

УДК 004.65

Стаин Д.А., Часовских В.П.

Уральский государственный лесотехнический университет, Институт экономики и управления, г. Екатеринбург

НОВАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УНИВЕРСИТЕТА В СРЕДЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ

Проблематика организации и управления образовательным процессом вуза занимает важное место в научной и практической деятельности ведущих университетов и институтов РАН. Нами были исследованы вопросы управления и организации образовательного процесса в вузе. Проанализированы существующие наработки, исследования, отмечены их недостатки. Предложены новые концепции, которые, с нашей точки зрения, в большей мере учитывают современные реалии научно-образовательной среды, определенные не только социальными, экономическими, юридическими и общественными функциями влияния, но и требованиями, сформировавшимися естественным образом вследствие развития науки и техники. Несмотря на то, что научные статьи о технологиях образовательного процесса публикуются не одно столетие, термины «образовательные технологии» и «педагогические технологии» не имеют общепризнанного определения

Не вызывает сомнений, что субъектами образовательного процесса вуза являются преподаватели и студенты. Они взаимодействуют, и с течением времени студент изменяет свое состояние, приобретая компетенции. Приобретение студентом компетенций является одной из основных целей образовательного процесса в вузе. С другой стороны, и преподаватель в процессе этого взаимодействия подвержен изменениям и, как минимум, приобретает опыт. Исследователь И.А. Зимняя (1999) утверждает, что «развитие ученика предполагает постоянное развитие педагога, которое есть условие развития ученика». И студент, и преподаватель имеют свои цели, и эти цели должны быть согласованы. Но любое взаимодействие преподавателя и студента ещё не определяет образовательный процесс в вузе. Федеральным законом Российской Федерации от 29 октября 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими подзаконными актами, государственными службами, социально-общественными институтами, бизнес сообществом и другими составляющими, определены требования к взаимодействию, которое может считаться образовательным процессом в вузе.

При рассмотрении вопросов организации и управления образовательным процессом в качестве общеконцептуальной составляющей предлагается использовать структурно-функциональную модель образовательного процесса.

Ю.Г. Татуром (2006) предложена структурно-функциональная модель (рис. 1), представляющая ценную составляющую научного знания, но в ходе нашего исследования был отмечен ряд важных особенностей, в ней не отраженных:

- не являются очевидными линии границ вуза и внешней среды, а как следствие, сложно выделить субъекты и объекты управления;
- из схемы следует, что государство определяет лишь цели образовательного процесса и на выходе осуществляет контроль итоговой государственной аттестации (ИГА), что не соответствует действительности. Государство в значительной степени нормирует и структурирует образовательный процесс посредством ФГОС (Федеральный государственный..., 2015) и других рычагов, имеет ряд каналов обратной связи, например, посредством сайта вуза (Часовских, Стаин, 2013);



Рис 1. Структурно-функциональная модель образовательного процесса Ю.Г.Татура (2006).

- отсутствует требуемая современным законодательством электронная информационно-образовательная среда, требования к наличию которой обусловлены п. 7.1. ФГОС (Федеральный государственный..., 2015; Часовских и др., 2015). Формально ее можно отнести к «образовательным технологиям» (методы, принципы, средства), но современный образовательный процесс подразумевает наличие такой среды как центрального элемента, осуществляющего взаимодействие, коммуникацию объектов образовательного процесса, накопление информации об образовательном процессе, что позволяет его выделить в отдельную структуру его модели;

- отсутствует такая важная традиционная составляющая образовательного процесса, определяющая одну из методологий взаимодействия с внешней средой, как практика.

На основе анализа опыта вузов и факторов внешней среды учебных заведений возможна расширенная структурно-функциональная модель традиционного образовательного процесса вуза (рис. 2).



Рис. 2. Расширенная структурно-функциональная модель традиционного образовательного процесса вуза.

Такая модель де-факто является основной для функционирования вузов Российской Федерации, но с нашей точки зрения она не отвечает современному этапу развития экономики, науки и техники. Современные экономические системы всесторонне погружены в информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В качестве примера возьмем банковский сектор. Такая важнейшая составляющая мировой экономической системы на сегодняшний день полностью погружена в среду ИКТ. Все транзакционные и иные операции осуществляются посредством передачи информации по вычислительным сетям и фиксации результатов систем в базах данных. В современной банковской системе ИКТ встроены в среду: если из неё извлечь ИКТ-составляющую, то функционирование её станет невозможным. Такой подход обеспечил высокую эффективность, исключил огромное количество ошибок и временных лагов, допускаемых банковскими клерками разного уровня в доинформатизационные годы. Многие экономические, социально-технические системы и системы материального производства обладают встроенными ИКТ-средствами.

Как видно из рис. 2, сейчас в вузах система ИКТ является не встроенной, а «пристроенной». В результате наших исследований получен вывод, что единственный способ повысить эффективность вуза в современных условиях – сформировать встроенную электронную информационно-образовательную среду университета на основе современных WEB-технологий. При этом все процессы и взаимосвязи оказываются погруженными в среду и отображаются в базах данных.

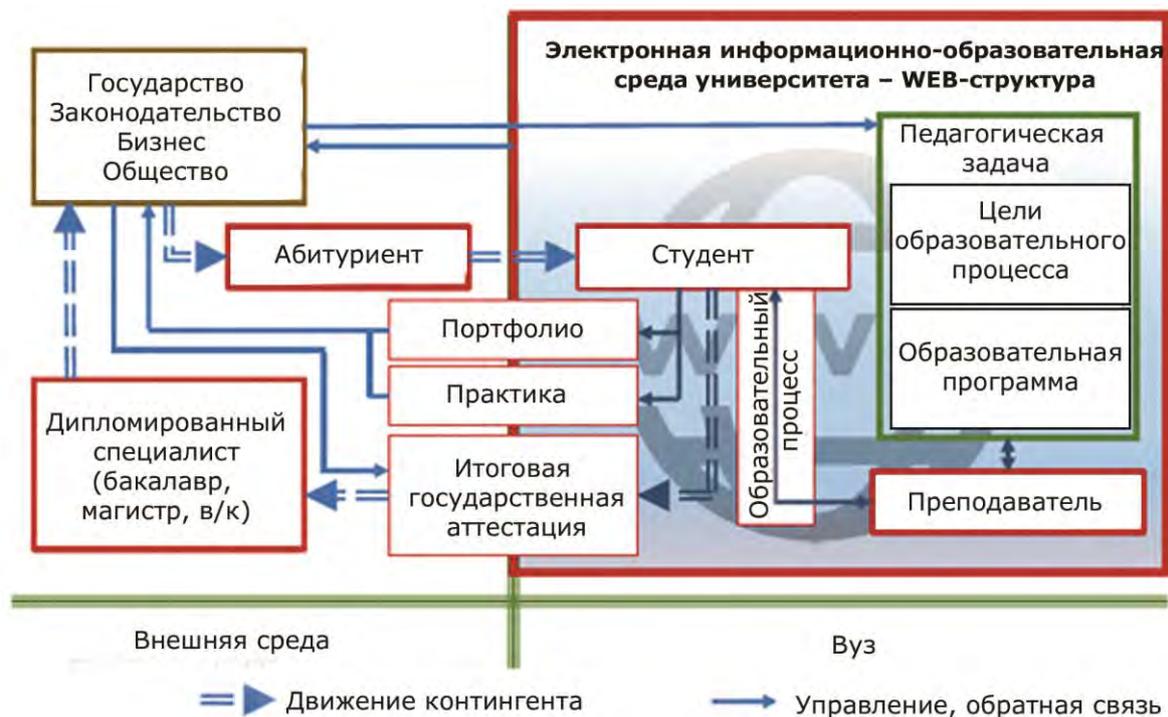


Рис. 3. Структурно-функциональная модель образовательного процесса с полным погружением в электронно-образовательную среду университета.

Преимущества предлагаемого подхода:

- выполнение требований законодательства в части прозрачности деятельности вуза, фиксации образовательного процесса и других, прямо или косвенно касающихся обмена информации госструктурами, посредством web-сайта становится естественным следствием функционирования вуза;

- наличие четкого отображения реальных процессов вуза в базах данных позволяет эффективнее управлять вузом. Следствием является повышение качества и эффективности вузовского образования.

Список использованной литературы

- Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. М.: Логос, 1999. 383 с.
- Татур Ю.Г.* Высшее образование: методология и опыт проектирования. М.: Логос, Университетская книга, 2006. 153 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки менеджмент. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. Федеральный выпуск. 2012. № 5976.
- Часовских В.П., Стаин Д.А.* Структура, содержание и среда разработки веб-сайта вуза // Эко-потенциал. 2013. № 3-4. С. 160-172 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2739>).
- Часовских В.П., Мехренцев А.В., Кох Е.В., Стаин Д.А.* Сайт выпускающей кафедры университета – современный подход // Эко-Потенциал. 2015. № 3. С. 50-55 (<http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/4814>).

Рецензент статьи: доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой НОУ ВПО «Уральский финансово-юридический институт» Г.П. Бутко.