

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

А.В. Шустов
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Рассматриваются вопросы подготовки инженеров лесного комплекса.
Ключевые слова: инженер, компетенции, обучение.

A.V. Shustov,
Ural State Forest University, Yekaterinburg

ON THE QUESTION OF THE PREPARATION OF THE FOREST COMPLEX OF ENGINEERS

The features of technical engineering education at the present time in Germany and Russia.
Key words: education, specialist, engineer.

На прошлогодней научно-технической конференции УГЛТУ «Лесотехнические университеты в реализации концепции инженерного образования» практически ни в одном докладе ничего не было сказано об инженерном образовании [1]. Конференция 2016 года является научно-методической и должна быть посвящена вопросам, связанным с инженерной школой на Урале.

В Свердловской области действует программа «Уральская инженерная школа», но она направлена на профессиональную ориентацию учащихся школ и повышение интереса к рабочим профессиям.

В УГЛТУ после перехода на подготовку бакалавров - магистров существует только две специальности с пятилетним сроком обучения. Одна из них на кафедре сервиса и технической эксплуатации транспортных и технологических машин – 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направление (профиль) «Автомобили и тракторы».

Техническое образование в Германии согласно Закону о высшей школе предусматривает стандартный период обучения 4,5 года

(9 семестров), степени бакалавра – 3-4 года обучения и магистра – плюс 1-4 года [2]. Однако технические институты Германии хотят снова давать титул «Дипломированный инженер» тем, кто прошел обучение в Германии. Ректор Дрезденского технического университета выразил согласие с тем, что каждый, получивший за пять лет высшее образование в Германии имеет право на получение титула «Дипломированный инженер» наряду с бакалаврами и магистрами [3].

Система бакалавр - магистр предпочтительна для подготовки научных и гуманитарных кадров. При подготовке инженеров важно сформировать компетенции (понятнее, знания-умения-навыки) не только по инновационным технологиям, но и по существующим. Без знания существующих современных, а может, и немного устаревших технологических процессов, оборудования, материалов, методов расчетов, испытаний невозможно работать на производстве, что случается с бакалаврами. Таблицу умножения нужно знать всегда. И не случайно, на кафедре технологии и оборудования лесной промышленности наряду с изучением харвестеров проводят выездные практико-ориентированные занятия на делянке по подготовке бензопилы к работе, операции валки, очистки деревьев от сучьев и раскряжевки хлыстов для получения рабочих навыков. Инновации хороши, но без бензопилы в нашем лесу тоже нельзя.

А для получения умений и навыков в учебном процессе помимо лекций необходимо уделять больше внимания и времени на лабораторные работы, практические занятия, курсовые работы и проекты, учебные и производственные практики. Без этого не может быть инженерной подготовки, и никакое дистанционное обучение не поможет. А реально объем этих часов все время уменьшается. Увеличивается только количество новых терминов. Интересно, чем прикладной инженер отличается от академического инженера (по аналогии с бакалаврами)?

При подготовке инженеров очень важна роль и невыпускающих кафедр. Например, на кафедре технологии металлов читаются разделы с проведением лабораторных работ по технологии литейного производства, сварки, термической обработке, обработке на металлорежущих станках. После такой подготовки выпускники УГЛТУ могут работать на крупных предприятиях лесного комплекса, целлюлозно-бумажных комбинатах в ремонтно-механических цехах, где есть участки литья, термообработки, сварки, механические участки.

Таким образом, при подготовке инженеров лесного комплекса необходимо учитывать важность изучения не только инновационных,

но и существующих современных технологий, машин, механизмов, оборудования, что невозможно без сохранения и увеличения практической составляющей в программе обучения.

Библиографический список

1. Лесотехнические университеты в реализации концепции возрождения инженерного образования: социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса: материалы X Междунар. науч.-техн. конф. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т. 2015. 401 с.
2. Интернет-сайт. URL:the-elch.com/articles.
3. Интернет-сайт. URL:infozentr.de/ru/news/content/58.

Т.Б. Сродных

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

Е.Ю. Медведева

Администрация Верх-Исетского района Екатеринбурга

**РОЛЬ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В КАДРОВОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОРОДСКОГО ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рассмотрено соответствие компетенций бакалавров и магистров требованиям, предъявляемым к специалистам в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: бакалавр, магистр, ландшафтная архитектура, научно-исследовательская работа, компетенции, образование.

T.B. Srodnich

Ural State Forest University, Yekaterinburg,

E.Yu. Medvedeva

Verkh-Isetsky Rein's administration of the city of Yekaterinburg, Yekaterinburg

**THE ROLE OF BACHELORS AND MASTERS IN THE STAFFING
OF URBAN GREEN ECONOMY**

Considered correlation of competences of bachelors and masters to requirements experts in the field of landscape architecture.

Key words: bachelor, master, landscape architecture, scientific research, competence, education.

При разработке и реализации программ бакалавриата направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» Стандарт [1] предлагает