

народности прекратили свое существование, ассимилировавшись с более многочисленными, и уже государство вынуждено брать под свою опеку сохранение языка, письменности этих немногочисленных этносов. Какая же связь с кальяном, спросите вы? Самая прямая, это чуждая нашей славянской культуре страсть, наносящая колоссальный вред здоровью. А люди, продвигающие курение кальяна в России, ничего, кроме бизнес-интересов не преследуют. Курение кальяна вряд ли добавит вам авторитета или укрепит дружбу между народами. Уважение к восточной культуре можно выразить и проявить во многих иных формах. Например, цитируя Омара Хайяма на арабском языке или обучая и тренируя детей из стран Азии, как это в течение многих лет делал автор этой статьи, при этом достойно представляя и свою страну, и с глубоким почтением относясь к местной культуре, традициям народа, их менталитету, сохранив твердую веру в Человека и его предназначение на Земле – созидание блага, добра и мира на всей Планете.

Библиографический список

1. Медицинский информационный портал «МедУнивер». <http://meduniver.com>.
2. Ковалев А. Залог здоровья россиян - в отказе от алкоголя и курения: [о состоявшемся IV-м всероссийском форуме «Здоровье нации - основа процветания России»] // Вопросы социального обеспечения. 2009. № 1. С. 41-42.
3. Тарасов Е. Что такое ХОБЛ?: [о хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ). Психологический тест на выявление мотивов курения.] // Спортивная жизнь России. 2010. № 5. С. 26-27.
4. Петросян В.С. Курение разрушает ДНК: [материал для беседы со школьниками, посвященный влиянию курения на биохимическую структуру человека] // Воспитание школьников. 2010. № 7. С. 63.
5. Папп, Н. Пока не поздно. Культура против асоциальных явлений среди детей и молодежи : [о работе учреждений культуры, в т. ч. библиотек России по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подрастающего поколения] // Клуб. 2014. № 11.

Г.В. Киселева, С.В. Смирнов
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ И ЭКОЛОГИИ. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Высшее образование, как общественно-экономическая подсистема общества, находится в активном поиске более совершенных

методов и средств получения образования путем развития форм самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: химия, экология, управление самостоятельной работой студентов.

G.V. Kiseleva, S.V. Smirnov
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**FEATURES OF TEACHING OF CHEMISTRY AND ECOLOGY.
MANAGEMENT BY INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

Higher education, as social-economic subsystem of society, is in the active search of more perfect methods and facilities of receipt of education by development of forms of independent work of students.

Key words: chemistry, ecology, management of independent work of students.

Процессы оптимизации высшей школы и перехода на новые образовательные стандарты сопровождаются усилением роли самостоятельной работы студентов и сокращением учебных часов, предусматривающих контакт преподавателя со студентом. Например, при обучении студентов-заочников химии и экологии доля этого общения от общей трудоемкости дисциплины составляет для ряда направлений менее 10 %. В эту цифру включено общение на экзамене (зачете), в процессе которого фиксируется только результат работы преподавателя.

На уровне кафедры или вуза невозможно разрешить возникшие после оптимизации проблемы, тем более что правительство в лице Минвуза игнорирует, как правило, общественное мнение и рекомендации ведущих педагогов и ученых.

В ближайшее время, если не будут приняты меры, направленные на совершенствование методики образования, следует ожидать снижения уровня подготовки студентов по дисциплинам естественнонаучного цикла, которые базируются на знаниях, приобретенных в средней школе. Минвуз, судя по перманентному процессу совершенствования образовательных стандартов, «серьезно озабочен» этой проблемой. На уровне работы рядовых преподавателей эта «озабоченность» проявляется в нарастающей лавине документов, которые необходимо (срочно!) разработать, утвердить и принять к исполнению. При этом студент рассматривается не как реальная личность, а как субъект образовательной деятельности. В области образования,

когда закладывается фундамент развития науки и техники, спешка и непродуманные решения могут привести к необратимым последствиям.

Авторы статьи более тридцати лет работают со студентами первого – третьего курсов, а также имеют опыт организации и проведения конкурсного отбора в УГЛТУ. Тестирование с использованием ПК как форму оценки эффективности обучения химии и экологии мы используем на всем протяжении работы со студенческой группой: входной контроль знаний и текущий контроль усвояемости отдельных разделов курса. Тестирование сочетается с интерактивными формами контроля при проведении занятий. Это позволяет более объективно оценить уровень освоения соответствующих компетенций.

Опыт преподавания показывает, что оценка подготовленности к тому или иному виду деятельности по результатам одного тестирования приводит к завышенным результатам, поскольку тестируемый заранее знает примерный объем тестовых материалов и готовится к прохождению именно данного вида испытаний. Ограниченность оценки приобретенных студентом компетенций заметна при проведении федерального интернет-тестирования, проводимого в вузе в конце каждого семестра:

- вопросы не адаптированы для аудитории тестируемых (база вопросов для направлений ИЛП и ИАТТС практически совпадают);
- в формулировках вопросов и в ответах обнаруживаются принципиальные ошибки, а преподаватели дисциплин не имеют возможности влиять на содержание тестов, поскольку не допускаются в компьютерный класс и не имеют доступа к базе вопросов даже после окончания очередного цикла тестирования. Поэтому преподаватели, работа которых оценивается только по формальным показателям, вынуждены натаскивать студентов на успешную сдачу интернет-тестов, ориентируясь на свою интуицию и опыт тестирования в предыдущие годы. В результате целенаправленной работы кафедрой химии изданы справочное пособие и рекомендации для подготовки к тестированию.

Конкурсный отбор в УГЛТУ по ЕГЭ, при внешней объективности результатов и равноправии абитуриентов, приводит к тому, что в вуз попадают, в первую очередь, студенты, которые в полной мере освоили технологию сдачи тестов. Преподаватели школы, работу которых также оценивают по результатам ЕГЭ, значительную часть учебного времени посвящают натаскиванию школьников по своему

предмету. При этом второстепенным предметам, по которым не планируется сдача ЕГЭ, должного внимания не уделяется. Большинство абитуриентов УГЛТУ, поступающих на технические направления подготовки, проходят отбор по результатам сдачи физики, и уровень подготовки таких первокурсников по химии не в состоянии обеспечить самостоятельное изучение вузовской программы.

Реальная помощь первокурсникам в рамках вуза заключается в организации их самостоятельной работы. Планы самостоятельной работы, которые прилагаются сейчас к рабочим программам курсов, большинством студентов не выполняются. Не потому, что у них нет желания или же не достаточно времени, а вследствие отсутствия соответствующих навыков, которые не были развиты в средней школе. Это в меньшей степени относится и к заочникам, у которых отсутствие навыков самостоятельного изучения учебного материала усугубляется утратой базовых знаний курса средней школы.

Успешное управление самостоятельной работой возможно при наличии обратной связи, обеспечивающей передачу информации о протекании процесса, на основе которой вырабатывается то или иное управляющее воздействие. Несколько лет назад учебные планы дисциплин включали контрольные работы, регулярная проверка которых являлась эффективным средством управления самостоятельной работой студентов. С отменой этого вида занятий преподаватель может осуществлять это руководство только в интерактивной форме.

Для расширения форм общения со студентами преподаватели кафедры химии используют электронные кабинеты и электронные средства коммуникации. К сожалению, вузовская сеть не всегда обеспечивает требуемое качество работы интернета. Практически отсутствует возможность организации видеоконсультаций и видеоконференций.

В 2013-2015 гг. кафедра химии занималась вопросами дистанционного обучения студентов. Разработанный комплекс учебно-методических материалов и фонды оценочных средств в настоящее время можно было бы использовать как для развития интерактивных форм общения со студентами, так и для получения статистически обоснованных объективных данных для оценки приобретенных студентами компетенций.