

дует выделить человека культурного – homo culturalis. Важнейшая задача культурологии – созидание такого человека через приобщение его к культуре, воспитание в человеке человека, умеющего не только решать производственные задачи, но и быть способным к переживанию радости и боли другого, к милосердию и пониманию.

УДК 378.14.014.13:39

А.В. Березина
(A.V. Berezina)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ПРОБЛЕМЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(PROBLEMS OF ETHNOCULTURAL EDUCATION
IN TECHNICAL UNIVERSITY)**

Данная статья посвящена проблеме этнокультурного образования в техническом вузе. Показаны основные цели и задачи деятельности этнокультурного центра, формы их реализации, необходимость существования.

This article is devoted to the problem of ethno-cultural education in technical university. The actual aims and main tasks of activity of the ethnocultural center, the need for its existence and form of its action are discussed.

Идущие по нарастающей процессы глобализации изменяют не только нашу частную жизнь, ценности и стремления, но и систему образования. Это проявляется не только в процессах стандартизации и приведения системы образования в соответствие с международным уровнем, но и в распространённом сегодня понимании образования как услуги, моды, потребляемой и рекламируемой наравне с другими услугами. Принятие и усвоение ценностей общества потребления тормозит развитие креативности, затрудняет самореализацию. Происходящая при этом личностная трансформация лишает индивида того фундамента, который помогает найти и принять правильные решения в трудных жизненных ситуациях.

Часто молодежь воспринимает народные традиции и обычаи как анахронизм, между тем именно они являются условием социокультурной преемственности, средством приобщения к духовным ценностям.

При таком положении дел этнокультурное воспитание в системе высшего образования нельзя не считать актуальным. Поэтому во многих вузах

организуются этнокультурные центры. В Екатеринбурге работают такие центры при Уральском Федеральном университете им. первого Президента Ельцина, при Уральском государственном горном университете. В 2013 году создан такой центр и у нас, в УГЛТУ, который должен реализовать выполнение следующих функций:

1. Осуществление помощи студентам различных этнических групп в социализации, в сохранении своего индивидуального этнокультурного начала; помощь в активизации последнего в системе профессиональной деятельности.

2. Развитие и поддержание национально-регионального опыта, формирование инновационных моделей деятельности, связанных с определенной этнокультурной спецификой. Здесь ведущим становится развитие творческой и этнонациональной компетентности. Эта функция особенно актуальна для технического вуза, связанного с проблемным полем использования природных ресурсов, их восстановлением.

3. Усвоение детерминистических, логически многократно апробированных элементов знаний. Эти знания передают историческое наследие технологической культуре, концентрирующей и преобразующей разрозненные факты, наблюдения в сложные структуры, выражающие в опосредованном виде приемлемые способы выживания личности.

Творческая культурная самобытность особенно актуальна при реализации содержания технологических модулей этнокультурного образования. Это требует незамедлительной разработки и одновременного параллельного внедрения в учебный процесс следующих компонентов, формирующих современное этнокультурное образовательное пространство: дисциплин этнологического профиля, регионального компонента этнокультурного образования.

Опосредующим звеном между природой, технологией и культурой (и одновременно способом бытия культуры и технологии) является человеческая деятельность. Она должна непрерывно совершенствоваться, что достигается только дополнительным этнокультурным образованием, дополнительной профессиональной подготовкой индивида. В процессе этнокультурного воспитания можно использовать следующие методы:

1) организацию этнокультурных студенческих конференций, проводимых совместно с представителями диаспор;

2) организацию и проведение Дней культуры того или иного народа, проживающего на территории России;

3) этнокультурное взаимодействие с представителями народов дальнего и ближнего зарубежья с целью актуализации этнических ценностей, выраженных в практической деятельности того или иного народа;

4) организацию этнокультурно и экологически направленных походов с посещением мест проживания тех или иных народов;

5) проведение мастер-классов народного творчества, викторин и занятий на тему значения народной символики и образов, с разъяснением смысла традиций и обрядов. Именно на этих занятиях студенты могут познакомиться с этнокультурными ценностями, способами освоения и познания окружающей среды, народными методами использования и восстановления природных ресурсов. На этих занятиях важно, чтобы студенты освоили не только практическую составляющую, но и духовную, ту, которая передается из поколения в поколение, сохраняя жизненную энергию этноса.

И кто знает, как скоро будут востребованы эти знания, способы и методы использования природных ресурсов, сохранившиеся часто только в культурах малочисленных народов в государственном и мировом масштабе. На личностном уровне, на уровне специалиста эти знания востребованы уже сейчас. Недаром все больше и больше открывается этнокультурных туристских центров, разрабатываются маршруты в места проживания людей, сохранивших свое этническое ядро. Современная Россия обладает огромным потенциалом таких знаний, и не развивать этот потенциал более чем непростительно.

В УГЛТУ за время деятельности этнокультурного центра было проведено несколько концертных мероприятий с приглашением национальных коллективов, представляющих культуру марийцев, удмуртов, башкир. В досуговом центре УГЛТУ выступал даже венгерский студенческий коллектив!

Состоялись экскурсионные выезды в марийские поселения Артинского городского округа, при помощи этнокультурного центра организована на базе Института Леса и природопользования онлайн-конференция со студентами и аспирантами из УГЛТУ и Университета Менделя (Чехия, Брно), где речь шла и об этническом компоненте в ландшафтном проектировании, разработке эколого-этнических направлений в туризме.

Разрабатываются программы этнокультурного воспитания на основе научно-практической деятельности и образовательных экскурсий в лесные массивы Артинского городского округа Свердловской области, а также в леса окрестностей пос. Северка (около г. Екатеринбург).

Планируется проведение лектория об особенностях духовного воспитания, принятых у различных этнических групп, проживающих на территории Свердловской области. В плане в 2015–2016 году начать проведение мастер-классов народного творчества с приглашением представителей тех или иных этносов.

Итак, этнокультурная деятельность в таком техническом вузе, как УГЛТУ, при правильном ее развитии даст:

1) уникальность, креативность и национальную направленность будущим инженерным проектам;

2) возможность развивать и совершенствовать мировоззрение, обеспечивающее целостное восприятие мира с опорой не на пропагандируемые ценности общества потребления, а на знания, заложенные многовековым развитием народных культур.

УДК 378

Н.О. Вербицкая
(N.O. Verbitskaya)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО
ИНЖЕНЕРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**
(HUMAN KNOWLEDGE COMPETENCE OF MODERN ENGINEERS
OF ROAD TRANSPORT)

Подготовка современного инженера автомобильного транспорта требует качественно новой компетенции, связанной с комплексным знанием о человеке, способах его обучения и адаптации к новым условиям деятельности.

Preparation of a modern road transport engineer requires a qualitatively new competences relating to the integrated knowledge of the person, its modes of learning and adaptation to new conditions of activity.

Современный автомобильный транспорт – динамично развивающаяся система, которая для своего устойчивого развития должна отвечать вызовам экономики и научно-технического прогресса. В эпоху тотальной информатизации и усложнения применяемых технологий задачи, стоящие перед инженерами автомобильного транспорта, усложняются необходимостью адаптировать не столько новые технические достижения к транспортным процессам, сколько людей, работающих на транспорте, к новым условиям профессиональной деятельности.

Человековедческая компетентность — теоретико-прикладная подготовленность личности к использованию систематизированных и адаптированных к социальной деятельности антропологических знаний. Наиболее активно она проявляется в общении и при воздействии на людей во время выполнения ими своих профессиональных функций [1].

В ряде высших учебных заведений развитых стран, практически во всех школах бизнеса преподаются специализированные человековедческие предметы: индустриальная психология, промышленная социология, пред-