

образом происходит круговорот книги от формальной цивилизованности ее обладателя к поиску «своего» автора, а значит, и самого себя в тексте, возобновление прерванного диалога, восстановления эмпатической компетентности, такими, какими являлось чтение в XX веке.

Библиографический список

1. Воннегут К. Человек без страны, или Америка разБУШевалась / К. Воннегут. Екатеринбург: Ультра: Культура, 2007. 240 с.
2. Гейман Н. Почему наше чтение зависит от чтения [сайт]. URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-pisateli/pochemu-nashe-buduschee-zavisit-ot-chneniya-579605/>. (Дата обращения 16.04.2015)
3. История чтения на Западе: от Античности до наших дней / сост.: Р. Шартье, Г. Кавалло; науч. ред. рус. перевода Ю.П. Мелентьева. М.: Гранд-Фаир, 2008. 544 с.
4. Новопашин С.А. Уральский миф. Создание мифологем как фактор успешного брендинга. Екатеринбург: Раритет, 2007. 124 с.

Е.Н. Клименко, И.А. Кирчегина
(УГЛТУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рассмотрен исторический аспект появления дистанционного образования, определены формы и дидактическое обеспечение дистанционных образовательных технологий, проанализированы преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, формы дистанционного обучения и дидактическое обеспечение.

На современном этапе модернизации высшего профессионального образования осуществляется переход к кредитно-модульно-рейтинговой системе обучения обучающихся. В этой связи всё большее значение приобретает дистанционное образование, а информатизация образования начинает играть решающую роль в усилении технологической направленности учебного процесса.

Определяя термин «образование», отметим, что это целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в его личных интересах и в интересах общества; это формирование ума, характера и физических способностей личности. В обыденном понимании образование, кроме всего прочего, подразумевает обучение учеников учителем. Дистанционное образование отличается от общепринятого удалённостью (дистанцированностью) педагога, учебных средств, образовательных ресурсов от обучаемого.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Говоря об истории появления дистанционного образования, напомним, что в конце XVIII века в Европе с появлением регулярной и доступной почтовой связи возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века. Множество вузов во всем мире используют дистанционные технологии до сих пор.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования – Открытый университет Великобритании. Он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой платы за обучение и отсутствия необходимости часто посещать аудиторские занятия. Другие известные университеты с программами дистанционного обучения за рубежом: Университет Южной Африки, Хагенский заочный университет (Германия), Национальный технологический университет (США), Испанский национальный университет дистанционного обучения, Открытая школа бизнеса Британского Открытого университета.

В конце 1980-х годов доступность персональных компьютеров дала новую надежду, связанную с упрощением и автоматизацией обучения. Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия. Датой официального развития дистанционного обучения в России можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

В XXI веке компьютеры и Интернет стали огромным прорывом в области дистанционного обучения. Стали возможны занятия и онлайн, и офлайн. Появились такие формы обучения, как:

- *чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Во многих дистанционных учебных заведениях действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов;

- *веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникации и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются

возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов;

- *телеконференция* проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение поставленных образовательных задач. В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. – *natural learning manner*);

- *телеприсутствие* осуществляется с помощью робота R.Bot100. Обучаемый, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота [1]. Очевидные преимущества таких форм обучения заключаются в возможности получать образование в подходящее время и в удобном месте, учиться в независимости от места проживания, проводить обучение большого количества учащихся, создавать единую образовательную среду, что особенно актуально для корпоративного обучения, а также в экономичности процесса.

Решающими факторами успешности дистанционного образования являются *дидактическое обеспечение* модульной структуры учебного процесса и электронные ресурсы. К дидактическому обеспечению дистанционного образования следует отнести:

1) модульное структурирование рабочих программ, что очень важно при проведении онлайн-курсов;

2) разработку проблемных заданий на основе содержания наиболее значимых элементов программы, использование которых способствует организации диалогового общения между преподавателем и студентом в режиме веб-семинаров;

3) подбор тестовых заданий, представляющих собой формы проблемных ситуаций средней трудности, с помощью которых можно оценить рефлексию студента на собственные результаты электронного тестирования;

4) разработку проектных заданий, включающих в себя конкретные действия, которые позволяют обучающимся получить определённые компетенции [2].

Дистанционное обучение активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов, прослушивания и повторения (за диктором) упражнений на аудио- и видеоносителях.

Но у дистанционного образования есть и очевидные минусы. Прежде всего, это отсутствие «живого» взаимодействия между преподавателем и студентом. Поэтому такая форма обучения не подходит для развития у учащихся коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

Другой недостаток связан с необходимостью владения обучающимися компьютерными технологиями на высоком уровне. Однако не у всех желающих обучаться в дистанционной форме есть компьютер и доступ в Интернет. Но, пожалуй, самой серьезной проблемой для преподавателя дистанционного обучения является проблема идентификации пользователя, поскольку есть вероятность несамостоятельного выполнения заданий недобросовестными обучающимися. Кроме того, осложняет успешное развитие дистанционного обучения в России негативное отношение к нему многих работодателей. Подчеркнем также, что не все специальности могут быть освоены дистанционно, а такой формат обучения не является идеальным для всех обучающихся!

В заключение отметим, что применение дистанционных образовательных технологий расширяет возможности для обучения определённого типа учащихся (людей с ограниченными возможностями; людей, имеющих мало свободного времени, занятых на работе или в семье). Для участия в программах дистанционного образования необходимо, чтобы студент понимал значимость получаемых им знаний, имел высокую цель получения образования устойчивую, мотивацию к обучению, был самостоятельным и дисциплинированным.

Библиографический список

1. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева / под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 416 с.
2. Сафонцева Н.Ю., Сафонцев С.А. Формирование конструкта системы дистанционного образования // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 1(53). С. 18-24.

Н.Б. Лыгарева
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА

Статья посвящена проблемам проектирования компетентностной модели выпускника высшей школы – бакалавра туризма с учетом требований, предъявляемых работодателями, и основных принципов практико-ориентированности и компетентностно-ориентированности в обучении.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностная модель выпускника, бакалавр туризма.

В важнейших нормативно-правовых документах Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральная целевая