

Часть 4

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

И.С. Берсенеv, А.А. Сушкевич
Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург

О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Качество образования зависит от мотивации учащихся. Одним из способов мотивации к освоению фундаментальных предметов может быть наглядная агитация. Предложена модель наглядной агитации, которая позволяет понять важность каждого отдельного предмета для получения компетенций, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, наглядная агитация, компетенции, учащиеся.

I.S. Bersenev, A.A. Sushkevich
Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Yekaterinburg

STUDENTS ABOUT INCREASING MOTIVATION

The quality of education depends on the motivation of students. One way to motivate the development of basic items can be visual propaganda. A model on the graphically-campaign, which allows you to understand the importance of each of the individual-object for competencies needed specialist in his professional activity.

Key words: motivation, visual propaganda, competencies, students.

Качество образования в существенной степени зависит от мотивации учащихся [1]. Поэтому задача повышения мотивации является насущной и актуальной, ее решение служит решению общей проблемы улучшения компетенций выпускников вузов и ссузов. Все изучаемые курсы и предметы могут быть разделены на фундаментальные (физика, математика, философия и др.), лежащие в основе понимания устройства мира и общества, и прикладные, связанные с конкретной профессиональной деятельностью (инженерная графика, теплотехника и др.) [2]. Обучающиеся достаточно часто относятся легкомысленно к предметам, не связанным с профессиональной деятельностью, что в дальнейшем (даже при условии формально успешного освоения программ) может привести к затруднениям при освоении последующих

программ курса обучения. Одним из способов повышения мотивации к добросовестному освоению фундаментальных (неприкладных) предметов курса может быть наглядная агитация с указанием места каждого конкретного предмета (курса) в общей структуре формирования компетенций специалиста. Попытка предложить модель (диаграмму) такой наглядной агитации составляет цель настоящей работы.

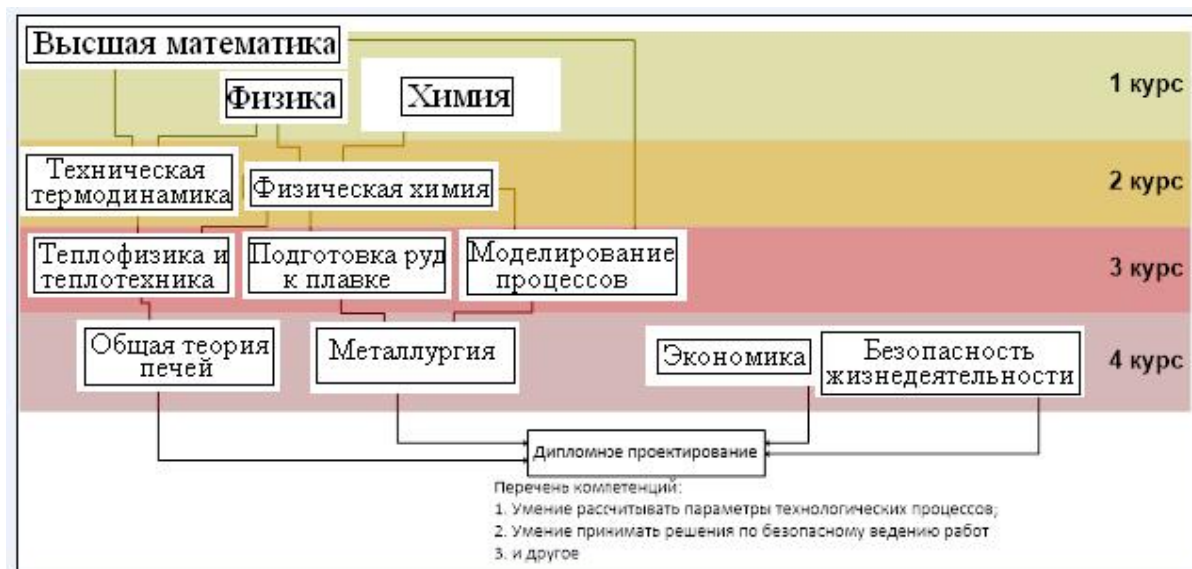
Диаграмма, в которой указана структура формирования компетенций, должна содержать:

- конечную цель – перечень знаний и компетенций специалиста, которые предусмотрены нормативной документацией;
- перечень предметов и курсов, освоение которых необходимо для приобретения указанных выше компетенций;
- связи между предметами, что позволяет описать последовательность их освоения и взаимосвязь между фундаментальными и прикладными;
- указание на хронологическую последовательность освоения.

Наиболее рациональной формой для такой диаграммы является древовидная, пример которой представлен на рисунке. На нем изображен отдельный сегмент диаграммы формирования компетенций инженера-металлурга. В указанном примере присутствует взаимная связь между естественнонаучными предметами и техническими дисциплинами. Так, видно, что высшая математика, физика и химия лежат в основе технической термодинамики и физической химии. Освоение указанных дисциплин позволяет приступить к более узким специальным дисциплинам: теплотехнике, подготовке руд к плавке, моделированию металлургических процессов. А после них студент готов к профильным курсам, связанным с непосредственной производственной деятельностью: расчету и проектированию металлургических печей, анализу технологических ситуаций при плавке. В комплексе с другими предметами (экономика, безопасность жизнедеятельности и проч.) освоение этих курсов позволяет сформировать специалиста, который на основе знаний не только технологии, но также и других отраслей знаний, может принимать обоснованные решения в трудовой деятельности, выбирать методы достижения целей и использовать их для получения результата.

Аналогично возможно привести, например, связь между общественно-научными дисциплинами и компетенциями специалиста в области принятия решений, оценки ситуации с точки зрения экономики и т.д. Для учебных заведений, готовящих сотрудников МЧС, МВД, других служб и ведомств, возможно указать связь занятий физической

культурой и компетенциями в выполнении служебных обязанностей. Такая схематичная структура курса позволит наглядно и доступно показать о необходимости освоения «ненужных» с первого взгляда учащегося предметов.



Сегмент диаграммы формирования компетенций

Как развитие предложенной концепции, при разработке наглядной агитации возможно выделять какой-либо предмет из курса и указывать те компетенции специалиста, которые развиваются при его освоении. Это возможно использовать при использовании наглядной агитации в отдельном структурном подразделении (кафедра, кабинет, лаборатория).

По мнению авторов работы, предложенная модель наглядной агитации может повысить мотивацию учащихся за счет более ясного понимания ими важности каждого отдельного предмета или курса для получения всех компетенций, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Буймов А.Г., Буймов, Б.А. Проблемы мотивации отстающих студентов <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/c115-8/24486-115-082>.
2. Талалаева Г.В. Индивидуально-дифференцированный подход к формированию компетенций по учебным дисциплинам естественнонаучного профиля // Компетентный подход в вузе: проблемы, опыт, инновации: матер. VIII межвуз. учеб.-метод. конф., 08 апреля 2015 г. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2015. – С. 10-14.