

УДК 378.172:17

О.Ю. Малоземов, В.Ф. Кошелев  
(O.Y. Malozyomov, V.F. Koshelev)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ  
В АСПЕКТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(PROBLEMS OF TEACHING STUDENTS FROM SPECIAL MEDICAL  
GROUP IN THE HUMANIZING EDUCATION ASPECT)

*Гуманизация образования предполагает не отторжение, а привлечение студентов, имеющих медицинские ограничения, к физической культуре.*

*Humanizing of education supposes not tearing away, but bringing students, having medical limitations, to the physical culture.*

Проблема гуманизации социальной сферы в целом и образования в частности, несмотря на современный термин, не нова. В конце XX века в основу нового понимания целей и задач образования в России были положены не интересы государства, а личность. Возникшие нестандартные проблемы образования привели к необходимости поиска нетривиальных способов их решения, к пониманию того, что любое образовательное учреждение сейчас необходимо рассматривать как *открытую систему*, а значит, главные предпосылки результативности отыскиваются как внутри, так и вне его. Гуманизация образования, по мнению Е.Н. Шиянова [1], может быть рассмотрена как важнейший социально-педагогический феномен, отражающий общественные тенденции в построении и функционировании системы воспитания в современном мире. Мы согласны с мнением Н.Ю. Максимовой [2], что гуманизация образования относится к одной из наиболее сложных проблем современности и, являясь «вертикальным срезом» гуманизации общества, требует решения на уровне и теории, и практики.

Анализ функционирования гуманистических ценностей в образовательной системе позволяет сделать вывод о том, что *гуманизация образования* представляет собой один из вариантов гуманизации общества, обладает многими чертами последней, и свою специфику получает в связи с использованием особой педагогической технологии общения участников образовательного процесса и набора имманентных образов [2]. При этом личность трактуется как автономное существо, обладающее полной свободой выбора содержания обучения, поставленная в ситуацию внутреннего диалога. Однако реальность состоит в том, что далеко не каждая личность

и далеко не всегда способна самостоятельно определять свои интересы и формулировать задачи, которые она надеется решить средствами образования. Поэтому уникальность личности и стандарты потребления – одно из противоречий в современном образовании. Считаем также, что при реформировании образовательной системы должны обязательно сохраняться те ее структурные элементы, которые наиболее отрефлексированы и позволяют личности интегрироваться в общество.

В данном аспекте попытаемся рассмотреть некоторые проблемы образовательной деятельности студентов УГЛТУ, имеющих отклонения в состоянии здоровья и отнесенных к категории специальной медицинской группы (СМГ) в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Представителей СМГ насчитывается до 25 % обучающихся 1–3 курса дневной формы обучения. Много это или мало – вопрос дискуссионный, а во многом и риторический. По нашему мнению (взгляд изнутри системы образования), указанное количество явно завышено по причине внешних по отношению к системе образования факторов. Во-первых, медицина, являясь в данном отношении внешним для образования регламентирующим фактором (поскольку в УГЛТУ нет своей поликлиники, диспансера и пр., и студенты не проходят диспансерное обследование при поступлении в вуз), не заинтересована уменьшать количество представителей СМГ по разным причинам. Во-вторых, в современных условиях велика коррупционная составляющая в получении студентами статуса представителей СМГ. В результате имеем то, что есть по медицинским показаниям, а точнее, по предъявляемым студентами документам (внешним медицинским справкам). Таким образом, практически любой студент в силу особенностей внутренней мотивации к физкультурной деятельности имеет шанс попасть в СМГ, чтобы иметь льготы при освоении программы дисциплины и получении зачета.

Еще одним значимым, с нашей точки зрения, моментом является категория временно освобожденных от практических занятий по физической культуре в рамках СМГ. Представителей данной категории насчитывается примерно 20–25 % от состава СМГ. Среди них, разумеется, есть лица, действительно нуждающиеся в постоянном лечении, наблюдении врачей. Однако вариант лечебной физической культуры (ЛФК) никто пока не отменял, более того, вся история человечества изобилует примерами кинезитерапии, которая активно продвигается сейчас в обществе. К тому же адаптивная физическая культура и спорт предназначены в первую очередь для социальной адаптации личности. Даже больной, находящийся длительное время в постельном режиме, нуждается в двигательной активности.

В результате студент, имеющий медицинский отвод от практических занятий, отчитывается за свою физическую культуру только рефератом, регламентируемым программой. При этом мы согласны, что, если бы он

занимался в течение семестра (учебного года) ЛФК в составе группы или индивидуально в медицинском учреждении, то теоретический обзор по профилактике своего заболевания средствами физической культуры являлся бы достаточным дополнением (основанием) для оценивания индивидуальной образовательной траектории студента по дисциплине. Однако сфера медицины, по-видимому, располагая формальной возможностью освобождать студентов от двигательной деятельности в сфере образования, не предполагает реально обеспечивать всех освобожденных студентов данной лечебной деятельностью в сфере медицины.

В результате формируется личность молодого человека, слабо связывающая (не связывающая) свое понимание (восприятие) жизнедеятельности со сферой физической культуры, здоровьем и здоровьесохранным поведением. Подобная личность, имеющая дефицитарный или манипулятивный тип валеоустановки [3], является зачастую «обузой» обществу. В конце концов, такая личность даже не способна осознать всю глубину своего нездоровья, но, достигая определенных жизненных целей, положения в социальной структуре общества, может продуцировать на окружающих свое отрицание человеческой культуры в психофизическом ее аспекте.

В данном случае мы, разумеется, даже не затрагиваем проблему заболеваемости, экономической и производственной необходимости в дееспособности специалистов среди лиц, избегающих активную двигательную деятельность, физическую культуру в целом. Это предмет отдельного и длительного исследования на различных уровнях человекознания. Однако считаем, что в обозначенном нами аспекте понимание *гуманизации образования существенно сужено и расходится с потребностями общественного и индивидуального здоровья.*

В связи с вышеизложенным считаем, что:

1. «Порог» вхождения студентов в категорию СМГ и освобожденных от практических занятий по физической культуре существенно и необоснованно занижен. Его необходимо повысить с учетом того, что сверхпределных нагрузок квалифицированный преподаватель на занятиях по физической культуре студентам не дает, а исходит всегда из реальной подготовленности и состояния занимающихся.

2. Если у вуза нет возможности самостоятельного проведения диспансерного обследования и учета студентов, то важно «прикреплять» освобожденных к группам ЛФК в составе медучреждений, чтобы не лишать личность молодого человека формирующих возможностей физической культуры.

### *Библиографический список*

1. Шиянов, Е.Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. Ростов н/Д, 1995. 314 с.

2. Максимова, Н.Ю. Гуманизация образования как социокультурный процесс: философские аспекты: дисс. ... канд. философ. наук / Н.Ю. Максимова. М., 2003. 145 с.

3. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Академия, 2001. 352 с.

УДК 376,6

Н.А. Молчанов  
(N.A. Molchanov)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
У ОСУЖДЕННЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ  
ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВАМИ ВУЗОВ  
(FORMATION OF ENVIRONMENTAL VALUES AMONG  
THE CONVICTS OF PENAL COLONIES OF FOREST COMPLEX  
IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM)**

*Формирование экологических ценностей у осужденных средствами высшего профессионального образования в свете концепции устойчивого развития лесных территорий Уральского региона.*

*Formation of environmental values among convicts means of higher education in the condition of the concept of sustainable development of forest areas of the Ural region.*

В материалах комиссии Государственной думы «Основные положения стратегии устойчивого развития России», пункте 1.2 «О понятии и принципах устойчивого развития», прописано: «Главной целью образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво». Поэтому образование призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию [1].

В Российском государстве всегда было актуальным использование труда осужденных. Особенно за последнее десятилетие с его экономическими и научно-техническими изменениями в лесном секторе высококвалифицированный труд осужденных стал более востребованным. Требование сегодняшнего дня ставит задачу соответствующей профессиональной