

Л.Д. Самарская
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ СИСТЕМЕ И КАЧЕСТВУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рассматривается негативное влияние на высшее образование России: положений Болонского процесса; изменений в отраслевой структуре экономики страны; отсутствия общегосударственных программ по изучаемым дисциплинам; использования тестирования для оценки итоговых знаний студентов; снижения имиджа преподавательских кадров.

Ключевые слова: образование, программа, тестирование, диплом, имидж, структура, кадры.

L.D. Samarskaya
Ural State Forest University, Yekaterinburg

CURRENT THREAT SYSTEM AND QUALITY OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

This material is considered a negative impact on Russian higher education: the Bologna process; changes in the sectoral structure of the economy; the lack of national programs of taught subjects; Use testing to assess the outcomes of students' knowledge; decrease in the image of teachers.

Key words: education, program, testing, diploma, image, structure, staff.

Социально-экономическое, политическое и оборонно-экономическое развитие страны всегда требует совершенствования системы высшего образования в соответствии с достигнутым уровнем научно-технического прогресса в стране и мире, формирующимся тенденциями их инновационного совершенствования.

Известно, что образование является оружием, эффект которого зависит от того, кто его держит в своих руках и на что направлено его использование.

В СССР была одна из лучших в мире система высшего образования, позволявшая решать многие стратегически важные национальные и международные проблемы [1].

После разрушения СССР и образования на его территории вместо Союзных Республик суверенных государств ситуация с высшим образованием в России претерпела изменения, которые не позволяют успешно решать стратегически важные национальные задачи [2].

Резко сократилось российское производство машин, оборудования, транспортных средств, электрооборудования, летательных аппаратов. Их закупка в странах дальнего зарубежья составляет 52,7 % от общего импорта этих стран. Импорт станков превышает 90 %, тяжелого машиностроения – 80 %, продукции электронной промышленности – 80-90 % общего потребления этой продукции в нашей стране.

Негативные изменения произошли в отраслях лесного комплекса. Все это привело к значительному сокращению потребностей страны в инженерных кадрах и, как следствие, к существенному уменьшению и даже прекращению выпуска специалистов в высших учебных заведениях. Этому способствуют и положения Болонского процесса.

В результате данных негативных явлений подрываются инновационные тенденции в кадровом обеспечении инновационной экономики, в обеспечении оборонно-экономической безопасности страны.

Систему высшего образования в России составляют преимущественно государственные вузы. Выпускники вузов получают одинаковые государственные дипломы, несмотря на то, что единых государственных программ по изучаемым в высших учебных заведениях дисциплинам нет. Каждый преподаватель составляет свою программу по присылаемым из министерства рекомендациям. Это приводит к различному качеству подготовки выпускников вузов.

Использование тестирования для оценки итоговых знаний студентов и оценки работы вуза ведет к снижению качества учебного процесса, интереса обучающегося к изучаемым дисциплинам.

Половина учебного времени, которое дается на изучение дисциплины, отводится на самостоятельную работу студентов. Однако в учебной нагрузке преподавателей не предусматривается время на проверку этой самостоятельной работы.

Произошло резкое снижение имиджа преподавателей высшей школы, связанное, прежде всего, с оплатой труда, структурой и объемом учебной нагрузки. Вузы теряют молодые кадры, которые могли бы в перспективе обеспечить формирование инновационных тенденций в развитии образования и социально-экономического развития страны. Они нередко уезжают в зарубежные страны.

Для ликвидации современных угроз системе и качеству высшего образования России целесообразно:

- создать в стране отраслевую структуру производства, соответствующую современному инновационному развитию научно-технического прогресса, шестому технологическому укладу;
- выйти из Болонского соглашения;

- ввести официальные государственные программы по изучаемым в вузах дисциплинам и не сокращать количество часов, необходимых для изучения дисциплин профессионального цикла;
- прекратить использование тестирования для оценки итоговых знаний студентов и замены ими экзаменов и зачетов;
- изменить систему оплаты труда преподавателей в целях повышения эффективности использования структуры кадров высшего профессионального образования и осуществления необходимой преемственности кадров различных возрастных групп.

Библиографический список

1. И.В. Сталин. О задачах хозяйственников. Соч., т.13. С. 41.
2. Комсомольская правда, 2014, 11 августа. С.6.

Т.А. Перепечина, Е.А. Калистратова
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

**КОНФЛИКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ**

Приведены результаты исследования причин конфликтов, возникающих между преподавателями и студентами ФЭУ в процессе педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: межличностные конфликты, учитель, студент, учебный процесс, способы устранения конфликта.

T.A. Perepechina, E.A. Kalistratova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**CONFLICTS ARISING IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL
INTERACTION OF TEACHERS AND STUDENTS**

In this article there are given the results of the research on the reasons of conflicts arising between teachers and students of USFEU in the process of pedagogical interaction.

Key words: interpersonal conflict, teacher, student, studying process, the ways to escape the conflict.