

## **Часть 5**

### **УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ И КАЧЕСТВУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.В. Будалин**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ**

Обучение, преподавание и производственная практика являются важной формой в подготовке и формировании будущего магистра. Они предназначены для приобретения практических навыков и закрепления теоретических знаний. Правильная организация производственной практики является одним из важных способов подготовки профессиональной деятельности магистра.

*Ключевые слова:* производственная практика, магистратура, предприятие, организация, автомобильный транспорт, профессиональная подготовка.

**S.V. Budalin**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

### **THE IMPORTANCE OF THE MANUFACTURING PRACTICE IN TRAINING OF MASTERS**

Learning, teaching and manufacturing practice is an important form in the preparation and formation of the future Master's. They are intended to ensure the formation of practical skills and to consolidate the university theoretical knowledge's of future Master's. The correct organization of the manufacturing practice is one of the important ways to prepare the Master's professional activity.

*Key words:* manufacturing practice, Master's, enterprises, organizations, automobile transport, theoretical knowledge's, professional preparation.

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации образовательной, научной и производственной деятельности [1]. В этих условиях на передний план выступают вопросы подготовки будущих магистрантов, которые будут занимать определенные должности в этих организациях и на предприятиях, их профессиональной

компетентности, инициативности, гибкости, способности адаптироваться к процессу научно-образовательной и производственной деятельности. Решить все эти вопросы можно только на основе функционирования эффективной, учитывающей все тенденции мирового развития, системы образования магистров в комплексе с помощью предприятий и организаций.

Качество подготовки магистров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования находится в прямой зависимости от глубины полученных знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях и организациях. Предприятия и организации, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации студентов-магистрантов.

В настоящее время все больше приходится сталкиваться с такой проблемой, что на предприятиях и организациях предпочтение отдается работникам, имеющим опыт работ, нежели новоиспеченным магистрам, имеющим усовершенствованные знания, но, к сожалению, не умеющим применять их на практике [1]. Важной формой в подготовке и становлении будущего магистра являются учебная, педагогическая и производственная практики, призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих магистров, закрепить полученные в университете теоретические знания.

Для того чтобы пополнить пробелы магистрантов в области применения теоретических знаний на практике, многие предприятия и организации готовы принимать будущих магистров для обучения и обмена опытом. Эффективность производственной практики заключается в возможности магистранта увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки магистров [1, 2]:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач, формирование навыков и умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих магистров, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего магистра, устойчивого интереса к профессии;

- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих магистров, степени профессиональной пригодности и подготовленности к образовательной, научной и производственной деятельности.

Магистр, выходящий из стен УГЛТУ, должен быть хорошо подготовлен к производственной, организационно-управленческой, научно-исследовательской или образовательной работе в области автомобильного транспорта. Он должен быть достаточно компетентным, знающим, умеющим применять на практике полученные знания, владеть передовыми методами в образовании, науке, производстве, знать проблемы автомобильного транспорта страны и успешно решать задачи, связанные с ним [2].

За последние годы на кафедре автомобильного транспорта магистрантам выдалась возможность на себе испытать значимость производственной практики. Для каждого магистранта есть шанс получить нужный опыт в области своей специальности. Производственная практика дает возможность обеспечить магистрантам связь теоретических знаний с практическими навыками, умением применять данные знания для решения конкретных задач, развитием профессионального сознания и профессионально значимых качеств. Производственная практика является, несомненно, большим вкладом в подготовку будущих магистров и эффективна в процессе предстоящей адаптации специалистов на предприятиях и в организациях [2].

Вместе с тем, с вышеперечисленными преимуществами производственной практики нужно отметить и недостатки, с которыми магистранты сталкиваются на этом этапе обучения. Основным и, наверное, самым главным недостатком производственной практики является то, что она почти не контролируется со стороны университета, и зачастую магистранты ищут обходные пути, чтобы не проходить производственную практику. Эту проблему можно избежать, если от университета на предприятия и в организации отправлять преподавателей, ответственных за практику, которые бы следили за процессом ее прохождения, тогда недоработок и обмана со стороны магистрантов было бы значительно меньше.

Следующая значительная проблема связана с нахождением места производственной практики. Магистранты, желающие пройти практику и набраться нужного опыта, просто не могут найти заинтересованное предприятие и организацию в сфере автомобильного транспорта, которые были бы готовы обучать студентов-магистрантов. На этот случай кафедра и университет оказывают должную поддержку и помощь магистрантам, рекомендуя им места практик [2].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация производственной практики является одним из важных путей подготовки магистра к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую и справочную информацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности магистрантов, их творческой инициативы, ответственности и организованности.

*Библиографический список*

1. Электронный журнал Международный студенческий научный вестник [Официальный сайт]. URL.: <http://www.scienceforum.ru/2014/620/5349> (дата обращения 16.12.2015).

2. Производственно-технологическая практика: программа практики / Урал. гос. лесотехн. ун-т; исполн. Сидоров Б.А. [и др.]. Екатеринбург, 2015. 12 с.

**Е.В. Панюшкина**

Омский государственный университет путей сообщения  
г. Омск

**ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В статье рассматривается система вызовов в отношении образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена. Обоснована необходимость сохранения российской системы среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* подготовка специалиста среднего звена, совокупность внутренних вызовов, среднее профессиональное образование.

**E.V. Panyshkina**

Omsk State Transport University

**CHALLENGE TO THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION IN RUSSIA**

The article discusses the system calls in relation to educational organizations that implement training programs for mid-level professionals. The necessity of preserving the Russian system of vocational education.

*Key words:* preparation of mid-level professionals, a set of internal challenges, vocational education.