

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания высокого уровня, составила 23 %.

Мероприятия такого уровня играют большую роль в образовательном процессе. Интернет-олимпиада дает возможность оценить умение творчески мыслить, способствует саморазвитию молодежи, повышает инфокоммуникационную культуру студентов и преподавателей. Участие в олимпиадах побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплин и применению полученных знаний на практике.

С.Ф. Масленникова
УГЛТУ, Екатеринбург

ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Современное общество, столкнувшееся с глобальными экологическими проблемами, осознало, что их решить можно только общими усилиями. Поэтому в конце XX века учеными была разработана качественно новая модель функционирования цивилизации, получившая название «устойчивое развитие». Устойчивое развитие (УР) – это управляемое экологодопустимое социоприродное развитие, обеспечивающее безопасность и долговременное выживание человечества в биосфере Земли. Оно предполагает взаимодействие трех процессов: экологического, экономического и социального. Отличительными чертами эпохи устойчивого развития являются экологический стиль жизни, глобальное мышление, «здоровый» прагматизм, экономия, бережливость и экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического императива [1].

Современному человеку следует уже сейчас жить, учитывая эти требования и нормы. Но это очень непросто, так как вхождение человека и всего человечества в эпоху устойчивого развития связано с множеством трудностей, прежде всего, личностного характера. Речь идет о несформированности экологического сознания и экологического мировоззрения у наших современников, соответствующих потребностей, интересов и т.д.

Огромный потенциал в решении этих проблем имеет образование. Именно поэтому последнее десятилетие (2005–2014 годы) было объявлено 57-ой сессией Генеральной ассамблеи ООН «Декадой

образования в интересах устойчивого развития» (2002 г.). В связи с этим в педагогической науке вырабатывается новое стратегическое направление, получившее название «Образование в интересах (для) устойчивого развития» (ОУР). Главная его цель – помочь молодежи выстроить новые жизненные стратегии, свою личную жизнь и профессиональную деятельность в соответствии с этими позициями. В это же время Европейская экономическая комиссия ООН приняла другой документ глобального масштаба «Стратегию образования в интересах устойчивого развития», в котором образование рассматривается как основной механизм перевода цивилизации на уровень устойчивого развития [2]. Обсуждение проблем ОУР происходит постоянно на разных уровнях – межгосударственном, национальном, региональном. В материалах Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию (2009) отмечается, что ОУР способно помочь всему мировому сообществу осознать необходимость перемен и сосредоточить свое внимание на решении глобальных проблем современности. Образование должно быть всеобъемлющим, основанным на эколого-гуманистических ценностях, и включать формальное и неформальное образование граждан на протяжении всей их жизни согласно идеям экологического гуманизма.

Благодаря предпринятым шагам в мировом масштабе был пересмотрен подход к экологическому образованию, перешедшему на новую, более высокую ступень – экологическое образование в интересах устойчивого развития – через ряд существенных изменений: углубление его культурологической составляющей, создание в образовательных учреждениях активной экокультурной среды, усилением деятельностной стороны эколого-образовательного процесса.

Экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР) затрагивает огромный круг вопросов. Но для успешной реализации международных и российских проектов в области образования необходима, по нашему мнению, интеграция естественно-научного и гуманитарного знания [3]. Каждая дисциплина в данном комплексе должна занимать свое уникальное место и при этом выступать в целостном контексте со всеми остальными дисциплинами, а также отражать следующие аспекты:

- взаимосвязь природного и социокультурного;
- гражданственность, ответственность и права человека;
- потребности и права будущих поколений;
- организация жизнедеятельности с минимальной нагрузкой на окружающую среду;

- экономное расходование природных ресурсов;
- удовлетворение потребностей ныне живущих поколений в пределах возможностей биосферы;
- культурное, социальное и природное разнообразие;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- экологическая этика;
- позитивное видение будущего, понимание его прогнозируемости и др.

Это позволит формировать эколого-гуманистическое сознание личности в опоре на специфические духовно-практические способы освоения мировоззренческих, этических ценностей – через их эстетическое переживание, а также исследование механизмов включения системы этих ценностей в субъективную психологическую реальность личности. Перспективными представляются дальнейшие разработки, связанные с интеграцией естественно-научных и гуманитарных предметных областей, гармонизацией эмоционально-чувственной и абстрактно-рациональной информации для освоения учащимися эколого-гуманистических идей на мировоззренческом уровне и формирования экологически ориентированной, активной личности, как ее в идеале представляют философы и ученые.

Совершенно очевидно, что образование становится «полем битвы» за человека будущего и должно работать на создание «экологической личности», способной реализовать идеи устойчивого развития. А эколого-гуманистические ценности становятся ее ядром.

Эколого-гуманистические ценности – это нравственные ориентиры современного общества, связанные с идеей его устойчивого развития. Они характеризуются нравственно-ценностным отношением к природе и окружающему миру, чувством личной ответственности за состояние окружающей среды, особым видением мира как объекта постоянной заботы, способностью к ограничению своих потребностей в соответствии с возможностями природы и общества.

Проблематика «экологического образования для устойчивого развития» вызывает огромный интерес ученых и исследователей. На первый план выдвинулись направления исследований, выявляющие место ЭОУР в системе высшего профессионального образования. Педагогическая общественность интенсивно ищет методологические подходы к образованию, выбирая его стратегическое направление в рамках антропоэкологического, глобально-ориентированного, ноосферного и др. подходов, определяет его цели, задачи, концептуальные подходы к построению содержания.

Сейчас уже складывается модель ЭОУР. Особое место в ней должен занять, по нашему мнению, компетентностный подход. Он станет важнейшим инструментом практической реализации ЭОУР, потому что компетентностный подход в образовании объединяет все имеющиеся в арсенале современной педагогики подходы (личностно-ориентированный, системный, деятельностный, аксиологический, интегративный и др.). Главная цель компетентностного подхода заключается в создании условий для развития у студентов способностей и умений самостоятельно делать правильный выбор и готовности грамотно действовать при решении сложных профессиональных задач, в различных проблемных ситуациях. Он направлен на реализацию социально-личностно-ориентированной модели образования, повышения у студентов уровня адаптивности к изменяющимся условиям, формирование у него профессиональной и социальной мобильности, приведение в соответствие его индивидуальных потребностей и социально значимых интересов развития общества. В этом отношении позиции компетентностного подхода абсолютно соответствуют целям и задачам ЭОУР.

Сегодня уже определены базовые категории компетентностного подхода. Это «компетенция» и «компетентность».

По мнению многих ученых, компетенция отражает потенциальные возможности выпускника, связанные с его готовностью выполнять определенные виды деятельности в той или иной сфере и имеет значительный уклон в сторону этических норм социального взаимодействия. Они формируются в процессе обучения, воспитания и освоения студентом социального опыта человечества и включают его личностные качества, отношение к объекту деятельности и ее результатам.

Экологическая компетенция является всеобъемлющей и пронизывает все сферы человеческого бытия. Она отражает отношения человека со всей окружающей его социоприродной средой и показывает социальные отношения на фоне взаимодействия человечества и природы. Экологическая компетенция представляет собой сложную, иерархически устроенную систему взаимозависимых и взаимодополняющих элементов. Понятие «экологическая компетенция» включает набор более узких компетенций, таких как эколого-биологическая, социально-экологическая, эколого-правовая, эколого-валеологическая и др. Каждая из них, в свою очередь, состоит из набора компетенций более низкого иерархического уровня. Например, эколого-правовая компетенция включает компетенции в области общей и социальной экологии, права, обществознания и др.

Многие ученые утверждают, что большинство выпускников вузов не свяжут свою профессиональную деятельность с природой, но каждый из них станет «лицом, принимающим решения» на различных уровнях: от личной и семейной ответственности каждого человека до общегосударственной. Для принятия ответственных решений в современных сложных экологических условиях человеку важно обладать не просто глубокими знаниями в различных отраслях экологии, но и уметь действовать в специфической или кризисной экологической ситуации. Это может сделать только человек со сформированными эколого-гуманистическими ценностями, ведь эти ценности являются одним из компонентов экологической компетентности.

Ряд ученых (Пистунова Л.Е., Шульпина Е.А. и др.) под экологической компетентностью понимают интеграцию знаний, умений в области экологии и нравственного отношения к природе; умений творчески решать экологические задачи; опыт участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды; экологически значимых личностных качеств будущего специалиста (гуманность, бережливость, ответственность и др.), а также личную характеристику, включающую совокупность знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере взаимодействия человека с окружающей средой.

Отличительной чертой экологической компетентности выступает ее реальное проявление в практической деятельности, в том числе профессиональной, либо в конкретной экологической ситуации. Быть экологически компетентным, по мнению большинства исследователей, – это экологически целесообразно действовать в любой сфере жизнедеятельности (учебной, профессиональной, здоровьесберегающей и т.д.) на основе полученных ранее знаний и опыта. Поэтому у подрастающего поколения, молодежи и у каждого человека необходимо формировать экологическую компетентность, чтобы они были способны к прогнозированию, предвидению и моделированию возможных экологических ситуаций. У них следует развивать умения принимать решения в различных трудных ситуациях, успешно решать профессиональные задачи и т.д.

Экологическая компетентность рассматривается как одна из необходимых промежуточных стадий в последовательном продвижении обучающегося, приближающем его к новому образу жизни, основой которого является экологический менталитет. Именно менталитет как духовная составляющая культуры человека управляет его действиями и поступками и, в конечном счете, определяет его образ жизни.

Таким образом, образование, как одна из важнейших сфер производства интеллектуального и нравственного потенциала общества, является главным фактором воспитания людей с экологическим мировоззрением, с развитым чувством ответственности за свою деятельность, способных осуществить идеи устойчивого развития на практике. Поэтому его содержание должно выстраиваться на интегративно-гуманитарной основе и учитывать экономический, экологический, технологический, социальный, правовой и культурологический аспекты взаимодействия человека с окружающей его социоприродной средой. Образование в целях устойчивого развития общества не мыслится без перехода от знаниевой парадигмы к ценностной, и одной из задач на данном этапе становится формирование эколого-гуманистических ценностей личности.

Библиографический список

1. Игнатов С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития // Образование и наука. 2011. № 1(80).
2. Стратегия образования в интересах устойчивого развития: Материалы 57-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. М., 2005.
3. Куприна Н.Г., Масленникова С.Ф. Интеграция естественно-научного и гуманитарного знания в современной концепции эколого-гуманистического воспитания // Дискуссия. 2012. № 3 (21).