

но и существующих современных технологий, машин, механизмов, оборудования, что невозможно без сохранения и увеличения практической составляющей в программе обучения.

Библиографический список

1. Лесотехнические университеты в реализации концепции возрождения инженерного образования: социально-экономические и экологические проблемы лесного комплекса: материалы X Междунар. науч.-техн. конф. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т. 2015. 401 с.
2. Интернет-сайт. URL:the-elch.com/articles.
3. Интернет-сайт. URL:infozentr.de/ru/news/content/58.

Т.Б. Сродных

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

Е.Ю. Медведева

Администрация Верх-Исетского района Екатеринбурга

**РОЛЬ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ В КАДРОВОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ ГОРОДСКОГО ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА**

Рассмотрено соответствие компетенций бакалавров и магистров требованиям, предъявляемым к специалистам в области ландшафтной архитектуры.

Ключевые слова: бакалавр, магистр, ландшафтная архитектура, научно-исследовательская работа, компетенции, образование.

T.B. Srodnich

Ural State Forest University, Yekaterinburg,

E.Yu. Medvedeva

Verkh-Isetsky Rein's administration of the city of Yekaterinburg, Yekaterinburg

**THE ROLE OF BACHELORS AND MASTERS IN THE STAFFING
OF URBAN GREEN ECONOMY**

Considered correlation of competences of bachelors and masters to requirements experts in the field of landscape architecture.

Key words: bachelor, master, landscape architecture, scientific research, competence, education.

При разработке и реализации программ бакалавриата направления 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» Стандарт [1] предлагает

ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка. Предлагаются следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектно-конструкторская.

На наш взгляд, на сегодняшний день в области ландшафтной архитектуры слабо востребован такой вид деятельности, как научно-исследовательская работа. В этой связи может быть нормальной такая ситуация, когда научно-исследовательские темы ВКР ежегодно составляют 10 – 15 % от общего количества работ, с явным преобладанием проектных тем. А среди числа последних есть работы, более близкие к производственно-технологическому направлению либо к проектно-конструкторскому. Таким образом, при подготовке ВКР практически неохваченным остается направление организационно-управленческое. Тем не менее, специалисты, успешно закончившие курс бакалавриата по направлению «Ландшафтная архитектура», могут работать руководителями небольших технологических звеньев или бригад на производстве в области ландшафтного строительства.

Однако необходимость выработки единых профессиональных стандартов подготовки кадров осложняется существенным расхождением между профессиональными компетенциями, сформированными высшими образовательными учреждениями, и реальными потребностями работодателей. Выпускники образовательных учреждений, приходящие в городское зеленое хозяйство, часто имеют невысокий уровень подготовки, сильно завышенную самооценку, оторванность знаний от практики, психологическую неподготовленность к реалиям производства, неспособность управлять кадрами, низкий уровень современных экономических и юридических знаний.

Введение образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда студенты могут хорошо овладеть набором знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Внедрение двухуровневой системы образования в российских вузах, подготовка и выпуск бакалавров и магистров, несомненно, могут решить задачу обеспечения профессионально подготовленными кадрами муниципалитет и городское зеленое хозяйство.

Именно для подготовки руководителей более высокого уровня служит вторая ступень высшего образования – магистратура.

Магистратура по направлению 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» предполагает уже пять видов профессиональной деятельности – четыре направления повторяют виды деятельности в стандарте по бакалавриату и пятое – педагогическая сфера деятельности [1]. Но следует заметить, что в курсе обучения магистранта имеется всего три вида практики, помимо учебной: научно-исследовательская работа, производственная и преддипломная практики. Практика по педагогической деятельности отсутствует. Считаем, что она была бы уместна, поскольку присутствует такая сфера деятельности.

Для обеспечения уровня компетенции специалистов в сфере городского зеленого хозяйства необходимо развивать систему подготовки кадров. Одной из основных задач, решаемых в высших учебных заведениях наряду с обучением профессии, является формирование личности студента, воспитание его не только как специалиста, но и как человека с активной жизненной и гражданской позицией, высокими моральными качествами. Важную роль в этой работе играет компетентностный подход в современном образовании [2].

Производственная практика, как и образовательный процесс, также является принципиальным фактором профессионального становления личности, так как позволяет будущим специалистам ощутить себя полноправными участниками производственного процесса [3]. В особенности ценной в данном контексте является практика для тех студентов, которые уже с вузовской скамьи готовят себя на должности управленческих категорий. Данные студенты (бакалавры, специалисты, магистры) должны приобрести наибольшее число компетенций, практически поднявшись с уровня рядового работника через уровень специалиста к высшим ступеням компетентностной модели.

Таким образом, ориентация на компетенции в процессе профессионального образования на всех его уровнях требует очень раннего знакомства студентов с реалиями будущей профессии, для того чтобы подготовить и обеспечить кадровый резерв муниципалитета, учреждениям городского зеленого хозяйства, чтобы наши города были красивыми, зелеными и удобными для проживания.

Для того чтобы стандарты образования и изложенные там компетенции более точно соответствовали потребностям работодателей, следует определить, а точнее создать, сформулировать рамки квалификаций в области ландшафтного строительства и ландшафтной архитектуры. Такая работа уже проведена в некоторых областях производства, например, в лесном хозяйстве.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.04.09.«Ландшафтная архитектура» (уровень магистратуры), утвержден приказом Минобрнауки РФ № 318 от 30 марта 2015 г..

2. Милорадова Н.Г. Психическая компетентность выпускника университета // Теория и практика реализации компетентностного подхода в строительном образовании: учеб.пособие. М.: Архитектура-С, 2009. С. 111-122.

3. Белова А .«За правильную профориентацию»: [Электронный ресурс] «Эксперт Северо-Запад» 2015. № 16 (703). URL:<http://expert.ru/northwest/2015/16/za-pravilnuyu-proforientatsiyu/>.