

Сервер сетевой загрузки позволяет производить загрузку следующих образов ОС – Debian 8, Alt Linux P7, Windows 7/8.1/2012R2, а так же системных и служебных утилит HDT, memtest86+, MS DaRT, MHDD.

В 2016 году планируется развёртывание LDAP-домена на базе Alt Linux с целью централизованного управления правами студентов в лабораториях и обеспечения непрерывной рабочей среды, так же мы начали сотрудничество с компанией РусБИТех, запланирована организация учебных мест на базе Astra Linux SE.

УРТК им. А.С. Попова пытается стать образовательной площадкой, на базе которой студенты имеют возможность поработать на современном сетевом оборудовании (учебные классы таких вендоров как Cisco, D-Link, TP-Link) с современным программным и аппаратным обеспечением (ПЭВМ i7/16Gb/1Tb для развертывания виртуальных машин – в зависимости от лабораторной работы от 1 до 8 штук для каждого студента). Кроме этого, мы стараемся держать инфраструктуру колледжа в актуальном состоянии, то есть систематически добавлять новые интересные сервисы в процесс технического обслуживания образовательного процесса. СПО нам в этом неоценимо помогает, так как позволяет активно изучать интересные пакеты и сервисы, оптимально по денежным вложениям и нетребовательно по аппаратным ресурсам, а самое главное, доступно для различных дополнений и модификаций под конкретные задачи. Аналогичная инфраструктура на проприетарном ПО требовала бы вложений суммой более 4 млн рублей. В нашей реализации основными затратами является время на изучение, развертывание и настройку ПО. При сокращении финансирования, ужесточении законодательства в области приобретения иностранных программных продуктов СПО является спасением для СПО.

С.Н. Копылов
РГППУ, Екатеринбург

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СПО

Эффективность системы СПО оценивается качеством образования. В такой системе специалист выступает носителем определенных компетенций, позволяющих ему осуществлять профессиональную деятельность. Повышение качества осуществляется через систему педагогического контроля и предполагает обязательный переход

к использованию различных методов обоснования оценок и проведения педагогических измерений.

Ключевые слова: качество образования, педагогические измерения, угрозы, вызовы.

S.N. Kopilov
RGPPU, Yekaterinburg

QUALITY SYSTEM OF EDUCATION IN THE FRAMEWORK SPO

The effectiveness of the ACT system is estimated qual-stvom education. In such a system specialist acts as the carrier of certain competencies that enable it to carry out professional activities. Improving the quality of teaching is carried out through a system of control and requires the mandatory transition to the use of different methods of evaluation and justification of educational measurement.

Key words: quality of education, teacher-measurement of the threats, challenges.

Понятие «качество» занимает важное место в системе философских категорий и приобретает все большее методологическое и мировоззренческое значение в рамках научного познания и при решении большого круга практических задач [1]. Вопросы повышения качества продукции и качества деятельности стали предметом постоянного обсуждения в специальной научной литературе и на страницах массовых изданий.

Одним из критериев, согласно которым может быть оценена эффективность создаваемой системы, является критерий качества образования.

В отличие от организаций, которые заняты производством товаров и услуг, в учебных заведениях сложнее оценить качество и продуктивность, так как «товар», который они производят (профессиональные компетенции выпускника), следует рассматривать в первую очередь с точки зрения положительной динамики поведения человека.

Конечной целью управления качеством профессионального образования является совершенствование и достижение качества подготавливаемого специалиста. Такой специалист выступает носителем определенных компетенций, позволяющих ему осуществлять профессиональную деятельность.

Оценка качества подготовки специалистов является одним из основных факторов повышения эффективности образовательного процесса [2, 3]. В условиях обеспечения индивидуального подхода к каждому обучаемому очень важно корректно провести качественный и количественный анализ их знаний и умений [4]. Такой анализ является сложной многофакторной зависимостью с большим числом переменных. Проведение подобного анализа часто требует больших

затрат сил и времени на проведение статистических расчетов. Оценка качества обучения с использованием новых информационных и компьютерных технологий позволяет значительно сократить время и трудозатраты анализа и при этом значительно повышает информативность результатов.

Перед учреждениями профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов в системе среднего профессионального образования поставлена цель перехода к подготовке специалистов нового поколения, способных создавать конкурентоспособную продукцию и оказывать услуги на основе моделирования, оптимизации и сокращения сроков выполнения производственных заданий.

Роль среднего профессионального образования увеличивается в условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения [5].

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи формирования у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности.

Качество образования рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности.

Сегодня профессиональное образование сталкивается с новыми вызовами и угрозами, которые могут существенно влиять на качество образования. К основным внешним вызовам и угрозам можно отнести следующие:

- нарастание социальных изменений;
- усиление социального расслоения российского общества;
- демографический спад;
- несоответствие рынка труда и рынка образовательных услуг;
- быстрое устаревание транслируемого знания;
- все большее распространение Интернета как глобальной сети;
- информатизация практически всех сторон жизни;
- другие вызовы и угрозы.

К этому списку можно отнести разразившийся мировой финансовый кризис, который сделал все более нестабильным и непредсказуемым существование человеческого сообщества, и который усугубил проблемы образования как социального института.

Внутренние вызовы и угрозы связаны с функционированием и развитием образования как целостной системы. Среди них можно выделить такие:

- снижение качества обучения;
- разрыв поколений в педагогической и научной деятельности;
- старение педагогического и профессорско-преподавательского кадров;
- акцент в обучении на формирование компетенций;
- другие вызовы и угрозы.

Важное место в системе профессионального образования отводится контролю знаний. От его организации во многом зависит эффективность управления обучением и, в конечном итоге, качество подготовки специалистов.

Организация эффективной системы педагогического контроля предполагает обязательный переход к использованию различных методов обоснования оценок и проведения педагогических измерений.

Педагогические методы и формы контроля и оценки направлены на установление уровня подготовки обучаемых. К ним можно отнести коллоквиумы, экзамены, зачеты, тестирование, устный и письменный опросы, различные формы контрольных работ, учебные задачи, практические квалификационные работы. Большое значение приобретает разработка механизма текущей и итоговой аттестации, позволяющей не только оперативно диагностировать уровень профессиональной подготовки на каждом этапе обучения, но и управлять им.

Таким образом, исходя из современных реальностей, ведущей задачей среднего профессионально образования является реализация идеи организации управления образовательного процесса на основе качества.

Библиографический список

1. Управление школой: теоретические основы и методы / Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр соц. и экон. исслед., 2007.
2. Берестнева О.Г., Иванкина Л.И., Марухина О.В., Пермяков О.Е.. Концепция качества образования в техническом вузе // Материалы V международной научно-методической конференции. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. Том 1. С. 64-68.
3. Иванкина Л.И., Берестнева О.Г., Пермяков О.Е. Современный технический университет: Философский и психолого-социологический аспект исследования состояния и развития университета. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 110 с.
4. Марухина О.В. Алгоритмы обработки информации в задачах оценивания качества обучения студентов вуза на основе экспертно-статистических методов: Дис. канд. техн. наук: 05.13.01. Томск, 2003. 165 с.
5. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. 2001. № 6. С. 30-34.