

15. Ньюэлл А., Шоу Дж., Саймон Г.А. Эмпирические исследования машины «Логик-теоретик: пример изучения эвристики» // Вычислительные машины и мышление / под ред. Э. Фейнбаумана, Дж. Фельдмана. М.: Мир, 1967. С. 113–145.

16. Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе: книга для учителя; 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987. 356 с.

17. Матвеева Т.А., Бухарова Г.Д. Образовательная траектория студента в поле формирования профессиональной компетентности // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2008. № 2 (50). С. 81–88.

18. Тулькибаева Н.Н., Бухарова Г.Д. Учебная задача как объект методики преподавания // Образование и наука: Известия УрО РАО. – 2007. № 2. С. 129–135.

19. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М.: Ин-т практ. психологии, 1997. 288 с.

Т.Р. Лыкова
УГЛТУ, Екатеринбург

ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Патриотизм и гражданственность – важнейшие составляющие отечественной культурно-педагогической традиции. Как справедливо заметил К.Д. Ушинский, «патриотизм – это нравственная опора самосознания русского педагога, она остается надежной даже тогда, когда все остальные опоры рушатся» [1, с. 25].

Гражданское патриотическое воспитание современных студентов – сложная образовательная проблема, так как во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов воспитания патриотизма. Существует реальная угроза перерастания патриотизма в национализм.

Патриотизм в многовековой истории России был основой национального сознания народа, частью общественного сознания.

Современное российское общество остро осознает необходимость решения проблем воспитания молодежи, особенно связанных

с реализацией такой цели воспитания, как формирование гражданской ответственности, патриотизма и нравственности. Формирование патриотической позиции предполагает четкое определение этого понятия, выявление его видов и их роли в жизни человека. Однако в современной научной литературе ситуация в сфере теории патриотизма далека от однозначности. В настоящее время нет четкости и однозначности в определении понятий «патриотизм», «патриотическая позиция», что, несомненно, мешает практикам в осуществлении эффективной работы по патриотическому воспитанию. В связи, с чем и возникает проблема структурирования феномена патриотизма, организации воспитательного процесса на этой основе.

В эпоху собирания русских земель, (X–XV века, зарождение и формирование русского государства) духовным стержнем было утверждение идеи святой Руси, объединение удельно-княжеских земель на православной основе. Русь на данном этапе духовно идентифицировала себя с православием.

Идея защиты Отечества была ведущей в древнерусских исторических и литературных источниках, она тесно связывалась с идеальным образом русского князя.

Проявление патриотизма в Средние века связано с борьбой русского народа за государственность, национальную независимость. Военная мощь врагов, татаро-монгольское нашествие способствовали укреплению патриотизма, что нашло отражение в былинах, сказаниях, пословицах.

В период образования централизованного государства (XVI–XVII вв.) патриотическая идея превратилась в государственную. В «Уставе ратных и пушечных дел» (начало XVII века) патриотизм закрепляется законодательно как военно-профессиональное качество и норма поведения воинов. В этот период также появляется и развивается идея святой православной Руси: «Москва – третий Рим». После падения Византии русская мысль провозгласила третьим Римом Москву. С этого времени Русь уже не только духовно отождествляла себя с православием, но и вместе с тем провозгласила себя его единственной опорой, центром духовного притяжения народов. В этот период патриотизм носил религиозно-православный характер, основанный на взаимодействии светской и духовной властей.

Национально-государственное объединение на патриотической основе резко повысило могущество Московского царства, одновременно укрепив и саму патриотическую идею, прочно соединив ее с государственностью.

Следующий этап связан с существованием и развитием Российской империи как самодержавно-монархического государства. Этот этап охватывает время от реформ Петра I (начало XVII века) до падения царской власти и осуществления социалистической революции в октябре 1917 года. Для него свойственно, с одной стороны, усиление светской самодержавно-монархической власти, возвышение ее над властью духовной, а с другой – сохранение основ российской духовности. К этому периоду Россия окончательно осознает себя как единое Отечество для всех населяющих ее народов. Духовный стержень России получил свое выражение в триаде «Самодержавие. Православие. Народность».

На данном историческом этапе Россия активно развивает международные связи. Патриотизм рассматривается как имманентное духовно-нравственное состояние, от уровня развития и степени реального проявления которого во многом зависит положение России на международной арене и стабильность внутри страны. Историки связывают этот период с формированием понятия «державный патриотизм».

В советский период отечественной истории (с 1917 года до начала 90-х годов XX столетия) официальной наукой патриотизм рассматривался как социально значимое явление. В то же время под воздействием классово-партийной идеологии утвердилось понимание патриотизма как поддержки основ социалистической системы, общественного и государственного строя. Исследование советского патриотизма сводилось, прежде всего, к его конкретно-историческому содержанию, нередко оторванному от реальной действительности.

Современный этап характеризуется неоднозначностью и многогранностью трактовок понятия «патриотизм».

Решение проблемы гражданского патриотического воспитания в настоящее время поднимается на государственный уровень. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [2] в целях пропаганды традиционных духовно-нравственных, гуманистических ценностей и патриотического воспитания граждан. Не вызывает сомнения, что сейчас необходим целый комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан РФ, воспитанию гражданина – патриота Отечества.

Невозможно заставить человека любить государство, Родину, других людей, но можно и нужно воспитывать дух любви и сознание

духовных основ жизни на родной земле, крае, области, стране; и государственная школа призвана к этому, она должна быть пронизана этим стремлением. Поэтому гражданское патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, тщательно продуманным и спланированным.

Важной составляющей гражданского патриотического воспитания учащейся молодежи является вовлечение обучающихся в благотворительную деятельность – волонтерское движение, участие в акциях милосердия «Помогите детям», «Ветераны живут рядом», благотворительных концертах в доме-интернате для престарелых людей и инвалидов.

Огромный интерес по формированию и развитию гражданских качеств и коммуникативных навыков, умению вести дискуссию, выстраивать систему аргументов и контраргументов, отстаивать свою точку зрения помогают занятия по истории, краеведению, проведение круглых столов.

Все эти мероприятия способствуют воспитанию активной гражданской позиции и высокого патриотического сознания.

В результате анализа факторов, влияющих на формирование гражданственности и патриотизма обучающихся, были выявлены следующие противоречия:

- между потребностями общества, государством в формировании гражданина-патриота на основе культурных традиций и исторических фактах преимущественной ориентацией молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- между потребностями обучающихся в знании исторической правды о своем Отечестве и содержанием социальных и гуманитарных предметов, недостаточно правдиво и объективно отражающих прошлое и настоящее;

- между высокими темпами развития новых воспитательных технологий и неготовностью общества к внедрению их в процесс гражданского патриотического воспитания школьников.

На основании анализа выявленных противоречий была определена проблема нашей работы: формирование у всех участников образовательного процесса гражданственности и патриотизма как значимых ценностных личностных качеств.

Перспективы – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Гражданское патриотическое воспитание молодёжи призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к традициям и культуре, пробуждать чувства гордости за свой народ.

Актуальная задача воспитания гражданственности и патриотизма может успешно решаться путем соединения усилий различных общественных сил: семьи, школы, СМИ, общественных организаций.

Результаты реализации ценностей гражданского, патриотического воспитания студентов:

- повышение уровня гражданского самосознания студентов;
- сформированность у обучающихся стойкой патриотической позиции;
- разработка новых подходов к ценностям гражданского патриотического воспитания;
- увеличение количества методических пособий и рекомендаций по проблемам гражданского патриотического воспитания;
- достижение качественно нового уровня совместной деятельности университета, семьи, общественных организаций гражданского патриотического воспитания студентов;
- увеличение количества реализованных общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями всех участников образовательного процесса и представителей местного сообщества.

Гражданское патриотическое воспитание студентов решает следующие задачи:

- утверждает в сознании и в чувствах обучающихся социально значимые гражданские и патриотические ценности, взгляды, убеждения, уважение к культурному историческому прошлому России;
- прививает обучающимся чувство гордости, уважения и почитания государственных символов России и исторических святых Отечества;
- создаёт атмосферу уважения к Конституции России, законности, нормам общественной и коллективной жизни, конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- способствует объективному освещению исторических событий.

Через решение перечисленных задач гражданское патриотическое воспитание выступает в качестве внутреннего мобилизирующего ресурса развития личности, становления активной гражданской позиции и готовности служения своему Отечеству.

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. Соч.: В 11 т. М., 1950. Т.8. 775 с.
2. Постановление Правительства РФ от 05 октября 2010 года «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.”».

А.В. Примак
УГЛТУ, Екатеринбург

**ОТКРЫТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УГЛТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

Проведение таких творческих научно-ориентированных мероприятий, как олимпиады способствует решению этой задачи. Расширение сфер применения современных инфокоммуникационных технологий в области образования дает возможность массового участия одаренных студентов в олимпиадах и расширяет географию участников.

Олимпиадные задания составлены в рамках компетентностного подхода, что позволяет определять способность решать практико-ориентированные задачи на основе теоретических знаний, анализа методов решения, интерпретации полученных результатов с учетом поставленной задачи.

Олимпиадные задания по дисциплине «Русский язык» разрабатывались для следующих профилей: «Гуманитарный и юридический»; «Биотехнологии и медицина»; «Техника и технологии»; «Экономика и управление».

В первом туре открытой международной студенческой интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» участникам было предложено 40 заданий по следующим разделам: «Общие сведения о языке»,