа (1636). Педагогическая деятельность Б. Франклина. Создание Т. Джефферсоном американской трехступенчатой системы образования и воспитания, направленной на получения не только знаний, но и практических умений и навыков в области сельского хозяйства и промышленности.

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т.Вашингтон).

***Лекция 2. История профессионального образования в России
(VI – начало XXI вв.)***

История российского профессионального образования: этапы становления и развития.

Исторические предпосылки профессионального образования в России. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения – Эллинско-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

История профессионального образования в России (XVII – первая половина XIX вв.). Школа и педагогическая мысль в России в XVII–XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Открытие гарнизонных и адмиралтейских школ. Первая гарнизонная школа при артиллерийской школе Преображенского полка (1698). Московская инженерная школа (1703), Школа математических и навигационных наук (1707), хирургическая школа в Москве при военном госпитале (1707), горнозаводская школа на Петровском заводе в Карелии (1716), Петербургская инженерная школа (1719), школы подготовки канцелярских служащих (1721).

Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.

В.Н. Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Педагогические взгляды И.И. Бецкого. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764) – начало женского образования в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

Становление экологического образования в России. История лесотехнического образования в России и на Урале.

Лекция 3. Болонский процесс и интеграция России в международное образовательное пространство

Интеграция в мировую систему высшего образования системы ВПО Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы как один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный законом (ст. 2, п. 1, пп. 3 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ). Накопленный потенциал российского образования (кадры, программы, технологии обучения и т.д.) как условие успешного включения России в международные интеграционные процессы. Положительная динамика международного обмена образовательными услугами, усиление взаимосвязи между странами, связанное с обеспечением международной интеграции.

Присоединение России к Болонскому процессу как новый импульс модернизации высшего профессионального образования. Цель Болонского процесса – создание единого образовательного пространства, расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, расширение мобильности студентов и преподавателей. Основное содержание Болонской декларации заключается в том, что страны, подписавшие ее, обязаны привести свои образовательные системы в соответствие с единым стандартом, который предполагает переход на двухуровневую систему: бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста на базе бакалавриата (второй уровень); введение системы зачетных единиц для признания результатов обучения; обеспечение качества образовательных учреждений и образовательных программ; введение общеевропейских документов о высшем образовании, прежде всего, единого приложения к диплому; востребованность квалификаций на национальных рынках труда.

Лекция 4. Система современного профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах в современных условиях: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования.

Профессиональное становление личности специалиста. Этапы профессионального становления: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и мастерство. Мотивы профессиональной деятельности.

Модели профессионального образования: рационалистическая и гуманистическая. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения

человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Системы профессионального образования. Особенности национальных систем образования США, Англии, Германии, Франции.

Экологическое образование за рубежом. Образование для устойчивого развития общества.

2.3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1 (в форме «круглого стола»)

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и его основные положения.
2. Ценностно-целевые основания современной педагогики.
3. Концепция социально-лично ориентированного обучения и воспитания.
4. Становление экологического образования в России. История лесотехнического образования в России и на Урале.
5. Актуальные вопросы современного лесотехнического профессионального образования.

Темы рефератов и докладов

1. Современные образовательные концепции.
2. Этапы становления профессионального образования в России и за рубежом (по выбору аспиранта).
3. Некоторые аспекты лесотехнического образования в России.
4. Современное состояние высшего профессионального образования (реферат по теме диссертации)

Задание

1. Разработать конспект экологизированного занятия
2. Подготовить презентацию по теме «Актуальные вопросы современного лесотехнического образования»
3. Написать эссе

2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ

Оценка выполненных заданий и активности слушателя в баллах		Итоговая оценка деятельности	
Название работы	баллы	Возможный итоговый балл	Итоговая оценка
Работа на практическом занятии	0–20	20	0–50 баллов – неудовлетворительно, 51–69 баллов – удовлетворительно, 70–85 баллов – хорошо, 86–100 баллов – отлично
Решение тестовых заданий	0–40	40	
Написание эссе	0–10	10	
Разработка конспекта занятия	0–10	10	
Создание презентации	0–10	10	
Посещение лекционных и практических занятий	0–5	5	
Подготовка реферата по теме диссертации	0–5	5	
ИТОГО	0–100	100	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

3.1. Темы эссе

1. Педагогические взгляды великих учителей (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, А.Дестервег, Дж. Локк, К.Д. Ушинский и др.).

2. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Я.А. Коменского.

3. Н.К. Крупская в книге «Народное образование и демократия» утверждала, что Ж.-Ж. Руссо, автор произведения «Эмиль, или О воспитании», первым высказал идею необходимости политехнического образования. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите аргументы.

4. Инновационные модели профессионального образования в Западной Европе и Америке.

5. Создание Московского государственного университета и его влияние на становление профессионального образования в России.

6. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

7. Разнообразие образовательных учреждений в Советском союзе в 1920–1930 гг. (трудовые коммуны, первая опытная станция, трудовая колония М.Горького и т.д.)

8. Инновационные процессы в образовании современной России.

9. Болонский процесс и новая образовательная парадигма в России.

3.2. Вопросы к зачету

1. Профессиональное образование в доклассический период.
2. Характерные особенности национальных систем профессионального образования Европы, Азии и США.
3. Профессиональное образование в Германии
4. Профессиональное образование в Англии.
5. Профессиональное образование во Франции
6. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
7. Профессиональное образование в США.
8. Этапы становления и развития российского профессионального образования.
9. Исторические предпосылки профессионального образования в России.
10. История профессионального образования в России (XVIII – первая половина XIX вв.).
11. Создание государственной системы школьного образования.
12. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного просвещения.
13. В.Н. Татищев (1686–1750) и начало профессионального образования в России.
14. Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования.
15. Профессиональное образование в России в эпоху Екатерины Великой. Императорский указ «О воспитании благородных девиц в Санкт-Петербурге при Воскресенском монастыре» (1764), положивший начало женскому образованию в России. Училище для девочек мещанского сословия, осуществляющее профессиональную подготовку учительниц и воспитательниц (1765).
16. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Профессиональное образование России в период 1917–1941гг.
17. Профессиональное образование в Советском Союзе в 50-80-е гг.
18. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.
19. Болонский процесс и тенденции развития отечественного образования.
20. Профессиональное образование для устойчивого развития общества.
21. Становление экологического образования в России.
22. История лесотехнического образования в России и на Урале.

3.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / А.С. Роботова [и др.] / под ред. А.С. Роботовой; 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 208 с.

Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений проф. образования / Н. Ф. Голованова. М.: Академия, 2011. 240 с.

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2011. 608 с.

Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2010. 480 с.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / С.Д. Смирнов. М.: Академия, 2010. 400 с.

Дополнительная литература

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 года [Текст] / под ред. В.Г. Кинелева. М., 1995.

Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Л.И. Гриценко. М.: Академия, 2005. 240 с.

Жуков, В.И. Высшая школа России: исторические и современные сюжеты [Текст] / В. И. Жуков. М.: Союз, 2000. 625 с.

Зорин И.В. Профессиональное образование и карьера в туризме [Текст]: учебник для магистратуры по направлению «Менеджмент» и аспирантуры / И.В. Зорин, А.И. Зорин; Рос. междунар. акад. туризма. М.: Советский спорт, 2005. 528 с.

Кинелев, В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России [Текст] / В.Г. Кинелев. М., 1995.

Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2006. 400 с.

Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / В.В. Краевский; 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 256 с.

Новиков, А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. М., 1997.

Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Рос. гос. проф.-педагог. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования; [сост. Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова]. Екатеринбург: РГППУ, 2004. 298 с.

Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для аспирантов / науч. ред. В.А. Антропов; М-во путей сообщения РФ, Урал. гос. ун-т путей сообщения, Екатеринбург: УрГУПС, 2002. 324 с.

Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 «Педагогика» / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2006. 368 с.

Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Инноватика», «Педагогика» / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. М.: Академия, 2007. 208 с.

Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М., 1999.

Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы [Текст]. В 2-х т. Т. 1 / Науч. ред. И.П. Смирнов. М., 1999.

Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции [Текст]. М., 1995.

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. М.: Академия, 2007. 576 с.

Тимошенко, С.П. Инженерное образование в России [Текст] / пер. с англ. Люберцы. 1996.

Ткаченко, Е.В., Глазунов, А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития [Текст] / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. Чебоксары, 2001.