

лица с дипломами непрофильных учебных заведений (9 чел.). Лишь трое из них были выпускниками Лисинского училища. Один помощник лесничего имел высшее образование (Ново-Александровский институт). Показательно, что большинство (87 %) лесных стражников в казенных округах были грамотными.

Полученные данные дополняют сведения о кадровом составе служащих уральских казенных горнозаводских округов и могут использоваться при сравнительном анализе модернизационных процессов в различных секторах уральского лесного хозяйства, а также при сопоставлении уровня и эволюции организации лесного хозяйства на Урале и в других регионах России.

Библиографический список

1. Дмитриев, А.В. Горно-лесное хозяйство Урала во второй половине XIX – начале XX вв.: структура и правовая регламентация / А.В. Дмитриев. Екатеринбург, 1996. С. 22.

2. Чернов, Н.Н. История лесоустройства на Урале / Н.Н. Чернов, Е.П. Смолоногов, З.Я. Нагимов. Екатеринбург, 2006. С. 104.

3. Государственный архив Свердловской области (ГАСО). Ф. 55. Оп. 1. Д. 600. Л. 2, 25–26 об., 73, 78 об., 96, 127–127 об., 169–169 об., 195–197, 230, 285, 309, 354, 372, 394, 412, 442, 468, 521, 545, 578, 598.

УДК 378.1+323.2

К.И. Романов
(K.I. Romanov)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (TRAINING AND RETRAINING FORESTRY COMPLEX)

В статье рассматриваются вопросы подготовки и переподготовки кадров лесопромышленного комплекса. Рассматриваются вопросы подготовки в условиях неоиндустриализации экономики и переподготовки кадров применительно к современным условиям производства в лесопромышленном комплексе.

The article considers the issues of training and retraining of the timber industry. Discusses issues of preparation in terms of deindustrialization economy

and retraining of personnel with regard to the modern conditions of production in the timber industry.

Происходящая в России реформа высшего образования имеет своей направленностью сближение российского высшего образования с зарубежным образованием этого же уровня.

Вместе с тем реформа преследует и цель повышения эффективности высшего образования. Поставленные в реформе цели не охватывают важнейшие сферы совершенствования высшего образования с позиции неоиндустриализации российской экономики.

Сложившаяся в последние годы сырьевая направленность развития российской экономики сдерживает развитие перерабатывающих отраслей и создает ограничения формирования кадров для этих отраслей, а это в свою очередь порождает дефицит кадров во многих перерабатывающих отраслях, в том числе и в лесопромышленном комплексе. На это влияет и сложившаяся демографическая ситуация.

Предусмотренное в реформе сближение российского высшего образования с зарубежным не предусматривает подготовку кадров применительно к своей национальной экономике, а также способствует оттоку отечественных кадров за границу.

Российский фонд фундаментальных исследований дает такую информацию: 80 тысяч ученых уехали из страны только в первую половину 90-х годов. Сейчас ежегодно из страны уезжает примерно 4 тысячи студентов и молодых исследователей. По мнению экспертов, получив из России готовых ученых и специалистов, США и страны Европы сэкономили 1 триллион долларов, которые были бы потрачены на подготовку. Соответственно, столько же потеряла Россия. В эту цифру не входят потери нашей страны от оттока ноу-хау, которые создали «беглецы».*

Возникает задача – разработать и выстроить надежный заслон прекращающейся утечке квалифицированных кадров за рубеж. Затраченные Россией средства на подготовку кадров должны давать отдачу только России. Нужно создать такие условия, при которых наши квалифицированные кадры возвращались бы в Россию.

Необходимо значительно повышать качество подготовки инженеров с высшим образованием и создавать для них такие условия труда, производственные и исследовательские, которые исключат желание наших специалистов уезжать за рубеж.

Решая проблемы высшего лесотехнического образования, следует повышать его эффективность, сближать образование с производством, вклю-

* Горбатов Я. Сколько ученых уехало за рубеж // Комсомольская правда. 2014. № 16–17. С. 13.

чать проблемы лесотехнического производства в учебные программы вузов и вырабатывать у студентов навыки решения конкретных производственных задач.

В процессе переподготовки специалистов надо дать им необходимые знания с учетом их трудовых функций.

При формировании на предприятии контингента на переподготовку нужно организовывать группу резерва будущих управленческих, административных кадров. Этой группе в программах обучения следует увеличить те разделы знаний, которые посвящены социальным сторонам производства, их влиянию на производительность труда, состояние психологического климата в коллективе, производственную психологию, педагогику, этику взаимоотношений в коллективе. Технологам, конструкторам, механикам и др. следует увеличить разделы, освещающие технические стороны производства.

Это вызывается той необходимостью, что задачи по производству у этих групп различные.

Весь комплекс задач по переподготовке кадров складывается из нескольких моментов. Первое и самое главное — это формирование контингента будущих руководящих кадров. От того, насколько качественно будет осуществляться формирование этого контингента, в будущем будет зависеть все — успехи и неудачи в практическом управлении производством. Здесь должна осуществляться проверки на профпригодность к такому виду работы, как управление производством.

Выработка теоретически обоснованных и практически пригодных программ и методов переподготовки кадров, а главное их систематичность и целенаправленность, позволят подходить к вопросам переподготовки как к единому, целостному процессу. При этом важно, чтобы программы и методы переподготовки способствовали рациональному выявлению круга способностей каждого слушателя. Программы и методы должны в основе своей давать ясный ответ педагогическому составу и администрации учреждения о пригодности как к обучению, так и к руководящей деятельности.

Из этого следует, что привлекать к переподготовке нужно только тех, кто в силу своих знаний и организаторских способностей пригоден к этому роду деятельности. Программы и методы переподготовки, по нашему мнению, должны способствовать исправлению ошибок, допущенных в подборе и расстановке кадров, и выявлению пригодности слушателей к различным видам управленческой деятельности на производстве.

Следует признать правильным, по нашему мнению, что в вопросах техники, технологии экономики и управления программы и методы переподготовки кадров могут быть различны по своему содержанию (в зависимости от уровня развития данной отрасли, ведомства, организации).

Что же касается специальных аспектов производства, то здесь учебные планы и программы должны быть едины для всех.

Социальные аспекты производства должны преподноситься слушателям с единых позиций, поскольку иной подход к этим проблемам не даст желаемых результатов. Отсутствие прочных знаний по различным аспектам управления у кадров, которые этим управлением занимаются, может привести к непредсказуемым решениям и срывам в производстве, нарушению психологического климата среди персонала и, как следствие, к возникновению нежелательных явлений: снижению производительности труда, росту текучки кадров, банкротству и ликвидации производства.

Эффект переподготовки кадров многие кадровые работники видят в обязательной, строго соблюдаемой периодичности переподготовки в целях обновления знаний и получения новой информации.

Не отрицая важность этого требования все же, по нашему мнению, наибольший эффект работы по совершенствованию переподготовки кадров может быть достигнут при условии, что будет отрегулирована в теоретическом и практическом плане соответствующая система качественной проверки полученных знаний с точки зрения их практического применения на данном предприятии лесопромышленного комплекса.

УДК 378.14

Л.Д. Самарская
(L.D. Samarskaya)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
CURRENT PROBLEMS OF
(HIGHER FORESTRY ENGINEERING EDUCATION IN XXI CENTURE)**

В статье рассматриваются некоторые направления совершенствования высшего лесотехнического образования в условиях вступления мировой экономики в период формирования шестого технологического уклада.

This article discusses some ways of improving higher education in Forestry joining the world economy during the formation of the sixth technological order.

Современное развитие мировой экономики и национальных экономик неразрывно связано с уже начавшим формированием шестым технологическим