

2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2003.
4. Дерябина Н.А. Роль положительных коннотаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в вузе (на материалах данных опытно-поисковой работы) // Повышение мотивации студентов неязыковых вузов при изучении иностранного языка: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 2008.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/doc/fgos>.
6. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» специальности 250700. [Электронный ресурс]. URL: <http://lhf.ecomanagement.ru>.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2008.
8. Изард К.Е. Теория фундаментальных эмоций. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2008.

УДК 378.146

О.С. Королёва,
Е.Ю. Лаврик

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На основании анализа методической литературы отечественных и зарубежных авторов в статье представлены основные функционально-содержательные характеристики коммуникативной компетенции и некоторые формы внеаудиторной (внеурочной) работы как одного из необходимых факторов ее формирования.

Based on the analysis of methodical literature of domestic and foreign authors the article presents the main conceptual and functional characteristics of communicative competence and some forms of extracurricular (part-time) work as one of the necessary factors of its formation.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, внеаудиторная (внеурочная) работа, мотивация, коммуникативное обучение иностранному языку, иноязычная речевая деятельность, межкультурное общение.

В настоящее время основной задачей обучения иностранному языку является проблема научить студентов коммуникативной деятельности, межличностному речевому общению, а также приобщить их к культуре страны изучаемого языка. В этой связи логичным представляется обратиться к проблеме организации внеаудиторной работы по иностранному

языку как неотъемлемому компоненту общей системы средств формирования личности учащихся, способной и желающей участвовать в диалоге культур и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речи.

В научных исследованиях известных учёных-методистов (Е.С. Полат [1], П.В. Бобкова [2], И.А. Шпак [3], З.Н. Никонова [4]) подтверждается значимость проведения коммуникативно-ориентированной внеаудиторной работы наряду с аудиторной для комплексного осуществления всех составляющих компонентов основной цели обучения иностранному языку: практического, воспитательного, образовательного, развивающего. Отсюда в соответствии с современными требованиями педагогики и методики внеаудиторная работа по иностранному языку должна быть ориентирована на социокультурное образование обучающегося, позволяющее ему вступать в иноязычное межличностное взаимодействие на межкультурном уровне.

В связи с коммуникативно-речевой направленностью современное занятие по иностранному языку характеризуется значительной интенсивностью, что требует от обучающихся колоссальной концентрации внимания и активной речевой и мыслительной деятельности. Исходя из этого, специфика обучения предмету «Иностранный язык», как отмечает Н.И. Гальскова, предполагает:

а) учёт реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста;

б) развитие их эмоционально-оценочного отношения к усваиваемому содержанию обучения, самостоятельности и активности как в учебном, так и во внеурочном межкультурном взаимодействии;

в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счёт создания естественных мотивов общения с помощью языкового кода» [5].

Управление мотивацией изучения иностранного языка является одной из центральных проблем методики обучения. Иностранный язык как предмет достаточно специфичен, так как основой овладения иностранным языком является обучение умению общения на иностранном языке. В связи с этим перед преподавателем стоит задача создания обстановки иноязычного речевого общения, максимально приближённой к естественным условиям. И здесь огромную роль играет внеаудиторная работа как важный компонент системы обучения иностранному языку в условиях современной высшей школы.

Для решения вопроса о мотивации изучения необходимо обратиться к психологическим исследованиям этого направления. По словам И.А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий, планируя ту или иную форму воздействия на слушающего» [6, с. 290]. В области обучения иностранному языку

психологические вопросы мотивации решаются в работах А.А. Алхазивили [7], И.А. Зимней [см. 6], А.А. Леонтьева [8] и др.

Руководствуясь работами вышеперечисленных учёных, под мотивацией, на наш взгляд, следует понимать, систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на углубленное изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать навыки речевой деятельности при условии положительной установки преподавателя.

Для оптимальной организации иноязычной речевой деятельности обучающихся необходимо знать типы мотивации. Как отмечает Н.А. Качалов, «мотивация может определяться внешними (узколичными) мотивами и внутренними мотивами» [9, с. 101].

Нужно заметить, что если внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала, то внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотивы познавательной деятельности, интереса к содержанию обучения (познавательные мотивы), мотивы овладения общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы). Как утверждает Г.В. Рогова, «интерес к процессу работы по иностранному языку держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности» [10, с. 275].

Удовлетворение познавательных мотивов при изучении иностранного языка формирует устойчивую мотивацию постоянной работы над ним; использование иностранного языка для получения определённой информации делает данный язык незаменимым в познавательной деятельности обучающегося, вместе с тем сам иностранный язык усиливает общую познавательную деятельность обучающихся, а, следовательно, повышается и мотивация изучения языка.

Вопрос о роли внеаудиторной работы в учебном процессе, о влиянии её на мотивацию изучения иностранного языка представляется актуальным в связи с необходимостью поиска современных форм и методов обучения с целью повышения уровня владения обучающимися иноязычной речью, а также требованием усилить воспитательное, образовательное и развивающее воздействие дисциплины «Иностранный язык» на обучающихся.

В общей структуре мотивации доминирующим для внеклассной работы по иностранному языку является основной мотив, определяющий учебную деятельность и формирование отношения к ней. Это познавательный мотив, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию; а также имеет место связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. В процессе учебной деятельности начинают действовать и возникающие частные мотивы, руководящие постановкой, принятием и решением отдельных задач для достижения конкретных целей обучения иноязычному речевому общению.

Поскольку мотивация - явление многогранное, то внеаудиторная работа должна включать в себя целый комплекс средств для её поддержания. В системе обучения иностранному языку как иноязычной культуре в первую очередь важны средства поддержания мотивации к познавательной, развивающей и воспитательной деятельности, что в конечном итоге вызывает у изучающего иностранный язык коммуникативную мотивацию.

Таким образом, формирование коммуникативной мотивации является первоочередным условием формирования коммуникативной компетенции и повышения интереса к предмету «Иностранный язык», так как коммуникативность - это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык.

Учёные, исследующие мотивацию усвоения иностранного языка (С.В. Браун [11], Н.А. Качалов [9]), выделяют целый ряд видов мотивации с учётом индивидуального развития потребностей обучающихся. Для нас представляют интерес виды мотиваций, создаваемые во внеаудиторной работе:

- коммуникативно-мотивационная, основанная на потребности в общении;
- лингво-познавательная мотивация, основанная на стремлении обучающегося к познанию языка;
- страноведческая мотивация, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности учащегося [11, с. 31].

Внеаудиторная работа, как подчёркивает Н.А. Качалов, в различных формах её проявления «создавая реальные условия для иноязычного речевого общения учащихся посредством использования аутентичного учебного материала познавательного характера страноведческой и лингвострановедческой направленности, элементов занимательности, обладает значительными возможностями для усиления коммуникативной, лингво-познавательной и страноведческой мотивации студентов» [9, с. 98].

Формирование у обучающихся социальной компетенции, т.е. их способности вступать в коммуникативные отношения друг с другом, является немалозначимой целью в организации внеаудиторной работы. Умение вступать в такие отношения требует от обучающихся способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею, что достигается в процессе умелой организации и проведения внеаудиторной работы по иностранному языку.

Все вышеизложенное позволяет считать, что внеаудиторная работа - это дополнительная возможность для осуществления основной цели обучения иностранному языку. Такой вид работы позволяет создать среду для иноязычного речевого акта между учащимися, повышая тем самым их интерес к изучению иностранного языка.

В российской методической науке наиболее известны следующие стратегические положения, характерные для коммуникативного обучения

общению на иностранном языке, на которые указывает Е.И. Пассов: «о коммуникативной направленности обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка, о стимулировании речемыслительной активности учащихся, об индивидуализации обучения, о функциональной организации речевых средств, о ситуативной организации процесса обучения, о новизне, информативности учебного материала» [12, с. 10].

Обучение в настоящее время нацелено на обеспечение нравственно-эмоционального интеллектуального развития студентов, магистрантов и аспирантов на индивидуальные темпы усвоения языка, на интегрированные занятия с обилием межпредметных связей. В соответствии с чем формируется коммуникативная компетенция, т.е. внутренняя готовность и способность обучающегося к иноязычному речевому общению. По мнению Н.Л. Бим, осуществление коммуникативного подхода возможно лишь с учётом принципа личностно-ориентированного обучения, так как «считается необходимым учитывать психологические факторы коммуникативного урока, к которым относятся уважение личности ученика, принятие личностной неповторимости каждого участника работы, защита индивида от психических травм на уроке, сохранении личностной автономии каждого обучаемого, развитие межличностных взаимоотношений» [13, с. 12].

В настоящее время разрабатывается база для более глубокого изучения основных теоретических положений коммуникативно-ориентированного преподавания иностранных языков. Р.П. Мильруд и И.Р. Максимова систематизировали основные концептуальные положения в своей методической литературе: коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях деятельностного подхода.

Данный принцип основан на теории целенаправленной деятельности теории речевой деятельности, авторами которой являются А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка [8, с. 59].

Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам осуществляется через «деятельностные задания» (activities), которые реализуются с помощью методических приёмов (techniques) и создают упражнения (exercises).

Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.

В методической литературе выделяются задания следующих видов:

1) коммуникативные игры (communication games);

2) коммуникативные имитации (communicative simulations in role-plays and problem-solving);

3) свободное общение (socialisation) [15, с. 107].

Необходимо заметить, что деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам средствами внеаудиторной работы реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению, которой предполагает обучение, центрированное на обучающемся. Это означает, что студент, а точнее, взаимодействующие между собой обучающиеся являются центром познавательной активности, что становится возможным при условии, если обучающийся выполняет самостоятельные задания индивидуально, в парах или в малых группах. Цель, мотив, содержание и способ работы принадлежат обучающемуся.

Целью обучения иностранным языкам в первую очередь является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причём не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Язык - элемент культуры. Следовательно, обучающиеся непременно должны быть знакомы с ее особенностями. В этой связи значимым представляется формирование студентов социокультурной компетенции наряду с языковой, лингвистической и учебно-познавательной на уровне, определённом программой, государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

Привлечение социокультурных компонентов при обучении иностранному языку во внеклассной работе абсолютно необходимо для достижения основной практической цели - формирования способности к общению на изучаемом языке. По этому поводу совершенно справедливо писал еще Г.В. Колшанский: «...включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений, реалий и т.д. связано не со стремлением придать процессу занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения межкультурному речевому взаимодействию на изучаемом языке» [16, с. 66].

Система внеаудиторной работы по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединённых общими целями.

В своей работе «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку» Л.З. Якушина отмечает, что достижение практических, образовательных и воспитательных целей обучения иностранному языку возможно лишь при условии максимальной интенсификации речевой деятельности учащихся на иностранном языке. И этому должны быть подчинены различные организационные формы работы: уроки, факультативные занятия, внеклассная работа» [17, с. 32].

В этой связи целями внеаудиторной работы по иностранному языку являются:

1) расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;

2) стимулирование интереса обучающихся к изучению предмета «Иностранный язык»;

3) всестороннее развитие личности студента, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеаудиторная работа по иностранному языку решает следующие задачи:

- совершенствование знаний, привычек и умений, приобретённых на занятиях по иностранному языку;
- помощь обучающемуся в формировании его мировоззрения;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов студентов;
- воспитание любви и уважения к людям своего края, язык которого изучается, расширение знаний в области страноведения.

Принципы внеаудиторной работы по иностранному языку - исходные положения, которые определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам всей внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе и помогают сформировать требуемые компетенции для общения на иностранном языке.

В частности, В.И. Шепелева выдвигает следующие принципы, являющиеся исходными положениями в обучении коммуникативной компетенции средствами внеаудиторной работы: принцип связи обучения с жизненными обстоятельствами, условиями, принцип коммуникативной активности студентов, принцип учёта уровня языковой подготовки обучающихся и преемственности внеаудиторной работы с занятиями по иностранному языку, принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип осуществления межпредметных связей в подготовке и проведении внеаудиторной работы по иностранному языку [18, с. 117].

Организация вышеназванных методических требований и принципов обучения позволит обеспечить целенаправленную, научно обоснованную ориентацию внеаудиторной работы, имеющую целью развитие личности обучающегося, способного вступать в иноязычное речевое взаимодействие на уровне, приближенном к уровню носителей языка.

В методической литературе различают индивидуальные, массовые и групповые формы внеаудиторной работы по иностранному языку. В основу такого распределения положен признак количественного охвата студентов. В.И. Шепелева, в свою очередь, предлагает различать формы внеклассной работы по иностранному языку по организационно-структурным признакам. В соответствии с ее классификацией групповые формы внеаудиторной работы относятся к организационно-структурным, а индивидуальные и массовые - к неструктурным формам [18, с. 127].

Формирование у студентов коммуникативной компетенции, приобщение их к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, может успешно решаться в процессе изучения иностранного языка в групповых и массовых формах внеаудиторной работы.

Как свидетельствуют наши наблюдения за учебным процессом, наиболее доступной и популярной формой внеурочной работы по иностранному языку в вузе является участие в концертах и других творческих конкурсах в рамках такого мероприятия, как Неделя иностранных языков. Данная форма работы осуществляется на основе соблюдения принципа сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм деятельности обучающихся. В их подготовке и проведении могут участвовать студенты, магистранты и аспиранты с разным уровнем владения иностранным языком, выполняя роли редакторов, сценаристов, режиссёров, артистов, гримёров, декораторов, костюмеров, художников и т.д. При этом их художественная деятельность находится в тесном взаимодействии с общением на иностранном языке.

Для реализации практической цели овладения иностранным языком необходимо в процессе подготовки к концерту активизировать знания, навыки и умения, полученные обучающимися на занятиях по иностранному языку.

С образовательной целью полезно при проведении концерта расширять кругозор студентов, давая им информацию о традициях, праздниках, достопримечательностях, прогрессивных политических деятелях, писателях, поэтах, художниках стран изучаемого языка.

Реализация воспитательной цели при подготовке и проведении внеклассной работы заключается в развитии у студентов чувств интернационализма и патриотизма, в создании возможностей для проявления их индивидуальных художественных способностей: например, искусство танца под музыку композиторов страны изучаемого языка.

Обучающиеся привлекают занимательные и игровые викторины, в которых можно проявить свою наблюдательность, быстроту реакции, сообразительность, актёрские и оформительские способности, стенгазеты с изображениями достопримечательностей страны изучаемого языка, её выдающихся людей, народных праздников и обрядов.

Из вышеизложенного следует, что массовые формы внеклассной работы по иностранным языкам, обеспечивая гуманизацию образования, способствуют приобщению студентов к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, повышению их интереса к изучению иностранного языка, развитию разговорных навыков в условиях речевого общения, приближённых к реальным.

Учитывая все вышеизложенное, мы можем сделать следующие выводы. Изучение иностранного языка в условиях высшей школы призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкуль-

турной коммуникации. В этой связи целью обучения иностранному языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную.

Для создания благоприятных условий, ориентирующих студентов, магистрантов и аспирантов на участие в иноязычном речевом общении на межкультурном уровне, необходимо использовать также организационные формы обучения, которые будут стимулировать их деятельность в рассматриваемом плане и способствовать усилению их учебной мотивации. Речь идёт о мотивах, связанных с познавательными интересами учащихся, их потребностью в овладении новыми знаниями в области лингвострановедения в процессе изучения иностранного языка.

Как свидетельствуют результаты проведённого нами исследования, именно внеаудиторная работа, являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обладает значительными возможностями для усиления его страноведческо-познавательной направленности и повышения интереса обучающихся к осуществлению межкультурного общения на иностранном языке.

Более того, иноязычная познавательная направленность внеаудиторной работы предоставляет дополнительную возможность (наряду с аудиторной работой) использовать иностранный язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к культуре страны изучаемого языка в соотнесённости с культурой своей страны.

Формы внеаудиторной работы по иностранному языку многообразны. Среди них нами выделены групповые и массовые. Значимость данных форм внеаудиторной работы можно усилить за счёт ещё более последовательной и целенаправленной реализации познавательного, лингвострановедческого и страноведческого компонентов, которые способны сделать формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся более информативным и содержательным.

В заключение хотелось бы также подчеркнуть, что используемые приёмы выполнения действий студентов по овладению иноязычной речью на материалах страноведческого содержания во внеаудиторной работе легко переносятся ими на практические занятия по английскому языку.

В практику преподавания всё больше внедряются активные формы работы в виде конференций, проектной методики, песен, стихов, театрализации. Обучающиеся на более высоком уровне используют страноведческие и лингвострановедческие знания и умения в осуществлении иноязычного речевого взаимодействия в социокультурной сфере общения.

Библиографический список

1. Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 5.

2. Бобкова Л.В. Декада английского языка и другие виды внеклассной работы // Иностранные языки в школе. 2005. № 3.
3. Шпак И.А. Усиление страноведческо-познавательной направленности урока английского языка средствами внеклассной работы // Иностранные языки в школе. 1992. № 6.
4. Никонова З.Н. Олимпиада по английскому языку на младшей ступени обучения // Иностранные языки в школе. 2001. № 4.
5. Гальскова И.Д. Межкультурное обучение; проблема целей и содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 5.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.
7. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иноязычной речью. М., 1988.
8. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. М., 1972.
9. Качалов Н.А. О повышении мотивации обучения иноязычному речевому общению на начальном этапе языкового педагогического вуза. М., 1990.
10. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1991.
11. Браун С.В. Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкому языку в школе // Иностранные языки в школе. 2002. № 2.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 2000.
13. Бим И.Л. Интеграция и дифференциация в школьном обучении иностранному языку и подготовка учителей иностранного языка. М., 2001.
14. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 4.
15. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому образованию в методических целях // Иностранные языки в школе. 2005. № 3.
16. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения. М., 1985.
17. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 3.
18. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1975. № 4.
19. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. М., 1991.