

профессиональной сферы, делая ставки на который можно всерьез рассматривать вопрос о финансово-экономическом возрождении России.

*Библиографический список*

1. Белый О.И. Определение понятия «молодежь» // Теория и практика общественного развития. № 12. 2012. С. 23-24.
2. Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно-феноменологический подход // Фундаментальные исследования. № 11 (Ч.10). 2014. С. 2248-2252.

**Е.В. Соколова**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г. И. Носова»,  
г. Магнитогорск

**ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ  
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Рассматривается адаптация иностранных студентов к социально-культурной среде в техническом университете. Описываются история обучения иностранных студентов в России, а также основные теоретические положения теории адаптации. Проанализированы результаты опроса иностранных студентов, обучающихся в МГТУ им. Г.И. Носова.

*Ключевые слова:* иностранные студенты, адаптация, социальная и культурная среда, адаптационные барьеры, агенты адаптации, факторы успешной адаптации.

**E.V. Sokolova**

VPO «Magnitogorsk State Technical  
University Named after G.I. Nosov», Magnitogorsk

**RESEARCH ON ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS  
TO SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT TECHNICAL UNIVERSITY**

The paper studies the adaptation of foreign students to the social and cultural environment of the Technical University. The question of the history of education of foreign students in Russia, as well as provides the basic theoretical tenets of the theory of adaptation. Also described and analyzed the results of a survey of foreign students studying «MSTU Named after G.I. Nosov».

*Key words:* foreign students, adaptation, social and cultural environment, adaptation barriers, agents adaptation, factors of successful adaptation.

На сегодняшний день одну из лидирующих позиций в развитии государства занимает вопрос международных отношений. Одним из значимых аспектов является сотрудничество в сфере образования. Привлечение иностранных студентов в учебные заведения России является вопросом не только престижа образовательного учреждения, но и помогает обучать и воспитывать студентов в среде духовного сближения народов, интеграции культурных ценностей.

Актуальным становится вопрос адаптации иностранных студентов к образовательной и социально-культурной среде высшего учебного заведения. Приспособление к новым культурным и социально-экономическим условиям определяет успешность их обучения, поэтому данный вопрос становится все более обсуждаемым.

Значимость проблемы адаптации подтверждается на уровне законодательства. Существуют нормативно-правовые акты, затрагивающие и регулирующие вопросы прав иностранных студентов в РФ. К ним прежде всего относят Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» №115-ФЗ от 25.06.2002, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) и др.

Вопросы адаптации широко и продуктивно разрабатывались представителями различных направлений социологии и социальной психологии. В работах Г. Гартмана, Э. Гидденса, Р. Мертона, Т. Шибутани были сформулированы многие ключевые проблемы указанной теории, создана система ее основных научных понятий, проанализированы основные аспекты данного процесса. На основе теоретико-методологических подходов, предложенных Д. Мидом, Д. Морено, Т. Парсонсом, Я. Щепаньским и др., было проведено большое число конкретных социологических исследований адаптации личности и социальных групп к различным социальным обстоятельствам. В российской социологической науке проблемами социальной адаптации личности продуктивно занимались А.И. Зотова, И.К. Кряжева, И.С. Кон, Л.В. Корель, Л.Л. Шпак и др. [1, с. 52].

Объект исследования в статье – факторы адаптации иностранных студентов к социально-культурной среде технического университета. Предметом изучения стал процесс адаптации иностранных студентов к социально-культурной среде технического университета.

История обучения иностранных студентов в России берет свое начало с конца XIX века. В 70-х годах XIX века на обучение в российские высшие учебные заведения были приглашены болгарские и сербские студенты с выделением для них специальных стипендий. Следующим этапом в предоставлении Россией образовательных услуг гражданам других государств были годы после Октябрьской революции, когда иностранные граждане получили полное право на бесплатное высшее образование с гарантией последующего трудоустройства в России. В основном приглашали представителей народов Востока (Монголии, Ирана, Турции).

В начале 50-х годов иностранные студенты все чаще стали приезжать на обучение в СССР. Это были китайцы, корейцы, вьетнамцы, а также болгары, чехи, венгры, словаки, немцы (граждане ГДР) и представители других стран народной демократии. С начала 60-х годов в Россию стали приезжать студенты из стран Арабского Востока, Африки и Латинской Америки, что связано с открытием в 1960 г. в Москве Университета дружбы народов.

До развала СССР и последующей финансовой дестабилизации в стране число иностранных студентов возрастало с каждым годом. Но после этих событий многие иностранцы были вынуждены уехать. Этот неблагоприятный период закончился к середине 90-х годов, а уже с 1996 г. приток иностранных студентов в российские вузы стал вновь возрастать.

Последнее десятилетие показывает, что престиж российского высшего образования среди иностранных граждан растет. Количество иностранных студентов с каждым годом увеличивается [2].

Рассмотрим более подробно основные определения и понятия, на базе которых было проведено данное исследование.

По словарю С.И. Ожегова студент – это учащийся высшего учебного заведения (университета, института, консерватории) [3, с. 695]. В его же понимании иностранный – относящийся к другой стране [3, с. 487]. Таким образом, иностранный студент – это обучающийся учебного заведения, имеющий гражданство в другой стране.

Поступая в российские вузы, иностранцы попадают в абсолютно новую социально-культурную среду. Социально-культурная среда – это значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями [4, с. 37]. Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении

в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

Социокультурная адаптация подразумевает приспособление индивида (или группы) к условиям новой социокультурной среды, а следовательно, и к новым ценностям, ориентациям, нормам поведения, традициям так, чтобы успешно существовать в новом окружении [5–8].

Различные адаптационные барьеры являются основной помехой успешного развития адаптации иностранных студентов к образованию и проживанию. Физиологические барьеры (смена часовых поясов, иная пища и вода) неизбежно проявляются в первые недели пребывания студента в чужой стране, однако их преодоление реализуется легче и быстрее при условии работы над преодолением других видов барьеров. Причиной психологического барьера служат социально-культурные различия между коммуникантами: социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различной интерпретации тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации. Эмоциональные барьеры также часто возникают на ранних стадиях адаптационных процессов, так как начальный этап пребывания в чужой стране всегда связан с эмоциональными перегрузками. Эмоциональные факторы, к числу которых относится тревожность, играют важную роль во внутригрупповых процессах, в умении понимать себя и других, определяя тем самым успешность адаптации.

Языковой барьер – безусловно, самая существенная проблема, с решением которой связаны многие стороны адаптации: и образовательная, и социально-культурная, и психологическая. Успешное преодоление языкового барьера зависит, в первую очередь, от степени интенсивности мотивации. Формирование правильной мотивации позволяет приступить к преодолению социально-культурного барьера, которое состоит в постепенном освоении культуры страны, что помогает в преодолении коммуникационного, психологического и дидактического барьеров. Наконец, можно говорить о существовании логического барьера непонимания, когда логика высказывания кажется собеседнику слишком сложной либо неверной. Может возникнуть гендерный барьер. Особенно часто причиной психологического барьера становятся социально-культурные различия между коммуникантами: социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, а также авторитетность/неавторитетность собеседника [9, с. 48].

Важную роль в ходе социокультурной адаптации выполняют агенты адаптации. Они помогают субъекту овладеть ситуацией, т.е. предоставляют необходимую информацию, помогают в освоении новых социальных ролей, налаживании социальных контактов и пр. Для иностранных студентов такими агентами являются деканат по работе с иностранными студентами, преподаватели вуза, коллектив студенческой группы, соотечественники и другие иностранные граждане [10, с. 286].

Эффективность адаптации оценивается на основе факторов успешной адаптации. Например, С.И. Моднов и Л.В. Ухова в своем исследовании выделяют три фактора успешной адаптации [11, с. 112-113]: социокультурный, социокоммуникативный, социобытовой. И.О. Кривцова приводит следующий набор факторов [10, с. 287]: психофизиологические (связанные с переустройством личности), учебно-познавательные (связанные с языковой подготовкой), социокультурные. А.П. Кормилицын выделяет четыре фактора [12, с. 91-92]: физиологический, психологический, социальный, культурный. Т.Р. Рахимов выделяет следующие факторы [13, с.129]: традиционный (особенности принимающего сообщества), климатический, личностно-психологический, учебно-педагогический (особенности организации системы обучения), социально-бытовой, коммуникативный, культурный (жизнь в интернациональном обществе, толерантность) и др.

Все эти теоретические положения стали основой для проведения социологического опроса иностранных студентов в ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Целью данного опроса стало получение базовых знаний о респондентах и их социальных установках, изучение адаптации иностранных студентов к социально-культурной среде, оценка успешности их адаптации.

В анкетировании приняло участие 96 человек. В результате методов простой группировки и классификации были получены следующие данные исследования.

Первый блок вопросов был посвящен базовым знаниям о респондентах (пол, гражданство какой страны имеют), а также причине их поступления в МГТУ им. Г.И. Носова. В опросе приняло участие 52 представителя мужского пола, 44 женского. Основная масса иностранных студентов приехала с ближнего зарубежья – Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, несколько представителей Украины, Турции и Египта. Большинство выбрали местом обучения именно

МГТУ им. Г.И. Носова, исходя из качества оказания им образовательных услуг. 64 % иностранных студентов положительно оценили программы профессионального обучения, 17 % – перспективу устроиться на работу на одно из предприятий города, 3 % понравился город Магнитогорск. Остальные 15 % опрошенных в большинстве случаев в графе «другой вариант ответа» указывали «наличие родственников».

На вопрос, чувствуете ли Вы себя комфортно в социальной среде университета, 90 % иностранных студентов ответили утвердительно. И лишь 10 % признались в ощущении дискомфорта.

Среди указанных в анкете трудностей, которые могут испытывать иностранные студенты, самыми выбираемыми стали материальные трудности. Их испытывают около 36 % опрошенных. Социальные трудности испытывают 17 % респондентов, адаптационные – 7%, межличностные – 5 %. Трудностей не испытывают 35 % иностранных студентов.

На рис. 1 представлена диаграмма, на которой графически показаны трудности, испытываемые иностранными студентами в рамках образовательного пространства университета. Видно, что 65 % иностранных студентов сталкиваются с какими-либо трудностями, а это, в свою очередь, доказывает, что некоторые иностранные студенты еще не до конца прошли адаптацию.

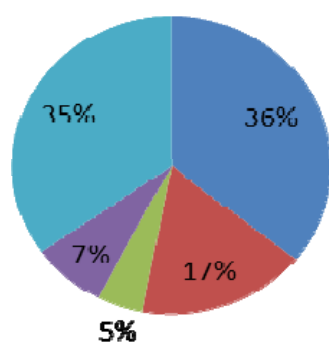


Рис. 1. Трудности, испытываемые иностранными студентами в рамках образовательного пространства университета

Далее студентам был предложен вопрос: «Удалось ли Вам наладить с кем-то дружеские отношения?». 95 % ответили утвердительно, 5 % опрошенных ответили отрицательно.

На вопрос «Где Вы проводите каникулярное время?» большинство (68 %) ответили, что дома. Это можно объяснить тем, что большинство студентов являются гражданами Казахстана, граница этого государства находится достаточно близко от города Магнитогорска.

25 % опрошенных проводят каникулярное время в общежитии. А 7 % выбрали вариант ответа «другое».

Вопрос «Оцените свой уровень владения русским языком» показал, что 48 % иностранных студентов оценивают свой уровень, как «хороший», а 47 % как «очень хороший». Однако 4 % иностранцев оценили свой русский язык, как «плохой», а 1 %, как «очень плохой». На рис. 2 графически представлено распределение ответов на этот вопрос. Из рисунка видно, что уровень владения русским языком у многих (а именно 95 % опрошенных) достаточно высокий. Это связано с тем, что большинство студентов приехало из бывших республик СССР, где достаточно широко был распространен русский язык. Остаются 5 % иностранных студентов, которые плохо владеют русским языком и нуждаются в дополнительных курсах, которые бы позволили улучшить их коммуникативные навыки.

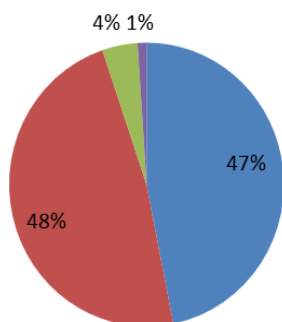


Рис. 2. Оценка уровня владения русским языком

Следующим вопросом стал «При возникновении трудностей к кому Вы обычно обращаетесь?». 44 % респондентов ответили, что в дирекцию (деканат), 26 % – к одногруппникам, 27 % – к землякам, 3 % выбрали вариант ответа «другое» (где в основном указывали «к родственникам, проживающим в городе или неподалеку»).

На вопрос «Участвуете ли Вы во внеучебной деятельности университета?» 60 % опрошенных ответили утвердительно, 40 % ответили, что не участвуют.

В последнем вопросе иностранным студентам было предложено задуматься о планах после окончания университета. 31 % респондентов собираются вернуться на родину, 32 % попытаются остаться в городе Магнитогорске, 37 % выбрали вариант ответа «другое» – многие собираются переезжать в более крупные города России или уехать в другую страну.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Иностранцы студенты технического университета испытывают определенные сложности при выработке адаптационных механизмов в процессе приспособления к социокультурным условиям университета, что, безусловно, требует необходимости использования теоретико-методологического подхода к обоснованию данной проблемы.

2. Сам процесс адаптации у иностранных студентов проходит медленно и сложно, отражаясь не только на процессах академической успеваемости, но и затрагивая аспекты влияния на эмоциональную, психологическую, профессиональную и личностную сферы студента.

3. Уровень владения русским языком студентами-иностранцами разный: от достаточно высокого (вследствие географической близости регионов, а также общего исторического прошлого со многими странами из числа бывших союзных республик) до низкого и критически низкого, что обуславливает необходимость разработки и внедрения в учебный процесс программ по языковой адаптации студентов.

4. Проблема адаптации иностранных студентов к социокультурным условиям университета носит в большей степени психосоциальный характер и свидетельствует о необходимости использования по отношению к данным студентам программ не только психологического сопровождения, но и социального обеспечения.

### *Библиографический список*

1. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов: на примере вузов Башкортостана // дис... канд. социолог. наук. Уфа. 2002. 154 с.
2. URL: [ru.education.mon.gov.ru](http://ru.education.mon.gov.ru).
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М. 1997. 944 с.
4. Пешкова В.П. Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. 2013. № 1(13). С. 36-39.
5. Большая Советская Энциклопедия. М. 1982.
6. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. СПб. 1995. 16 с.
7. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб. 1993. 267-283 с.
8. URL: [au-migration.narod.ru](http://au-migration.narod.ru) (дата обращения: 11.10.2014).
9. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. пособие. М.: РУДН. 2008. 146 с.
10. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной



медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // *Фундаментальные исследования*. 2011. № 8 (1). С. 284–288.

11. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // *Ярославский педагогический вестник*. 2013. № 2 (1). С. 111–115.

12. Кормилицын А.П. Управление процессом адаптации иностранных студентов в новых экономических условиях. Современные научно-технические проблемы гражданской авиации: тезисы докладов Международной научно-технической конференции. М.: МГТУ ГА. 1996. С. 89-97.

13. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития. В сб.: *Дефиниции культуры // сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых*. Томск: Издательство Томского университета. 2011. С. 126-133.

**Е.В. Баулина**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рассматриваются в качестве мощного механизма для адаптации социальное и культурное пространство вуза, специфика понятийного аппарата, основные исторические этапы развития добровольчества. Представлена деятельность волонтерского центра в виде систематической профессиональной ориентации. Дается обзор добровольчества, рассматривается волонтерство как фактор адаптации студентов первого курса университета.

*Ключевые слова:* профориентация, волонтерство, типы добровольчества, основные этапы развития добровольчества, обследования, учащихся, студенты, виды профориентационной деятельности.

**E.V. Baulina**

VPO «Magnitogorsk State Technical  
University Named after G.I. Nosov», Magnitogorsk

## **VOLUNTEERING AS A FACTOR OF CAREER GUIDANCE OF LEARNERS**

The article deals with volunteering as a powerful mechanism for adaptation of entering the social and cultural space of the university. The specificity of the conceptual apparatus of the topic. The basic historical stages of development of volunteerism. Presented activities of the volunteer center in the form of systematic career guidance. The article also present a