

Библиографический список

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2008.
2. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург, 2006.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. М., 2005.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Педагогика, 1980.

Н.Н. Степанова
Филиал РГПУ, Советский

**О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЙ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ**

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства и ресурс развития общества. Патриотизм как катализатор активной гражданской позиции личности реализуется путем самоотверженного служения своему Отечеству. Наряду с веротерпимостью, законопослушанием, любовью к родной природе патриотизм был и всегда остается одной из ярких черт русского национального характера.

Болезненный переход России от тоталитарного режима к гражданскому, правовому обществу продолжает сопровождаться коренным пересмотром традиционных духовно-нравственных ценностей. И в связи с этим возникает острая потребность в поднятии патриотических настроений россиян, в частности, молодого поколения и выстраивании соответствующей государственной политики. Явно видна острая необходимость заполнения идеологического вакуума, который образовался после распада СССР и перехода российской экономики на рыночные отношения. В настоящее время система образования столкнулась с трудностями разработки новых концептуальных подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Довольно сильно пострадала духовная сфера, которая всегда являлась основой национального самосознания и величия каждого народа, любой нации.

В сложившейся ситуации обновление понятия «патриотизм, патриот» возможно лишь на основе общеполитических, психолого-педагогических положений, условиях демократизации и деполитизации педагогической науки и в целом всей системы образования. Кроме этого, приоритет интересов и устремлений личности, положенный в основу современных концепций воспитания, неминуемо должен найти отражение и в содержании понятия «патриотизм».

Основные причины резкого ухудшения качества патриотического, гражданского воспитания российской молодежи следующие:

- падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения и, как следствие этого, усиление бездуховности;
- появление новых требований общества к понятию «личность»;
- забвение отечественной культуры, истории и православных традиций и т.д.

Начиная с 1990-х годов средства массовой информации в России «воспитывают» молодое поколение, на примере Запада на принципах циничного практицизма и эгоизма, направленных на удовлетворение, прежде всего элементарных потребностей: «сладко попить, поесть», хорошо одеться, а самое главное – заработать побольше денег всякими правдами и неправдами. И в итоге из молодого поколения в большом масштабе готовятся примитивные потребители общества без желания думать о будущем своей страны. СМИ пытаются в завуалированной форме, а где-то прямо и открыто, проводить идею ухода от служения Отечеству, искажению самого понятия «патриотизм, гражданственность», высмеиванию не только всего советского, но и русского образа жизни, мышления. Молодое поколение выбирает сейчас «Сникерсы», «Мерседесы», отдых на Канарах и т.п. Широко пропагандируется и насаждается западная массовая культура, восхваляется западная манера поведения, образа жизни, прежде всего американского.

Когда заходит разговор о современной российской молодежи, то многие представители нашего общества моментально меняются в лице и принимаются с жаром ругать подрастающее поколение. Справедливы ли подобные характеристики и обвинения? Чем вызваны столь категоричные суждения, кем и как формируются идеологические и гражданские мифы? Молодежь предстает грубой, агрессивной настроенной массой, стимулом для которой являются культ золотого

тельца, насилия, половой распущенности и национализма. Подобный образ прочно закрепляется в сознании современников и формирует их будущий характер, манеру поведения и т.д. Подливают масла в огонь и откровенные идеологические диверсии и информационные провокации, наподобие сериала «Школа», в котором в грубой, циничной форме показан образ современного школьника и форменное надругательство над нравственным обликом современного российского педагога. В результате в обществе искусственно разжигается конфликт отцов и детей. Налицо чудовищные манипуляции общественным сознанием молодого поколения.

Особое внимание следует обратить на воспитание мальчиков как будущих защитников Родины. В древней Спарте рано отделяли сыновей от матери, передавая их на попечение воспитателей-мужчин. Так считали и в старой России. В дворянских семьях с самого рождения за младенцем мужского пола ухаживала не только нянька, но и крепостной «дядька», а к шести-семилетним мальчикам приглашали не гувернанток, а гувернеров. Причем трудовое воспитание мальчиков считалось обязанностью отца или других взрослых мужчин в семье, и лишь в самом крайнем случае роль воспитателя-мужчины доставалась женщине. Однако в XX веке мы видим иную картину: неполные семьи, безотцовщина. Число матерей-одиночек растет. «Усатого няня» можно встретить сейчас чаще всего в кино, а не в детском саду и школе. Безо всякого преувеличения можно сделать вывод, что миллионы современных мальчиков лишены мужского воспитания в важнейший период своего развития, когда у них закладываются стереотипы будущего патриота, защитника своего Отечества, своей страны. Какую бы мы не взяли систему воспитания: Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, все они предусматривают некую систему ценностей, которую должны привить ребенку взрослые и в первую очередь его родители.

Наше время – это время смятения человеческого самосознания. Большинство людей, растеряв положительные идеалы, осталось только со знанием того, чего они не хотят, во что не верят. И всю оставшуюся страстность они способны направить лишь на критику и борьбу против этого – единственно известного и ненавистного им. Однако любовь к Отечеству, патриотические, гражданские чувства естественно заложены в сердце каждого человека. Ведь мы любим свою мать, а не мать соседа, хотя та может быть и моложе, и красивее, и образованнее. Тоже относится и к Родине. Если человечество не добьется перелома в состоянии общественной нравственности, то мир ожидает

печальное будущее. У нас в России еще остается шанс изменить ситуацию к лучшему, так как, несмотря на все новации и реформы последнего десятилетия, большинство людей продолжают жить в системе нравственных координат, определяемых нашей тысячелетней духовно-нравственной традицией.

Как же быть? Что делать? А следует стать русскими, во-первых, и прежде всего, в своей речи, поведении, манере общения и т.д. Стать русскими, а значит перестать презирать свою страну, свою Родину, в которой ты родился и живешь. И как только европейцы увидят, что мы начали уважать народ наш, национальность нашу, тотчас же начнут и нас самих уважать. Став самими собой, мы, наконец, сможем получить облик человеческий, а не обезьяний. Мы получим вид свободного, равноправного человека, а не раба, не лакея, нас сочтут тогда за людей, а не за международных изгоев. Наши предки не падали духом в самых тяжелых ситуациях, так как помнили всегда не о личных выгодах, а о священном своем долге пред Родиной и Отечеством и с верой в светлое будущее выходили всегда победителями.

Патриотизм определяется внутренним чувством связи с чем-то священным, он поднимает нас над рутинной обыденности, выводит за пределы границ внутреннего индивидуального духовного мира каждого человека. Именно это осмысление себя частью высшей действительности и делает человека духовным, совершенным, патриотическим, земным творением.

Молодое поколение – это стратегический ресурс любого государства, любого общества, любой страны и нерешенные молодежные проблемы, нереализованный культурный потенциал молодых людей отбрасывает не только народ, проживающий на данной территории, но все мировое сообщество назад.

Мир ребенка – очень нежное, хрупкое явление. Травмировать, искалечить этот мир куда легче, чем его сохранить. Психика ребенка открыта, его внутренний мир находится как книга в раскрытом состоянии, главное – научиться правильно читать эту книгу. Но эту самую «книгу» можно и нужно не только читать, но и «писать», т.е. «программировать» сознание, поведение, мышление ребенка и его мировоззрение. Поэтому, будучи связан с мирозданием в целом, человек должен органически вписываться в картину мировосприятия происходящего. Если мы вырвем ребенка из его естественного мира, мы превратим его в мутанта, раба техники. Человек современного техногенного общества оторвется от своих корней, разучится чувствовать свою связь со своими предками, своей Родиной.