

Библиографический список

1. Могилевкин, Е.А. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза (на примере вузов Дальневосточного Федерального округа) / Е.А. Могилевкин, Н.Н. Богдан // Управление персоналом. 2000. № 6. С. 26–31.
2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.
3. Отчет о самообследовании. Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. URL: <http://www.usfeu.ru/files/otchetsam.pdf>.

УДК 159.947.5+378.12

Г.В. Скоморохова, И.А. Петрикеева
(G.V. Skomorohova, I.A. Petrikeevea)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОГО ЯДРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УГЛТУ
(MOTIVATIONAL CORE PECULIARITY OF THE
USFEU TEACHING STAFF PROFESSIONAL ACTIVITY)**

Статья описывает изменения самооценки и отношения преподавателей УГЛТУ к воспитательной работе в вузе в 2007 и 2014 годах.

The article touches upon self-appraisal and the USFEU teaching-staff's attitude to educational work at the university in 2007 and 2014.

Повысить эффективность деятельности персонала вуза можно за счет максимально полной реализации трудового потенциала сотрудников. В этом случае необходимо учитывать как объективные характеристики (содержание, специфику и условия труда), так и личностные особенности работников (ценности, установки, интересы, потребности, мотивы) [1, с. 26].

Нами были проведены исследования мотивации преподавательского труда профессорско-преподавательского состава Уральского государственного лесотехнического университета в 2007 и в 2014 годах. В ходе исследования 2007 года было опрошено 37, а 2014 года – 38 респондентов. Все они на момент опроса являлись преподавателями различных факультетов УГЛТУ. Анкеты, использованные при опросах, были разработаны доцентом кафедры общей и неорганической химии Т.Б. Голубевой на основе

опыта других университетов. Для создания пунктов 10–13 анкеты использовалась конвенция ЮНЕСКО, отраженная в книге М.И. Дьяченко [2, 3].

Один из вопросов анкеты предлагал респондентам оценить себя как воспитателя молодежи. Преподавателю нужно было по 5-балльной шкале оценить свое желание формировать личность гражданина, а также успехи в воспитании молодежи. В 2007 году почти 14 % респондентов затруднились оценить себя (см. таблицу). В 2014 таких затруднений не возникло ни у кого. Большинство респондентов обоих опросов оценило свое желание формировать личность гражданина на «4» и «5». Тех, кто определил свое желание как максимальное и поставил 5 баллов, в опросе 2014 года оказалось больше на 12 %. Свои успехи в воспитании молодежи выше оценили также респонденты 2014 года: 29 % поставили себе оценку 5 баллов, тогда как в 2007 году таких было лишь 11 %. Можно предположить, что такие значимые различия в результатах опросов говорят о повышении самооценки преподавателей УГЛТУ за эти годы и их успехах в воспитательном процессе. Однако, вероятнее всего, эти различия объясняются гендерной структурой выборки: в опросе 2007 года было большинство мужчин (62 %), а в 2014 году – женщин (63 %). В нашей стране традиционно вопросами воспитания молодого поколения больше занимаются именно женщины, а значит, они чаще задумываются о своей роли в воспитательном процессе, желаниях и успехах (таблица).

Оценка респондентами самих себя как воспитателя молодежи

Характеристика	Балл	2007 год, %	2014 год, %
Желание формировать личность гражданина	5	35	47
	4	38	32
	3	14	13
	2	0	5
	1	0	3
Успехи в воспитании молодежи	5	11	29
	4	35	47
	3	32	16
	2	3	5
	1	0	3
	0	8	0
Затруднились провести оценку в баллах		14	0

Библиографический список

1. Могилевкин, Е.А. Мотивация и демотивация профессиональной деятельности персонала вуза (на примере вузов Дальневосточного Федерального округа) / Е.А. Могилевкин, Н.Н. Богдан // Управление персоналом. 2000. № 6. С. 26–31.

2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.

3. Отчет о самообследовании. Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. URL: <http://www.usfeu.ru/files/otchetsam.pdf>.

УДК 378.147:101.3

П.В. Хрущева
(P.V. Khrushcheva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(PHILOSOPHY TEACHING SPECIFICITY
AT A TECHNICAL UNIVERSITY)**

Специфика преподавания философии в техническом вузе состоит в акцентировании экзистенциально и социально значимых аспектов философии, в подчеркивании актуальности затрагиваемых проблем, в постоянном соотношении с жизненной практикой студента.

Philosophy teaching peculiarity at a technical university includes pointing out the existentially and socially important aspects of philosophy, emphasizing the topicality of the problems, constant relation to the student's life experience.

Жесткие временные рамки курса философии в негуманитарном вузе (36–72 аудиторных часа) не позволяют рассмотреть проблемы, направления и этапы развития философии во всей их многогранности, приходится знакомить студентов лишь с некоторыми из граней, причем каждый преподаватель по-своему решает, каким из них уделить особое внимание, какие вкратце упомянуть, какие оставить за рамками курса. Частично философия дается в лекционном материале, частично разбирается на семинарских занятиях после домашнего освоения студентами текстов.

Чтение текстов позволяет не только ввести студентов в историко-философскую, мировоззренческую, онтологическую, эпистемологическую, социально-философскую, этическую и аксиологическую проблематику, но и попутно, совершенствуя познавательный аппарат студента, решать общедидактические задачи. Во-первых, чтение философских текстов развивает метафорическое и абстрактное мышление.