

РАЗДЕЛ 3

ТЕНДЕНЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю. Стукова
Филиал РГППУ, Советский

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Смена образовательных подходов выступает как закономерное восхождение к более целостному пониманию самого феномена образованности, в структуру которого теперь должны войти не только «знаниевый», деятельностный и творческий опыт, но и опыт собственно духовно-личностной самоорганизации человека, связанный с выполнением им смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных, жизненно-планирующих и других функций [1]. Система педагогических идей, принципов и технологий, рассматривающая последнее

в качестве специальной сферы образовательного процесса, и образует концепцию компетентностного подхода в образовании.

Применительно к профессиональному образованию понятия «компетенции» и «компетентность» определил Э.Ф. Зеер: компетентность человека определяет его знания, умения и опыт, способность мобилизовывать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации; компетенции – это обобщенные способности действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2]. Среди компетенций есть такие, отмечает Э.Ф. Зеер, которые представляют знания в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, они существуют как многофункциональные, межпредметные, трансдисциплинарные. Такие компетенции называются базовыми. К базовым компетенциям относятся общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, общепрофессиональные, политехнические [3].

Компетентностный подход в образовании получает все больший статус. Свидетельством тому является внедрение в образовательную систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, которые ориентированы на компетенции, на создание многоуровневой системы образования, интеграцию и интернационализацию образования в рамках Болонского процесса.

Анализ многочисленных публикаций показывает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, так как компетентностный подход связан с выполнением особого заказа на компетентного специалиста со стороны работодателей.

Сторонники компетентностного подхода провозгласили основой содержания образования не знания, а более сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;

б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;

в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

В результате многообразных дискуссий сегодня стало ясно, что ключевые компетентности характеризуются тем, что они:

- позволяют решать сложные задачи (неалгоритмические);
- полифункциональны (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- переносимы на разные социальные поля (на разные области деятельности);
- требуют сложной ментальной организованности (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования...);
- реализуются на разных уровнях (от элементарного до глубокого).

В настоящее время реализация компетентностного подхода в российской системе образования сопряжена с рядом проблем. Это прежде всего касается разработки перечня компетенций, их формирования в образовательном процессе и оценивания, что обусловлено отсутствием действенного механизма взаимодействия вузов с работодателями.

Анализируя данную проблему, можно выявить, что со стороны работодателя наблюдается пассивное потребление результатов деятельности образовательной системы, а со стороны вузов отсутствует «настройка» на рынок труда. Сегодня возникает острая необходимость в выработке новых подходов в формировании взаимоотношений вузов и работодателей, а также использовании многочисленных методов, форм и способов взаимодействия и диалога высшей школы с различными внешними агентами. При этом выработка новых решений должна учитывать особенности российской действительности.

Бизнес-сообщество должно занять более активную позицию в образовательном процессе. Решением этой проблемы может стать усиление взаимодействия бизнес-сообщества с вузом и студентами в следующем:

- в области финансирования обучения студентов, нужной для бизнеса квалификации и специальности;
- при разработке учебных планов, охватывающих оба уровня – бакалавриат и магистратуру;
- при формировании перечня компетенций, критериев, методов и технологии их оценки.

В свою очередь, компетенции, сформированные с участием бизнес-сообщества, могут служить определенным ориентиром в деятельности вуза, основой выстраивания его учебно-методической работы.

Следующая проблема – инертность развития, которая заключается в том, что позиция некоторых вузов и их профессорско-преподавательского состава не отличается особой активностью, т.е. имеет место нежелание перестройки своей деятельности, освоения инновационных технологий обучения, связанных с модульной организацией учебного процесса, единой системой зачетных единиц (кредитов), качественно новым подходом к оценке результатов образования. Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу возникает ряд моментов практического плана. Например, один из них состоит в том, что педагог сам хорошо подготовлен по предмету, он знает предмет, он владеет им, но вот передать эти знания, не говоря уже о том, чтобы сформировать профессиональные компетенции, он не способен. Это проявляется в том, что передача знаний, а тем более формирование компетенций – это особый производственный, технологический процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями и дидактикой. А значит, педагог должен постоянно совершенствоваться как методист, как дидакт, как педагогический технолог.

Еще один момент состоит в том, что коллектив педагогов должен научить студента учиться и приучить его к систематическому обучению. Если выпускник этого не умеет, если это не вошло в его привычку, он не сможет выполнять свою профессиональную деятельность на требуемом уровне, а значит, будет неконкурентоспособным на рынке производственных услуг.

Современное общество выдвигает определенные требования к уровню подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности, к решению различных практических задач в относящейся к ней сфере, к проектной работе. Здесь имеется в виду реальная способность выпускника использовать приобретенные знания и компетенции на практике для достижения наивысших результатов.

Ведь реальная компетентность профессионала формируется в деятельности, когда в процессе её осуществления практически используются и применяются знания и компетенции.

Можно ли научить компетенциям? Отечественные и большинство зарубежных исследователей полагают, что компетенции динамичны, поскольку они не являются неизменным качеством в структуре личности человека, а способны развиваться, совершенствоваться или полностью исчезать при отсутствии стимула к их проявлению. Поэтому можно говорить об уровне сформированности компетенций, его мониторинге.

Сформировать компетенцию – значит выработать готовность, способность к конкретному действию, найти новый способ действия в нестандартной ситуации, иметь ценностную ориентацию. Следовательно, педагог должен выполнять роль организатора практикоориентированной деятельности студентов, то есть фактически быть конструктором реальной проектной деятельности, обеспечивающей использование и применение осваиваемых знаний и компетенций.

Цель «обучения действием» – преодолеть разрыв между тем, что человек знает и тем, что он «делает». «Обучение действием» является «обучением через опыт». «Обучение действием» – это структурированный процесс изучения собственного опыта решения реальной задачи, проблемы (реализации проекта). Здесь важна способность ставить вопросы, помогающие прояснить, что делать и как. Основные отличия данного обучения состоят в следующем:

- студенты работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями;
- они учатся не только у преподавателя, но и друг у друга;
- студенты работают с данными реальных процессов;
- студенты работают с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных профессиональных ситуаций;
- студенты учатся мыслить критически.

Преподаватель организует учебное сотрудничество студентов; поддерживает дискуссии, выступает в качестве катализатора общения. Он обеспечивает быструю обратную связь, учитывает разнообразие способностей и стилей обучения. Уделяет внимание развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств (развитие характера, уважение к собственному взгляду на мир).

Таким образом, чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального

образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов. К таким технологиям относятся:

- деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, игровые технологии, имитационно-игровое моделирование технологических процессов);

- когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, задачный метод, контекстное обучение, мозговой штурм);

- личностно-ориентированные технологии (технология субъектного развития, технология личностно-творческого развития, тренинг развития, тренинг личностного роста, смыслопоисковый диалог).

В компетентностно-ориентированном обучении целесообразно использование следующих форм и методов обучения: работа в парах, в малых группах, производственная практика, производственная экскурсия, изучение и анализ конкретного опыта, демонстрация трудового опыта, изучение и анализ конкретных случаев из практики, практические и лабораторные работы с элементами творческой деятельности, защита особого способа решения профессиональной задачи, проведение самостоятельного микроисследования и др. [4].

Несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы компетентностного подхода в образовательном процессе, существует проблема создания и внедрения комплексной системы мониторинга и оценки компетенций студентов вуза, максимально охватывающей все стороны профессиональной и социальной деятельности (компетентности). Причем для качественной подготовки выпускников нужно создать систему оценки компетенций, учитывающую, с одной стороны, запросы потребителей, а с другой – целевые ориентиры образования. Считаем, что данная система оценки компетенций студентов вуза должна обеспечивать мониторинг знаний, умений и навыков, мониторинг оценки компетенций, объективность результатов мониторинга, высокий уровень валидности ФГОС, сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности выпускников, возможность обратной связи (управление процессом обучения), обобщение результатов.

Иными словами, еще предстоит серьезная и масштабная теоретическая и практическая работа, которая во многом будет определять успешность реализации новых образовательных стандартов.

Библиографический список

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2008.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М., 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Педагогика, 1980.

Н.Н. Степанова
Филиал РГПУ, Советский

**О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ**

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства и ресурс развития общества. Патриотизм как катализатор активной гражданской позиции личности реализуется путем самоотверженного служения своему Отечеству. Наряду с веротерпимостью, законопослушанием, любовью к родной природе патриотизм был и всегда остается одной из ярких черт русского национального характера.

Болезненный переход России от тоталитарного режима к гражданскому, правовому обществу продолжает сопровождаться коренным пересмотром традиционных духовно-нравственных ценностей. И в связи с этим возникает острая потребность в поднятии патриотических настроений россиян, в частности, молодого поколения и выстраивании соответствующей государственной политики. Явно видна острая необходимость заполнения идеологического вакуума, который образовался после распада СССР и перехода российской экономики на рыночные отношения. В настоящее время система образования столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.