

2. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.

3. Отчет о самообследовании. Екатеринбург: УГЛТУ, 2014. URL: <http://www.usfeu.ru/files/otchetsam.pdf>.

УДК 378.147:101.3

П.В. Хрущева
(P.V. Khrushcheva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
(PHILOSOPHY TEACHING SPECIFICITY
AT A TECHNICAL UNIVERSITY)**

Специфика преподавания философии в техническом вузе состоит в акцентировании экзистенциально и социально значимых аспектов философии, в подчеркивании актуальности затрагиваемых проблем, в постоянном соотношении с жизненной практикой студента.

Philosophy teaching peculiarity at a technical university includes pointing out the existentially and socially important aspects of philosophy, emphasizing the topicality of the problems, constant relation to the student's life experience.

Жесткие временные рамки курса философии в негуманитарном вузе (36–72 аудиторных часа) не позволяют рассмотреть проблемы, направления и этапы развития философии во всей их многогранности, приходится знакомить студентов лишь с некоторыми из граней, причем каждый преподаватель по-своему решает, каким из них уделить особое внимание, какие вкратце упомянуть, какие оставить за рамками курса. Частично философия дается в лекционном материале, частично разбирается на семинарских занятиях после домашнего освоения студентами текстов.

Чтение текстов позволяет не только ввести студентов в историко-философскую, мировоззренческую, онтологическую, эпистемологическую, социально-философскую, этическую и аксиологическую проблематику, но и попутно, совершенствуя познавательный аппарат студента, решать общедидактические задачи. Во-первых, чтение философских текстов развивает метафорическое и абстрактное мышление.

Во-вторых, учит извлекать из текста смыслы (этого умения практически не дает современная школа, где образовательный процесс ориентирован на сдачу ЕГЭ), распознавать его многослойность.

В-третьих, помогает отойти от присущей современной молодежи клиповости мышления. Для молодых людей, которым чтение книг заменил Интернет с его роликами, клипами, короткими заметками и картинками-демотиваторами, освоение философских текстов требует значительных усилий, в некотором смысле даже преодоления себя.

Преподавателю философии следует избегать редуцирования занятий философией до упражнения ума и приобщения к культуре. И то, и другое полезно, но первое не хуже, а то и лучше достигается занятиями математикой и филологией, а второе – приобщением к искусству и изучением истории.

Специфика преподавания философии в техническом вузе во многом определяется мотивационной установкой слушателя. Если для студента-гуманитария не возникает вопроса «зачем мне философия?», ибо подобного рода знание воспринимается им как самоценное, то студент-технарь желает что-то знать лишь в том случае, если это знание применимо либо в профессиональной деятельности, либо в личной сфере жизни. В этой связи получает особую значимость донесение до сознания учащихся того факта, что изначально философия, как восточная, так и западная, была неразрывно связана с практикой. Собственно, занятие философией и было духовной практикой.

Если в начале обучения дисциплине студентам дается определение философии как ориентированного на постижение смыслов *способа освоения действительности*, то по мере погружения в философскую проблематику студентам можно дать более глубокое понимание философии как *способа бытия*, основанного на определенном мировосприятии, т.е. некоем ощущении глубинной основы существования, на значительной рефлексии по поводу этого ощущения; на рождающейся в результате рефлексии мировоззренческой картине, предполагающей систему ценностей, образ жизни и способ реагирования на жизненные вызовы.

Стремление к истине (к мудрости, т.е. к схватыванию сути и смысла вещей), к пребыванию в истине, с одной стороны, и стремление к разглагольствованию по поводу истины, с другой, далеко не одно и то же. Философия предстает как триединое явление: в качестве основания для дискурса необходима фундаментальная интуиция (ощущение, восприятие мира), а в качестве следствия необходим выход в праксис; в какой-то исторический момент философию стали ограничивать средней, промежуточной ее частью, а именно спекулятивным мышлением, рассуждением. Однако философия, утратившая практический аспект, философия без этих двух составляющих, урезанная до дискурса, превратится в игру ума, возможно,

увлекательную для гуманитариев, но совершенно неспособную заинтересовать студентов негуманитарного профиля.

Благодатный в этом смысле материал может предоставить античная философия, поскольку именно в античности занятия философией воспринимались не столько как преподавание абстрактной теории или толкование текстов, сколько как изменение способа бытия. В философии видели не столько дискурс, сколько образ жизни и образ действий.

Что же можно считать практическим аспектом философии? Если речь идет о социальной практике, важно показать, как взаимодействие определенного социума с природой проистекает из лежащего в основе культуры данного общества мировоззрения. И если мы хотим подкорректировать это взаимодействие, невозможно обойтись без корректировки и мировоззрения. Этос как совокупность нравственных императивов, имплицитно присущих intersubjectivному пространству, тесно связан с мировоззренческой основой и оказывается ее следствием. Если мы говорим не о социальной практике, а об индивидуальной, она может подразделяться на внешнюю, жизненную (выражающуюся в образе жизни и поступках человека, в его способах реагирования на жизненные ситуации) и внутреннюю, духовную.

Духовную практику можно понимать как особый тип деятельности, направленный на исследование различных областей собственного сознания, их активизацию, раскрытие их возможностей, на достижение состояний сознания, качественно отличных от социально обусловленного, стандартного обывательского состояния, на достижение новых установок. Тему бытования философии в античности как преимущественно практики жизненной и духовной широко раскрывает Пьер Адо в книгах «Духовные упражнения и античная философия» [1] и «Что такое античная философия?» [2].

Если мы имеем дело с людьми, у которых все время вертится на языке вопрос «зачем?», нельзя не подчеркивать возможность применения в жизни всего, что получено в опыте «общения» с мудрецами древности. Наиболее актуальны для студента, конечно, основные экзистенциалы человеческого бытия, а также этические вопросы. С учетом этой специфики подбираются тексты для вдумчивого прочтения и обсуждения.

Специфика работы с текстовым материалом, когда мы имеем дело с будущими специалистами негуманитарного профиля, состоит в постоянном соотношении утверждений или поступков персонажей с жизненной практикой студента.

В процессе изучения философия предстает перед студентами не только и не столько как рассуждение, сколько как искусство жизни, что позволяет им осознать огромное значение занятий философией, ибо именно философский акт, пользуясь словами Пьера Адо, может привести нас к

самосознанию, адекватному видению мира, внутреннему покою и свободе, (т.е. от неподлинного бытия – к подлинному).

Библиографический список

1. Адо, П. Духовные упражнения и античная философия / П. Адо. М., СПб: Степной ветер; ИД «Коло», 2005.
2. Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо. М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999.

УДК 37.037

О.В. Шипицина, Н.Г. Липская
(O.V. Shipitsina, N.G. Lipskay)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
(PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING
OF STUDENTS OF FORESTRY SPECIALTIES)**

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов позволяет развить в будущем специалисте физическую подготовленность, тренированность, работоспособность. Она позволяет развить необходимые профессионально важные качества и психомоторные способности.

Professional-applied physical of student's training allows us to develop in a future expert physical fitness, fitness and performance, as well as to develop necessary important professional qualities and psychomotor abilities.

Стремительный технический прогресс, развитие науки, огромное количество новой информации, необходимой для современного специалиста, делают студенческую жизнь более интенсивной и напряженной. Следовательно, для сохранения работоспособности студентов в период обучения возрастает значение физической культуры как средства оптимизации жизнедеятельности.

Большое значение в подготовке специалистов высокого класса играют различные ее составляющие, особенно профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Она является основной в процессе обучения специалистов в качестве укрепления здоровья студентов, приобретения