

Важную роль играет восприятие представителями этноса (через призму этнокультурных ценностей) социально-культурной реальности, отношений, сложившихся на постсоветском пространстве. Здесь так же возможно предвидеть несколько сценариев. Назовем лишь крайние: это либо ассимиляция, либо общественно-политическая и культурно-просветительская деятельность, использующие этнический фактор.

Разработка сценария развития этноса в синергетике основана на анализе будущих возможностей и альтернативы траектории развития. Данные сценарии дополняются данными SWOT-анализа (оценка, слабые и сильные стороны, возможности и угрозы).

Таким образом, мы можем сформулировать один из ключевых методологических принципов исследования этнокультурной системы, который заключается в следующем: этнокультурные исследования должны быть проведены в комплексе с исследованиями специфики природных ресурсов территории проживания этноса, экономической, социально-культурной и геополитической ситуацией как в регионе, так и в мировом масштабе. Синергетический подход позволяет организовать междисциплинарный подход, не потеряв центральную проблему исследования – сохранения и воспроизводства этнической группы.

УДК 378.14:159.922.8
ГРНТИ 00.45

С.Н. Каташинских
Е.В. Мышкина
И.А. Петрикеева
УГЛТУ, Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УГЛТУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Актуальность темы обусловлена отсутствием квалифицированных кадров с высшим образованием по экономической безопасности в учреждениях Департамента лесного хозяйства по Уральскому федеральному округу, ГУФСИН по Свердловской области и организациях автомобильно-дорожного комплекса Урала.

Ключевые слова: экономическая безопасность, мотивация учебной деятельности, перспективность специальности.

14 января 2011 г. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 19 был утвержден Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 080101 «Экономическая безопасность» (квалификация (степень) «специалист»)*. Благодаря этому стало возможно готовить высококвалифицированных специалистов в области экономической безопасности, способных обеспечивать устойчивое развитие экономических систем разного уровня и функционального назначения.

В 2012 г. УГЛТУ начал набирать студентов на данную специальность в рамках Института экономики и управления. Выпускающей кафедрой является кафедра бухгалтерского учета, анализа и экономической безопасности.

Цель подготовки по специальности «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») заключается в обеспечении комплексной подготовки специалистов высшей квалификации к профессиональной деятельности не только в лесном комплексе, но и во всех отраслях народного хозяйства, в экономических субъектах всех организационно-правовых форм вне зависимости от формы собственности и типа финансирования.

Подготовка по специальности «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») осуществляется Институтом экономики и управления УГЛТУ в рамках существующего плана приема.

На момент проведения опроса среди студентов специальности 080101.65 «Экономическая безопасность» по очной форме обучения число студентов составило 49 человек.

Особенностью обучения является специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», при освоении которой будущие специалисты изучают достаточное количество дисциплин по программе бухгалтерского учета, таких как «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Финансы», «Аудит», и дисциплины юридического профиля, такие как «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Трудовое право», «Налоговое право».

* Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 080101 «Экономическая безопасность» (квалификация (степень) «специалист»). URS: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/61/20110505010046.pdf>.

Для анализа учебной мотивации студентов специальности «Экономическая безопасность» была разработана анкета и проведен опрос студентов 1, 2 и 3-х курсов очной формы обучения.

В опросе приняли участие 40 человек, из них: 10 студентов 1-го курса, 18 студентов 2-го курса, 12 студентов 3-го курса. Из них 12 юношей, 28 девушек. 24 студента проживают в общежитии, 2 студента снимают жилье, 14 человек проживают в Екатеринбурге (табл. 1).

Таблица 1

1-й вопрос	Ваш выбор после окончания специалитета	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1-й курс	Количество ответов, % 2-й курс	Количество ответов, % 3-й курс
	Работать по специальности	74	70	78	75
Работать по любой специальности, лишь бы была достойная заработная плата	21	20	11	33	
Получать второе высшее образование	7	10	11	–	
Вообще не планирую работать	–	–	–	–	
Затрудняюсь ответить	–	–	–	–	

Из табл. 1 следует, что **74 %** опрошенных планируют работать по специальности, **21 %** – работать по любой специальности, лишь бы была достойная заработная плата; **7 %** планируют получать второе высшее образование, причем среди студентов 3-го курса таких ответов не получено (табл. 2).

Таблица 2

2-й вопрос	Характеристика вашей специальности	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1-й курс	Количество ответов, % 2-й курс	Количество ответов, % 3-й курс
	Перспективная	56	50	44	75
Интересная	37	40	39	33	
Современная	15	–	11	33	
Востребованная	31	10	16	67	
Неинтересная	–	–	–	–	

Специальность считают *перспективной* **56%** респондентов, причем наивысший процент – 75 % на 3-ем курсе, наименьший – 44 % – на 2-ом курсе. *Интересность* специальности отмечают **37 %** респондентов. *Востребованность* специальности характеризуют **31 %** респондентов, при этом наблюдается существенный рост данного пока-

зателя от первого курса к третьему (10 % и 67 %). *Современность* специальности отмечают **15 %** студентов, причем вновь этот показатель является самым высоким на 3-ем курсе (33 %). Наконец, характеристику специальности *неинтересная* не выбрал ни один из респондентов, из чего можно сделать вывод, что студентам нравится учиться (табл. 3).

Таблица 3

3-й вопрос	Обоснованность вашего выбора	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1-й курс	Количество ответов, % 2-й курс	Количество ответов, % 3-й курс
	Интересом к данной специальности	43	30	56,0	42
	Перспективностью данной специальности в плане трудоустройства на интересную работу	41	30	50,0	42
	Перспективностью специальности в плане трудоустройства на высокооплачиваемую работу	42	30	28,0	67
	Перспективностью специальности в плане трудоустройства на выбранное предприятие	2	–	5,5	–
	Перспективностью данной специальности в плане ведения собственного бизнеса	11	10	5,5	17
	Гарантией трудоустройства после окончания вуза	13	–	5,5	33

Топ причин выбора данной специальности обучения среди респондентов составляют ответы:

«интерес к данной специальности» (43 % респондентов);

«перспективность специальности в плане трудоустройства на высокооплачиваемую работу (42 % респондентов);

«перспективность данной специальности в плане трудоустройства на интересную работу» (41 % респондентов).

Другими словами, ведущими мотивами выбора специальности обучения являются мотивы, связанные с предпочтениями студентов, их интересом к специальности и возможностью самореализации в профессии. Особенно высоки эти показатели у студентов 2-х и 3-х курсов.

Проценты выбора мотивов «перспективность данной специальности в плане ведения собственного бизнеса» и «гарантия трудоустройства после окончания вуза» сравнительно малы для 1-го и 2-го

курсов и высоки для 3-го курса. Особенно высок процент выбора 3-им курсом ответа «гарантия трудоустройства после окончания вуза» (33 %), что связано с тем, что именно на 3-ем курсе начинается производственная практика, студенты знакомятся с предприятиями, занятостью на них и видят возможности трудоустройства по специальности.

Процент выбора ответа «перспективность специальности в плане трудоустройства на выбранное предприятие» ничтожно мал на всех трех курсах (2 %) (табл. 4).

Таблица 4

4-й вопрос	Нравятся ли вам учиться	Общее количество ответов, %	Количество ответов, %	Количество ответов, %	Количество ответов, %
			1-й курс	2-й курс	3-й курс
	Очень нравится	26	20	33	25
	Скорее нравится, чем не нравится	52	40	50	67
	Совершенно не нравится	3	10	–	–
	Пока не понял (а)	18	30	17	8

Из табл. 4 видно, что большинство (78 %) респондентов удовлетворительно отвечают на вопрос: «Вам нравится учиться?». Причем степень удовлетворенности обучением возрастает от курса к курсу: с 60 % на 1-ом курсе до 92 % на 3-ем курсе.

Ответ «Совершенно не нравится» выбрали только респонденты 1-го курса (10 %), что составило 3 % выборки. Наименьший показатель удовлетворенности на 1-ом курсе, на мой взгляд, связан с периодом адаптации студентов. 30 % респондентов 1-го курса отметили, что пока не поняли, удовлетворены ли они обучением. Также нужно отметить, что этот показатель существенно снижается к 3-му курсу (8 %) (табл. 5).

Таблица 5

5-й вопрос	Характер обучения на данной специальности	Общее количество ответов, %	Количество ответов, %	Количество ответов, %	Количество ответов, %
			1-й курс	2-й курс	3-й курс
	1	2	3	4	5
	Много занятий со специалистами-практиками	34	10	33	58
	Обучение у интересных преподавателей	68	60	78	67
	Обучение у либеральных преподавателей	8	10	5	8

Окончание табл. 5

	1	2	3	4	5
Учебные ситуации, требующие творческого отношения с Вашей стороны		14	20	5	17
Учебные ситуации, требующие наименьших усилий с Вашей стороны		2	–	5	–

Характеризуя обучение на данной специальности, студенты максимально выбрали показатель «обучение у интересных преподавателей» (**68 %**), наибольший процент таких ответов отмечен среди студентов 2-го курса.

34 % респондентов ответили, что в процессе обучения много занятий со специалистами-практиками, причем идет увеличение количества таких ответов с 10 % на 1-ом курсе до 58 % на 3-ем курсе.

Показатель «обучение у либеральных преподавателей» – низкий (**8 %**), причем максимальное количество таких ответов получено среди студентов 1-го курса.

14 % респондентов отмечают, что в процессе обучения создаются «ситуации, требующие творческого отношения с их стороны». Это невысокий процент ответов, и здесь заложены возможности совершенствования учебного процесса в этом направлении.

2 % респондентов отметили, что в процессе обучения наблюдаются учебные ситуации, требующие наименьших усилий с их стороны, причем на 1-ом и 3-ем курсах таких ответов не получено. Такая ситуация говорит о том, что студенты в процессе обучения не ищут простых способов обучения и готовы учиться (табл. 6).

Таблица 6

6-й вопрос	Выбранная специальность рассматривалась ли только в этом вузе	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1 курс	Количество ответов, % 2 курс	Количество ответов, % 3 курс
	Да		23	30	22
Нет		62	60	67	58
Я не знал (а), что эта специальность есть где-то еще		15	10	11	25

Отвечая на вопрос, было ли желание поступить на эту специальность в другой вуз, **62 %** респондентов ответили отрицательно; **15 %** отметили, что не знали о наличии этой специальности в других вузах. Из этого можно сделать вывод, что основная масса респондентов на момент поступления осознанно шли на обучение в УГЛТУ.

23 % респондентов подавали документы в другие вузы: МВД, УрФУ, УрГЭУ (СИНХ), УГГУ, что было связано с хоть и небольшим, но наличием бюджетных мест в них. Больше всего пытались поступить в другие вузы на специальность «Экономическая безопасность» респондентов 1-го курса (30 %), имея высокие баллы по ЕГЭ (198–222 балла) (табл. 7).

Таблица 7

	Чем обоснован ваш выбор	Общее количество ответов, %	Количество ответов, %		
			1-й курс	2-й курс	3-й курс
7-й вопрос	Более доступная плата за обучение	22	50	17	-
	Понравился менталитет и статус среди других вузов города	9	10	-	17
	Хочу получить диплом УГЛТУ	3	10	-	-
	Советовало много народу	21	10	11	42
	Сама захотела	3	10	-	-
	Интересный и перспективный вуз	13	10	22	8
	Понравилась атмосфера, близкое расположение корпусов	9	10	17	-
	Хорошая образовательная база	3	10	-	-
	Простое поступление	5	10	5	-
	Данная специальность была только в УГЛТУ	10	-	5	25
	Не прошел в другой вуз	2	-	5	-
	Хорошая работа приемной комиссии с абитуриентами	2	-	5	-
	Близко к дому	6	-	11	8
	Атмосфера в университете как дома	2	-	5	5
	Запасной вариант	3	-	-	8

Обращает на себя внимание то, что вопрос открытый, но просматривается типология вариантов ответов:

«более доступная плата за обучение» – 22 %;

«советовало много народу» – 21 %;

«интересный и перспективный вуз» – 13 %.

Среди опрошенных были люди, которые поступали на данную специальность в другие вузы – **5 %** (ответы «не прошел(а) в другой вуз», «запасной вариант»). Возможно, не поступив туда по разным причинам (к ним можно отнести: кому-то не хватило баллов ЕГЭ для поступления, в том числе и на бюджетные места; кого-то насторожила стоимость оплаты за обучение и др.), они оказались в УГЛТУ. Если выбирать из предложенных ответов респондентов те, которые связаны с мотивацией поступления на данную специальность именно в УГЛТУ, мы получим **79 %** ответов. Это очень высокий процент.

Таблица 8

8-й вопрос	Причина выбора специальности	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1-й курс	Количество ответов, % 2-й курс	Количество ответов, % 3-й курс
	Посоветовали друзья, знакомые	32	20	17	58
	Посоветовали родители	51	40	72	42
	Настояли на выборе родители	16	–	5,5	42
	Мне все равно где учиться, нужен лишь диплом	5	10	5,5	–
	Другое	10	30	–	–

Здесь обращает на себя внимание высокий процент *влияния родителей (67 %* по двум вариантам ответов: «посоветовали родители» и «настояли на выборе родители») и *советов друзей и знакомых – 32 %*. Это коррелирует с ответами, даваемыми респондентами, по предыдущему вопросу. В ответе «другое» первый курс отметил: «свой собственный выбор», «свое желание учиться именно в УГЛТУ» (30 % ответов). К удивлению, на 2-х и 3-х курсах не оказалось ни одного подобного ответа (табл. 9).

Таблица 9

10-й вопрос	Ваша успеваемость	Общее количество ответов, %	Количество ответов, % 1-й курс	Количество ответов, % 2-й курс	Количество ответов, % 3-й курс
	В основном, отлично	6	10	-	8
	В основном, хорошо и отлично	28	40	11	33
	В основном, хорошо	28	40	28	17
	В основном, хорошо и удовлетворительно	23	–	28	42
	В основном, удовлетворительно	–	–	–	–
	Имею задолженности	23	10	33	25

62 % респондентов оценивают свою успеваемость как «в основном отлично», «в основном хорошо и отлично» и «в основном хорошо», т. е. учатся в основном без троек. Наиболее высок этот показатель (**90 %**) среди студентов 1-го курса, что связано с тем, что на 1-ом курсе идут общеобразовательные дисциплины, такие как «История», «Культура речи и деловое общение», «Информатика», «Математика», «Физическая культура».

Самый низкий показатель качественной успеваемости среди студентов 2-го курса. Это, возможно, связано с появлением новых дисциплин, требующих большего внимания: «Информационные системы в экономике», «Статистика», «Экономика организации (предприятия)», «Управление организацией», а также специальных дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка».

На втором же курсе отмечается самый высокий показатель «имею задолженности» (**33 %**). Как показывает наблюдение, задолженности у студентов в основном начинают появляться именно на 2-ом курсе по такой дисциплине, как «Экономика организации (предприятия)». По этой дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен и курсовая работа.

Подводя итоги исследования особенностей мотивации студентов специальности «Экономическая безопасность» УГЛТУ, авторы обратили внимание на следующее. В 2013 г. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации опубликовал ТОП-10 самых востребованных направлений подготовки и специальностей, среди которых «Экономическая безопасность», «Управление персоналом», «Торговое дело», «Менеджмент», «Экономика» и др.

Специальность «Экономическая безопасность» по этим данным при минимальном количестве бюджетных мест – **255** имеет самый высокий конкурс (количество заявлений на место) – **41,2**; при среднем балле ЕГЭ – **78,4**. Для сравнения, направление подготовки «Экономика» при максимальном количестве бюджетных мест **10311** имеет самый низкий конкурс – **21,0** заявление на место; средний балл ЕГЭ – **81,2**.

Результаты, полученные в нашем исследовании, подтверждают данные Минобрнауки РФ, так как студенты, обучающиеся на специальности «Экономическая безопасность» в УГЛТУ, оценивают выбранную ими специальность как интересную, востребованную и перспективную, что говорит об их удовлетворенности выбором профессии и высокой оценке ее престижности и статуса в обществе.