

УДК 371.011

*Н.С. Гедулянова¹, А.М. Митяева¹, М.Т. Гедулянов²*¹Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел²Московский медицинский университет, г. Москва**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Главный вопрос стратегии развития вузовского образования – достижение нового качества образования, создание новой модели подготовки специалистов в вузе. Перестройка структуры и содержания высшего образования, развитие академической и экономической самостоятельности вузов, а также новые требования к образовательному уровню специалистов и их конкурентоспособности при свободном трудоустройстве, диктуемые условиями современного общества, определяют необходимость совершенствования методической базы НИРС как одного из компонентов образовательного процесса (Гедулянова, Гедулянов, 2016).

Научно-исследовательская деятельность в вузе, как известно, включает:

- 1) классическую научно-исследовательскую работу, состоящую из фундаментальных исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок, как преподавателей, так и студентов;
- 2) подготовку и разработку новых учебных курсов и соответствующих учебно-методических материалов;
- 3) оказание консультативной помощи представителям промышленности;
- 4) подготовку научно-педагогических кадров и их аттестацию (Гедулянова, Митяева, 2016).

Главной задачей научно-исследовательской работы является углубление сотрудничества и стратегического партнерства с бизнесом (отраслью) как в области подготовки кадров, так и в выполнении по его заказам научных исследований (Гедулянова, 2015а). Изменения, произошедшие в стране в последние годы, ослабление внимания государства и бизнеса к насущным проблемам высшего образования, хроническое недофинансирование вузовской науки существенно повлияли на состояние научной деятельности в высшей школе.

На современном этапе вузовская наука по сравнению с отраслевой, да и академической наукой, имеет целый ряд преимуществ (Гедулянова, 2015б). Во-первых, благодаря участию в ней студентов и аспирантов и практически бесплатному использованию при выполнении работ разветвленной инфраструктуры вуза, она дешевле и выгодней и, во-вторых, в связи с наличием на кафедрах специалистов различных научных направлений и специальностей и с имеющейся возможностью привлекать их к выполнению научных работ, она очень подвижна и может комплексно решать проблемы отрасли.

В новых экономических условиях и государство, и бизнес, и гражданское общество постоянно ищут наиболее эффективные формы взаимодействия. К ним можно от-

нести разрабатываемые ранее и перечни критических технологий, и научно-технологические кластеры, и инновационно-технологические центры и технопарки (Гедулянова, Гедулянов, 2015а). Формирование в последнее время так называемых «технологических платформ» – это также попытка государства найти эффективное решение проблем взаимодействия между участниками проекта. Как заявлено, основная миссия технологических платформ – стать инструментом инновационного развития отрасли, способным повысить мотивацию к интеграции вузов, научно-исследовательских институтов и производственных организаций для решения важнейших технико-экономических проблем.

Масштаб задач, стоящих перед университетами сегодня, не имеет прецедентов и требует огромного напряжения интеллектуальных и финансовых ресурсов (Гедулянова, Гедулянов, 2015б). Кафедрам и факультетам предстоит определить инновационную направленность и эффективность выполняемых научных разработок, сосредоточить свои научные силы на выполнении определённых учёным советом приоритетных направлений развития университета. Следует основные финансовые, кадровые, информационные и технические ресурсы сосредоточить на тех проектах, которые в рамках приоритетных направлений могут дать действительно новые результаты, синхронизировать процессы приобретения оборудования, аккумулировать интеллектуальные и материальные ресурсы университета (Гедулянова, Гедулянов, 2013). Исследования должны носить междисциплинарный, а, следовательно, и межфакультетский характер. Необходима модернизация системы управления научно-исследовательской работой в университете в направлении дальнейшего развития инфраструктуры инновационной деятельности, проведения оценки коммерческой значимости результатов интеллектуальной деятельности и постановки их на бухгалтерский учёт.

Возможно создание таких структурных подразделений, как научно-образовательные центры (НОЦ), предусматривающие уже не административное, а проектное управление (Гедулянова и др., 2013). Проектное управление – это когда проект финансируется через программу с чётко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими им контрольными индикаторами.

В качестве наиболее эффективных структур, способствующих повышению инновационного потенциала вузов и нашедших применение в наиболее продвинутых вузах страны, рекомендуется модульный принцип построения внутренней инфраструктуры вуза, включающий:

- бизнес-инкубаторы, в том числе студенческие, создаваемые с целью повышения качества подготовки молодых специалистов за счет внедрения новых форм обучения, создания с участием студентов малых предприятий, развития научно-технического творчества молодёжи;
- технопарки и офисные бизнес-центры, предоставляющие резидентам технопарка и творческим коллективам университета услуги по организации выставок, конференций, изданию рекламных проспектов и т.п.;
- инновационные научно-образовательные центры, объединяющие в единый комплекс малые инновационные предприятия, НИИ, бизнес и творческие коллективы университета;
- инновационно-технологические центры, информационно-аналитические системы (центры), инновационно-внедренческие и инновационно-производственные центры;
- опытно-промышленное производство, экспериментальные центры, центры метрологии и стандартизации, учебно-научные полигоны;
- конструкторские бюро, в том числе студенческие;
- центры коллективного пользования научным оборудованием;
- центры трансфера технологий (продажа технологий);

– инновационно-образовательные центры, которые осуществляют дополнительное образование студентов старших курсов, специалистов отраслей промышленности, сотрудников университета;

– центры интеллектуальной собственности, которые осуществляют поиск, инвентаризацию объектов интеллектуальной собственности и заключают лицензионные соглашения;

– инженерные проблемно-ориентированные центры создаются и действуют по проблемно-отраслевому принципу на основе соглашений с организациями и предприятиями и являются структурными подразделениями вуза. Деятельность центров связана с производством инноваций, а также с оказанием инжиниринговых, экспертных и консультационных услуг (Митяева, 2014а).

Основная задача этих структур связана не только с передачей интеллектуальной собственности через продажу патентов (например, центры трансферта технологий), но и с реализацией инновационных идей через создание малых инновационных предприятий, коммерциализирующих эти идеи (Митяева, 2014б).

Для малых предприятий университет выступает в роли организатора сферы услуг (бухгалтерских, юридических и т.п.), на льготных условиях предоставляет свою инфраструктуру (оборудование, доступ к сетям, офисные помещения), обеспечивает им возможность профессиональных связей и доступа в профессиональные сообщества, даёт возможность сотрудникам этих предприятий получать дополнительное образование по направлениям развития науки в университете (Митяева, 2014в).

Необходимость разделения труда в научной сфере университета (создание и развитие инфраструктуры трансферта технологий, маркетинговый анализ, бизнес-планирование, разработка соответствующего информационного и методического обеспечения) – это данность для университета (Митяева, 2014г). Рассмотрим эти направления.

Центр трансферта технологий. Трансферт технологий (трансферт – от фр. transfert или трансфер – от лат. transferre) является инструментом коммерциализации технологий и представляет собой передачу научно-технической информации (технологий) с помощью информационных каналов от одного носителя (ее обладателя) к другому (ее потребителю) (Митяева, 2011а).

Созданные в ряде вузов центры трансферта технологий (ЦТТ) предназначаются для управления результатами научно-технической деятельности, полученными сотрудниками и студентами университета при проведении фундаментальных и прикладных исследований. Центр трансферта технологий, как правило, является структурным подразделением университета и осуществляет свою деятельность на основе принципа самокупаемости (Митяева, 2011б). Задачей такого центра является обеспечение правовой охраны, регистрации и введения в гражданский оборот объектов интеллектуальной собственности, включая изобретения, полезные модели, промышленные образцы, «ноу-хау», программные продукты и т.п. На Центр трансферта технологий возлагаются многие из функций, в том числе: содействовать заключению договоров на проведение НИОКР между структурными подразделениями университета и малыми инновационными предприятиями; оказывать помощь в привлечении контрактных НИОКР и грантов и их сопровождение; способствовать продвижению научно-технических разработок на рынок; создавать организационно-правовую и информационную инфраструктуру управления интеллектуальной собственностью и передачи технологий; повышать осведомленность сотрудников университета в сфере трансферта технологий; проводить консультации по вопросам инновационной деятельности сотрудников университета и т.п. (Митяева, Мурадова, 2010).

К основным направлениям деятельности такого центра относят экспертизу научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (выявление патенто-

способных технологий, оценка коммерческого потенциала технологий, возможности реализации и затрат на коммерциализацию технологии, разработка стратегии коммерциализации); правовую защиту коммерчески значимых результатов интеллектуальной собственности, оценку стоимости и введение в оборот нематериальных активов; маркетинг научных разработок и объектов интеллектуальной собственности, маркетинговую поддержку на всех стадиях процесса коммерциализации; организацию и подготовку проектов к участию в инновационных выставках, конкурсах, ярмарках; разработку информационных систем и баз данных для поддержки процессов коммерциализации интеллектуальной собственности и трансфера технологий; организацию семинаров и курсов повышения квалификации по проблематике, связанной с трансфером технологий, инновациями, интеллектуальной собственностью, управлением проектами, с международным сотрудничеством; управлением инновационными проектами (Митяева, 2008).

Центры коллективного пользования. Для более эффективного использования уникального дорогостоящего аналитического оборудования, находящегося на различных кафедрах, и интеллектуального потенциала высшего учебного заведения в вузах создаются центры коллективного пользования этим научным оборудованием (ЦКП) (Мурадова, 2009а). В центре концентрируется не только «уникальное оборудование» (приборы и аппаратура), но и специалисты, обслуживающие это оборудование. И не обязательно, чтобы оно было собрано в одном помещении, в ряде случаев можно объединить и лаборатории (оборудование), находящиеся в распоряжении других структурных подразделений (Мурадова, 2009б).

При создании ЦКП необходимо предварительно провести маркетинг-изучение и спрогнозировать возможный спрос на предлагаемые Центром услуги, разработать необходимое нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение, а также утвердить порядок (механизм) предоставления услуг как для внутривузовских подразделений, так и для сторонних организаций. Научно-исследовательская база Центра должна использоваться и в учебном процессе вуза для освоения студентами, магистрантами и аспирантами новых образовательных технологий (Мурадова, 2007а).

Желательно максимально упростить принципы сотрудничества Центра с университетскими учебно-научными подразделениями. ЦКП обычно предоставляет услуги и возможность доступа к оборудованию: 1) структурным подразделениям вуза – на условиях себестоимости (никакой арендной платы, только покупка расходных материалов); 2) сторонним организациям – по хозяйственным договорам (Мурадова, 2007б). Для эффективной деятельности ЦКП необходимо в сметах этих договоров предусмотреть аккумуляцию средств на эксплуатацию, модернизацию и приобретение новых поколений аналогичного оборудования, а также реализацию программ развития университета. К центрам коллективного использования надо относить и научно-техническую библиотеку (серверное обслуживание, множительное и презентационное оборудование и т.п.), и телепорт, и Центр обработки данных, и т.п., для которых также требуется разработка соответствующих бизнес-планов (Мурадова, 2007в).

Бизнес-инкубатор. Бизнес-инкубаторы создаются для поддержки научных работников-предпринимателей и малых инновационных предприятий, создаваемых при вузе, на начальном этапе их деятельности. Они предоставляют им оборудованные под офисы и производственные площади, предлагают информационную и консалтинговую поддержку по всем аспектам их деятельности, а также доступ к сети реализации продукции и широкий спектр других услуг. Иными словами, бизнес-инкубаторы занимаются выращиванием малых инновационных фирм, их главная задача – подготовить создание малых инновационных предприятий с участием вуза и довести проект до рыночного уровня (Мурадова, 2007г). Основные услуги бизнес-инкубатора: инфраструктурное обеспечение, организация тренингов, продвижение проектов, организация доступа к

финансированию, а для этого широко используются инфраструктура и возможности вуза (Мурадова, 2006а).

Технопарк. Главная цель при создании технопарка – обеспечить интеграцию науки, образования и промышленности, способствовать превращению новых научных знаний и изобретений в технологии, а технологий – в коммерческий продукт, передаваемый в промышленность. Обращаем внимание на то, что при создании технопарка и разработке договора о совместной деятельности между университетом и технопарком надо тщательно прописать все вопросы их взаимодействия (Мурадова, 2006б). Именно в технопарке создают инфраструктуру, необходимую для эффективного функционирования малым предприятиям, действующим при вузе, в том числе информационное и правовое обеспечение, современные системы коммуникации, средства связи и т.д.

Научно-образовательный центр. В ряде вузов для решения междисциплинарных и межкафедральных задач используется принцип неформального объединения кафедр и лабораторий различных факультетов вуза и научно-производственных подразделений (отделов, лабораторий) других организаций в единую проектную структуру, получившую название «научно-образовательный центр» (НОЦ). Основным видом деятельности такого Центра является реализация научно-образовательного проекта, который определяется направлениями подготовки кадров (магистратура, аспирантура, докторантура) и тематикой проводимых научных исследований и разработок (Мурадова, 2005).

НОЦ совместно с выпускающей кафедрой создают и реализуют предлагаемые ими междисциплинарные образовательные программы. Выпускающая кафедра обеспечивает учебно-методическое и кадровое сопровождение учебного процесса, выполняет основной объём научно-образовательного проекта. НОЦ в рамках проекта предоставляет необходимые материально-технические ресурсы, координирует учебную и исследовательскую деятельность входящих в проект учебно-научных структур, взаимодействует с другими кафедрами при реализации комплексных образовательных программ, обеспечивает эффективное взаимодействие вуза с головными научно-производственными организациями отрасли, способствует ускорению коммерциализации результатов научных исследований и разработок. НОЦ как проектная группа интегрирует необходимые человеческие, информационные и материальные ресурсы кафедр, лабораторий и других подразделений университета, а также внешних партнеров, и обеспечивает организацию учебного процесса (Мурадова, 2003). Управление НОЦ осуществляется на принципах проектного управления, то есть через программу с четко сформулированными целями, этапами реализации и соответствующими контрольными индикаторами, установленными для них руководителями этого партнёрства (вуз и другие научно-производственные организации). К продуктам НОЦ относят образовательные программы профессионального типа; результаты фундаментальных и прикладных исследований; научно-технические услуги; объекты интеллектуальной собственности.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса во всех вышеперечисленных направлениях научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности университета (Мурадова, 2001). Основной целью деятельности научных студенческих обществ (НСО), НИИ содержания и методов организации научно-исследовательской работы и инновационной деятельности студентов как общественных организаций в вузе является подготовка специалистов с новыми компетенциями, формирование источника инновационных идей и технологий в рамках системы высшего образования (Мурадова, 2000).

Их задачи:

1. Развитие сети прикладных научно-исследовательских обществ, кружков, лабораторий преимущественно междисциплинарного профиля, способных на новом качественном уровне развить на многих направлениях систему отраслевых научно-исследовательских институтов. Такие структуры должны обеспечить формирование компетенций и трансфер знаний между научно-производственными объединениями и академической наукой.

2. Инновационный путь развития страны предполагает также и серьезную активизацию инновационного потенциала студентов, реализацию механизмов «инновационного лифта».

3. Технологическая модернизация требует и нового качества подготовки специалистов, востребованных предприятиями и организациями - лидерами модернизации. Новые кадры, в том числе и специалисты педагогического образования, должны быть ориентированы на работу с технологиями завтрашнего дня. Подготовка будущих специалистов не может осуществляться без вовлечения в передовые исследования.

I. Организация работы студенческих общественных организаций по развитию НИРС.

1. Основным принципом организации работы НСО и НИИ является её комплексность, предполагающая:

- интеграцию учебного и научного процесса;
- проведение НИРС на всех этапах (курсах) и организационных уровнях (кафедраальный, факультетский) учебного процесса;
- последовательность в освоении различных принципов, методов и техники выполнения научных исследований по мере усложнения их в соответствии со стадиями образовательного процесса;
- использование разнообразных форм организации НИРС, предусмотренных учебными планами;
- широкое использование состязательных мероприятий стимулирующего характера различных уровней (от кафедрального до международного);
- использование различных форм морального и материального поощрения лиц, участвующих в системе НИРС.

2. Организационными формами работы являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИР в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определённой проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава;
- студенческие научные кружки;
- студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедраальные, факультетские, городские, региональные, общероссийские, международные), стимулирующих развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним могут быть отнесены: научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям, различные школы;

- организация специальных факультативов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов;
- чтение лекций, занятия, индивидуальная работа по основам организации и методики научных исследований с целью подготовки студентов к выполнению самостоятельной научной работы путём привития им умений, навыков выполнения НИР, необходимых будущему учёному;
- ознакомление студентов с российскими и международными стандартами проведения научного исследования и представления его результатов;
- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

3. Основными функциями НИИ, несущего ответственность за НИР и ИД студентов, являются:

- методическое и непосредственное руководство НИРС, подготовка, проведение, координация различных мероприятий, осуществляемых на всех уровнях в рамках системы НИРС, учет и анализ её результатов;
- изучение, обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, его творческое развитие в изменяющихся условиях деятельности кафедры, факультета и вуза в целом.

4. Стимулирование развития системы НИРС. Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов. Основными его формами являются:

- учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.д.) на разных этапах обучения;
- публикация научных работ студентов;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание государственных научных стипендий; стипендий, учреждаемых различными организациями, именных стипендий;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, дипломами, присвоением звания лауреата;
- командирование для участия в различных отечественных и международных студенческих форумах;
- рекомендации для обучения в магистратуре или аспирантуре;
- моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, денежными или иными премиями за высокие результаты в НИРС.

II. Организация работы студенческих общественных организаций по развитию инновационной деятельности студентов.

Развитие инновационного компонента требует системных изменений в деятельности студенческих общественных организаций. Такие изменения касаются как организации исследований на базе вузов, так и содержания и методов образовательного процесса. Если раньше серьезные научные исследования и разработки были прерогативой узкой группы талантливых студентов и некоторых аспирантов, то сейчас они становятся реальной частью работы студенчества.

В нынешних условиях становится бессмысленно учить детализированным подробным технологиям, постоянное обновление которых делает малоэффективным целый ряд традиционных дисциплин профессионального цикла. При этом повышение фундаментальности образования в традиционном смысле освоения все более общих

академических знаний также не меняет ситуацию, поскольку не дает возможности студентам овладеть способами обновления и освоения технологий.

В связи с этим возрастает роль участия студентов в прикладных исследованиях и инновационной деятельности, которые предоставляют возможность:

- освоить способ обновления производственных и отраслевых технологий;
- «увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний;
- получить опыт интенсивной практической работы (в случае, если исследования проводятся непосредственно на производстве);
- более осмысленно, целенаправленно и мотивированно работать с (научной) информацией;
- делать шаги по укрупнению организационных единиц, что должно способствовать развитию междисциплинарных исследований и разработок среди студентов. В основе программы развития общественных организаций в вузе лежит внешняя экспертиза научно-исследовательской работы и инновационной деятельности студентов;
- преодолеть традицию «инбридинга» - привлечения к НИРС собственных выпускников, вчерашних студентов, нынешних магистров и аспирантов, получивших некий опыт работы.
- развить деятельность НСО, НИИ по партнерству с системой общего образования; наладить связи по обеспечению исследовательских компетенций учащихся, принимающих участие в совместной работе. Это позволит не только обеспечить необходимую профессиональную ориентацию будущих студентов, осуществить консалтинговую и информационно-аналитическую деятельность, но и способствовать становлению исследовательских компетенций, интереса к исследовательской работе и передовой науке еще со школьной скамьи;
- развивать инновационный потенциал студентов.

III. Индикаторы развития научно-исследовательской и инновационной деятельности студенческих общественных организаций.

Результативность развития научно-исследовательского и инновационного компонентов в деятельности НСО, НИИ обусловлена как совершенствованием собственно исследовательской деятельности, так и изменениями образовательного процесса в вузах. По результатам НИРС можно судить о творческой и научной активности студентов. Основные из них, с учетом численности студентов очной формы обучения:

- доклады студентов на научных конференциях, семинарах всех уровней;
- экспонаты, представленные на выставках с участием студентов;
- научные публикации студентов;
- студенческие работы на конкурсы на лучшую НИР;
- медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные студентами на конкурсах и на выставках;
- заявки, поданные студентами на объекты интеллектуальной собственности и авторского права;
- охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности и авторского права;
- заключенные лицензионные договора на использование интеллектуальной собственности и авторского права студентов;
- студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов;
- стипендии президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации.

Меры поощрения студентов НИРС. За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, премироваться денежными преми-

ями, бесплатными путевками для отдыха, направляться для участия на престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы ученым советом вуза к поступлению в аспирантуру. Рекомендованные в аспирантуру выпускники вуза пользуются преимущественным правом для зачисления в нее при прочих равных условиях. При этом в качестве рефератов при зачислении могут быть засчитаны работы, получившие признание на международных и всероссийских конкурсах, и публикации. Студентам - отличникам, активно занимающимся научной работой и имеющим высокие показатели, могут быть назначены именные стипендии.

Научная деятельность играет существенную роль в поддержании и развитии учебного процесса, реализация проектов позволяет обеспечить дополнительной квалифицированной работой студентов, аспирантов и преподавателей, что является немаловажным фактором сохранения кадрового потенциала вуза.

Список использованной литературы

Гедулянова Н.С. Проблемы правового регулирования проведения контрольных (надзорных) мероприятий в отношении практик в вузе // Педагогическое образование и наука. 2015а. № 4. С. 59-62.

Гедулянова Н.С. Регулирование отношений в образовательной организации в части вопросов подготовки практик // Эко-потенциал. 2015б. № 3(11). С. 137-140.

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Компетентностный подход в подготовке инженеров педагогов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4. С. 337-340.

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Ключевые концепты подготовки кадров по востребованным профессиям и специальностям // Эко-потенциал. 2015а. № 4 (12). С. 41-44.

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Качество образования – цель и результат инноваций // Эко-потенциал. 2015б. № 3 (11). С. 46-49.

Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Наставничество как условие эффективного управления медицинскими организациями в области стоматологии // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 2 (71). С. 205-210.

Гедулянова Н.С., Горовая Л.В., Богданович Е.В. Рациональная модель системы наставничества как условие эффективного управления персоналом в российской организации // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 2 (3). С.11-21.

Гедулянова Н.С., Митяева А.М. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / Учебное пособие для самостоятельной работы магистров. 2-е изд. СПб. - Орел, ОГУ. 2016. 257с.

Митяева А.М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. 2008. № 8. С.57-65.

Митяева А.М. Профилактика конфликтов в молодых семьях // Конфликтология. 2011а. № 1. С.138-146.

Митяева А.М. Компетентностно-проектная модель высшего образования в условиях его модернизации в России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2011б. № 2. С. 258-265.

Митяева А.М. Содержательные аспекты индивидуализированной работы со студентами в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2014а. № 4 (60). С. 290-293.

Митяева А.М. Компетентностный подход в оценке учебных достижений студентов в высшей школе // Ученые записки ОГУ. 2014б. № 2 (58). С.321-329.

Митяева А.М. Инновационные технологии разрешения семейных конфликтов у детей с девиантным поведением // Конфликтология. 2014в. № 4. С.150-159.

Митяева А.М. Пути преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном общении // Межкультурное взаимодействие в современном обществе: проблемы и перспективы развития / Матер. науч.-практич. конф. Орел: «Горизонт», 2014г. С.58-61.

Митяева А.М., Мурадова Н.С. Магистерская диссертация: основы подготовки к научно-исследовательской деятельности / Учебное пособие для самостоятельной работы магистров. СПб. – Орел: ОГУ, 2010. 197 с.

Мурадова Н.С. Семейный бизнес как фактор формирования предпринимательской активности детей (на материале Республики Дагестан): Дис. ...канд. пед. наук. Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2000. 171 с.

Мурадова Н.С. Предпринимателями не рождаются (проблемы совершенствования экономического образования учащихся общеобразовательных школ) // Педагогика. 2001. № 2. С. 43.

Мурадова Н.С. Совершенствование навыков делового общения у студентов высших учебных заведений как условие модернизации российского образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2003. Т.1. № 3. С. 116-120.

Мурадова Н.С. Семья и школа как факторы, способствующие формированию социально-экономической активности сельских школьников // Образование и общество. 2005. № 2. С.100.

Мурадова Н.С. Непрерывное педагогическое образование как условие формирования социально-экономической культуры педагога // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2006а. № 2. С. 282–284.

Мурадова Н.С. Правовое регулирование социально-экономической подготовки педагога в системе непрерывного педагогического образования // Право и образование. 2006б. № 5. С. 48-53.

Мурадова Н.С. Совершенствование социально-экономической подготовки педагога в системе повышения квалификации педагогических кадров // Инновации в образовании. 2007а. № 3. С. 21-29.

Мурадова Н.С. Социально-экономическая подготовка обучающихся в процессе производственного обучения // Научные исследования в образовании. 2007б. № 2. С. 106-108.

Мурадова Н.С. Формирование социально-экономической культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования: Дис. ...докт. пед. наук. 13.00.08. Московский педагогический государственный университет, 2007в. 464 с.

Мурадова Н.С. Формирование социально-экономической культуры педагога в системе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. ...докт. пед. наук. Московский педагогический государственный университет, 2007г. 41 с.

Мурадова Н.С. Экономика образовательного учреждения – инвестиции в будущее. Орёл: Орловский гос. ун-т, 2009а. 223 с.

Мурадова Н.С. НИРС – инвестиции в будущее // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009б. № 3. С. 319-323.

Рецензент статьи: профессор Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, кандидат педагогических наук Ю.А. Ленина.