



Л. А. Киселева

СОЦИОЛОГИЯ

Екатеринбург
2017

Электронный архив УГЛТУ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и экономической теории

Л. А. Киселева

СОЦИОЛОГИЯ

учебно-методическое пособие
для практических занятий
обучающихся всех направлений

Темы: «Социальная стратификация и социальная мобильность»,
«Личность», «Семья и брак»

Екатеринбург
2017

Печатаются по рекомендации методической комиссии ФТиС.
Протокол № 1 от 20 октября 2016 г.

Рецензент – Е. В. Прямикова, зав. кафедрой социологии и политологии
УрГПУ, доктор социологических наук

Редактор А.Л. Ленская
Оператор компьютерной верстки Т.В. Упова

Подписано в печать 10.02.17		Поз. 65
Плоская печать	Формат 60x84 1/8	Тираж 10 экз.
Заказ №	Печ. л. 1,86	Цена руб. коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

ВВЕДЕНИЕ

Социологическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной и общекультурной социально-гуманитарной подготовки современного профессионала. Социология обеспечивает интеграцию знаний об обществе, раскрывает закономерности взаимодействия человека и коллектива, общества, человечества в целом, без чего невозможно определить свое место в этом мире, место и значение своей профессиональной деятельности.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для проведения практических занятий при изучении социологии по темам: «Социальная стратификация и социальная мобильность», «Личность», «Семья и брак». Здесь кратко освещены основные аспекты рассматриваемых тем, представлены различные варианты заданий, которые позволят обучающимся на практике применить теоретические знания и отработать навыки.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из основных форм учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. Основные виды самостоятельной работы – это изучение источников и пособий. Источниками являются энциклопедии, словари, учебники, монографии, научные статьи. Научная и учебная литература находится в библиотеке УГЛТУ (корпус 1, ауд. 128), кабинете общественных наук (корпус 1, ауд. 412), УЛК-7 – INTERNET.

Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

По мнению американского социолога Дж. Масиониса, социальная стратификация – это система, посредством которой общество распределяет категории людей по иерархии. Общество динамично и характеризуется значительной социальной подвижностью. На некоторых людей, особенно в обществах с высоким уровнем доходов, влияет социальная мобильность – изменение положения в социальной иерархии [1, с. 337]. Она бывает восходящей и нисходящей. Окончание колледжа, получение высокооплачиваемой работы или вступление в брак с богатым человеком характеризует восходящую социальную мобильность; исключение из школы, потеря работы или развод указывают на нисходящую мобильность.

Чаще всего уровень людей меняется в «горизонтальном» плане, когда они меняют одну работу на другую.

Социологи различают кратковременное или долговременное изменение социального положения. Социальная мобильность внутри поколения

означает изменение социальной позиции, происходящее во время жизни человека. Социальная мобильность между поколениями – это восходящая или нисходящая социальная мобильность детей по сравнению с родителями. Как считает Дж. Масионис, она важна, потому что позволяет обнаружить изменения в обществе, которые протекают в течение довольно долгого времени и влияют на всех его членов [1, с. 381].

Практические задания

ЗАДАНИЕ 1

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников. В них поэтапно описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями.

Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности.

Таким образом вы опишете внутр поколенную мобильность человека.

ЗАДАНИЕ 2

Проведите интервью с родителями, родственниками или с их друзьями. Задайте своим респондентам следующие вопросы:

- каково их занятие (профессия)?
- каким было первое их занятие?
- каково нынешнее (последнее) занятие ваших отца, матери, бабушки, дедушки?

- каким было первое после окончания школы занятие ваших отца, матери, бабушки, дедушки?

Собранную информацию занесите в таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Нынешнее занятие (профессия) сына (дочери)	Первое занятие сына (дочери)	Нынешнее (последнее) занятие отца (матери)	Самое первое занятие отца (матери)

А теперь сравните социальное положение сына (дочери) после окончания школы (или вуза) и соответственно его отца (матери). Различается ли оно? Подумайте, с чем это связано.

Аналогично сравните нынешнее занятие сына (дочери) с нынешним (последним) занятием отца (матери).

Можно ли утверждать, что нынешний социальный статус сына (дочери) более высок, чем он был у его отца (матери)? Имейте в виду, что один и тот же статус может иметь разный «вес» в разное время. Почему?

Оцените престиж социального статуса отца (матери) в его (ее) время и сейчас. С чем связаны эти изменения?

Ответив на последний вопрос: «Что повлияло на достижения отца или матери, благодаря чему или кому достиг нынешнего положения сын (дочь)?», вы тем самым опишете факторы социальной мобильности героев вашей работы.

ЗАДАНИЕ 3

Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению «наверх», деловой карьере: воля, честность, темперамент, интеллект, внешний вид, коммуникабельность, хитрость, физическая сила, целеустремленность, цинизм, способность рисковать, вежливость. Можете предложить свои варианты.

Обоснуйте ответ. Попросите выполнить это задание ваших респондентов. Как они ответят? Различаются ли их представления о «качествах успеха» с вашими представлениями? Как вы думаете, почему они различаются?

ЗАДАНИЕ 4

Проранжируйте (расположите по значимости) шесть символов успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственный дом, деньги. Пусть это же сделают ваши респонденты.

Что у них и у вас в наибольшей степени способствует успеху в жизни, как вы и респонденты его понимаете?

Полученные ответы соотнесите с социальным статусом отвечающего.

ЗАДАНИЕ 5

Российские социологи В.А. Иванова и В.Н. Шубкин пишут: «Важным признаком современного общества, по мнению З.Баумана, является обостренное ощущение неуверенности человека в его положении, в правах и доступности средств существования, все большей социальной незащищенности. По мнению британского исследователя, главное, чем занято

современное общество, – это убеждение самого себя в том, что нарастающая неопределенность есть естественный способ существования: наше общество риска сталкивается с ужасающей проблемой, когда дело доходит до неизбежного примирения его членов с неудобствами и страхами повседневной жизни» [2].

Подтвердите или опровергните реальными фактами мнение американского социолога. К каким последствиям для людей и общества приводит такой способ существования?

ЗАДАНИЕ 6

Вотрен, герой романа О. Бальзака «Отец Горио», говорил: «Судите сами, что вам предстоит: сколько усилий, какой жестокий бой! Пятидесяти тысяч доходных мест не существует, и вам придется пожирать друг друга, как паукам, посаженным в банку. Известно ли вам, как здесь прокладывают себе дорогу? Блеском гения или искусством подкупать. В эту людскую массу надо врезаться пушечным ядром или проникнуть, как чума. Честностью нельзя достигнуть ничего».

А вы как думаете?

ЗАДАНИЕ 7

Генеральный директор ВЦИОМ Валерий Федоров считает, что не имеет особого значения, когда лучше идти на практику. Можно и на последнем курсе, и по окончании вуза, и поработав где-то в другой сфере, – люди ищут себя. Это вообще особенность нашего современного образования, когда едва ли не половина выпускников вузов работает не по специальности. Он не думает, что в ближайшее время что-то изменится. Жесткая профориентация, характерная для советской образовательной системы, – уже в прошлом. Это не вердикт нашей образовательной системе – скорее, это характеристика нынешнего состояния мира, когда резко возросла динамика изменений, когда каждый человек хочет в отведенные ему сроки прожить не одну, а несколько жизней, когда мобильность, переменчивость кажутся не злом, а благом.

Какую мысль доказывает автор? Что вы скажете об его отношении к социальной мобильности? Используя знания в области социологии и факты общественной жизни, приведите доводы в обоснование позиций: «мобильность – благо», «мобильность – зло».

ЗАДАНИЕ 8

Цель – ознакомить обучающихся с методикой контент-анализа как одного из методов анализа документов на примере анализа объявлений о работе сайтов **e1** и **работа 66.ru**.

Контент-анализ – это строго формализованный метод анализа текстовой информации. Его суть в том, чтобы найти такие признаки, черты документа, которые бы отражали определенные существенные стороны его содержания.

Контент-анализ включает в себя:

- выделение в тексте категорий анализа (частота упоминания определенных терминов);
- подсчет количества упоминания терминов в тексте;
- установление соотношений различных элементов текста друг с другом, соотношения с назначением, объемом информации.

Единица счета – это количественная характеристика единицы анализа. Она фиксирует регулярность упоминания терминов в тексте той или иной единицы счета.

В нашем случае единицей счета будет частота упоминания в объявлениях названий профессий.

Методические указания

1. Составьте таблицу «Исследование рынка рабочей силы».
2. Подсчитайте частоту упоминаний в текстах объявлений названия профессий технических специальностей.
3. Подсчитайте частоту упоминаний в текстах объявлений названия профессий гуманитарных специальностей.
4. Посчитайте общее количество объявлений спроса и предложения.
5. Определите профессии, которые сегодня пользуются наибольшим спросом. Выскажите свои соображения, какие профессии являются престижными.
6. Какие еще источники информации можно привлечь для получения более полной информации о состоянии рынка рабочей силы?
7. Проанализируйте, какие группы специальностей представлены в этих источниках.

ЗАДАНИЕ 9

Опрос – это способ получения информации по широкому кругу вопросов, основанный на непосредственной связи между исследователем и респондентом. Опрос позволяет получить информацию как о социальных фактах, событиях, так и о мнениях и оценках людей.

Разновидности опроса – анкетирование и интервьюирование.

Социологическая анкета – это объединенная единым замыслом система вопросов, направленных на выявление мнений и оценок респондентов и получение от них информации о социальных фактах и явлениях. Анкета выступает как посредник, благодаря которому можно опросить большое

количество людей. В то же время анкетный опрос не позволяет понять причины ответов и увидеть индивидуальное мнение респондента. Благодаря анкетному опросу мы получаем только обобщенные характеристики какой-либо группы.

Интервью – это устный опрос. Этот метод социологии подразумевает получение первичной социологической информации путем непосредственной беседы интервьюера и респондента. Интервью обычно применяется на ранней стадии исследования для уточнения проблемы и составления программы, при опросе экспертов, хорошо разбирающихся в том или ином вопросе. Это наиболее гибкий метод, позволяющий учитывать особенности личности опрашиваемого.

Методические указания

Проведите опрос работодателей о значимых для них характеристиках выпускника вуза при приеме на работу, составьте таблицу (табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	Показатели, по которым оценивается молодой специалист	Важно	Затрудняюсь ответить	Не важно
1	Опыт практической деятельности			
2	Уровень теоретической подготовки по профессии			
3	Личные качества			
4	Возраст			
5	Пол			
6	Наличие знаний по смежным специальностям			
7	Средний балл диплома			
8	Семейное положение			
9	Стремление к продвижению по службе			
10	Рекомендации			
11	Наличие творческих способностей			
12	Другое (указать)			

Сравните работодателей, представляющих коммерческую сферу, и работодателей бюджетной сферы. Сделайте вывод, как связано образование с социальной стратификацией. Укажите другие критерии стратификации.

ЗАДАНИЕ 10

Интервью – это один из видов опроса. Проведите интервью среди старшекурсников нашего вуза с целью выяснения у них возможных

перспектив получения работы. Опросите обучающихся 4 курса или магистратуры. Подумайте, совпадают ли оценки респондентов уровня образования, которое они получают, с их готовностью к будущей работе. Как вы думаете, почему?

Примерные вопросы

1. Каков, на ваш взгляд, уровень подготовки студентов вуза с точки зрения будущей практической деятельности?
2. Соответствует ли профессиональная подготовка в вузе требованиям времени? Оцените почему?

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТИ

Социология рассматривает человека как члена социальной группы, коллектива, организации, общества.

Можно выделить 3 уровня, характеризующие человеческую личность:

- биологически наследуемый компонент, т. е. определенные психофизические задатки.
- психологический компонент, включающий в себя мотивы, потребности, темперамент, характер;
- собственно личностный компонент: ценностные ориентации, определенная совокупность знаний, умений, навыков, образцов поведения, необходимых для выполнения многочисленных социальных статусов и ролей.

Любой статус помогает определить отношение к другим людям. У каждого человека несколько статусов одновременно. Девочка – дочь для своих родителей, сестра для своего брата, подруга для представителей ее социального круга, вратарь для членов ее футбольной команды. За свою жизнь индивиды приобретают и теряют десятки статусов [1, с. 200].

Роль – это поведение, ожидаемое от некоего лица с определенным статусом. Люди обладают статусом и исполняют роль. Например, обладание статусом студента означает, что он посещает занятия, выполняет домашнее задание, сдает зачеты и экзамены.

Каждый человек выполняет несколько ролей сразу, т. е. обладает ролевым набором. Как профессор женщина общается с обучающимися (роль учителя) и с другими преподавателями (роль коллеги). Женщина обладает статусом жены, выполняя роль супруги, а также статусом матери, выполняя обязанности по отношению к детям (материнская роль).

Личность обуславливает социальный опыт.

Социализация – это процесс овладения человеком социальными ценностями и нормами, социальным опытом и знаниями. На социализацию оказывает влияние семья, которая определяет для детей социальное положение, религиозную, этническую классовую принадлежность. Немалое влияние на процесс социализации оказывают школа, социальные группы, СМИ.

Практические задания

ЗАДАНИЕ 1

Попросите своего одногруппника (или друга) охарактеризовать себя. Пусть он задаст себе вопрос «Кто я?» и напишет определенное количество своих характеристик (в виде существительных или определений). Таким образом, ваш респондент выполнит тест самоидентификации, результаты которого вам предстоит проанализировать.

Классифицируйте выписанные респондентом статусы. Все ли он их назвал? Если респондент что-то не назвал, это говорит об его отношении к данному статусу. Подумайте, о каком. Зная все группы статусов, самостоятельно дополните перечень респондента.

ЗАДАНИЕ 2

Опросите своего одногруппника или друга. Определите, в какой степени респондент соотносит себя со своими социальными статусами. Какое место в их жизни они занимают?

Что означает для вашего респондента быть кем-то? Можно ли говорить об идентификации со статусом, конформистском отношении к нему или о дистанцировании от него? В каких поступках, словах это проявляется?

Выясните, хорошо ли он себе представляет права и обязанности, закрепленные за его статусом. Пусть он вам опишет эти права и обязанности.

Какие вопросы можно задать вашему респонденту, чтобы определить его отношение к своему статусу?

Приведите перечень этих вопросов, задайте их респонденту, на отдельном бланке выпишите его ответы. Понаблюдайте за респондентом в ситуациях, в которых проявляется его отношение к любому из его статусов. Опишите эти ситуации и сделайте обоснованные выводы.

ЗАДАНИЕ 3

Составьте список агентов своей социализации на данном жизненном этапе. Охарактеризуйте направления их влияния на вас. Подумайте, кто является для вас значимым другим, кого можно было бы считать вашей референтной группой.

ЗАДАНИЕ 4

Воспользуйтесь географической картой страны (лучше контурной), куда необходимо нанести места проживания (город, деревня и т.д.) родственников. Постарайтесь вспомнить всех родственников (и дальних, и близких).

В качестве географического центра следует выбрать собственное место проживания. От него в разные стороны потянутся линии различного цвета в зависимости от того, как часто вы видите своего родственника:

- 1) каждый день;
- 2) два раза в неделю;
- 3) раз в месяц;
- 4) раз в год;
- 5) несколько раз в жизни, благодаря лишь крупным событиям (свадьба, похороны и т.д.);

б) ни разу не видел, но лишь слышал о нем.

Кроме того, разным цветом или формой линии обозначьте тех, кому вы:

- а) постоянно звоните;
- б) посылаете поздравительные открытки;
- в) получаете от них подарки;
- г) ничего не посылаете и ничего не получаете.

А теперь ответьте на ряд вопросов.

Почему вы обращаетесь к своим родственникам?

Какую роль играют родственники (кто именно) в процессе вашей социализации?

Кто из них сыграл позитивную, а кто негативную роль?

Кого бы из них вы отнесли к первичным агентам социализации вашей личности и почему?

Зависит ли роль родственника в процессе социализации от географической отдаленности?

Может ли быть так, что кто-то из родственников живет очень далеко, но отношения с ним теснее и лучше, нежели с другими, проживающими поблизости? Как бы вы это объяснили?

ЗАДАНИЕ 5

Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания и поощрения к ним применялись, чему и как их учили родители, ваши дедушки и бабушки.

Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.

Ответьте на вопросы

1. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
2. Какие изменения происходят со временем и чем они объясняются?
3. Чему и как, на ваш взгляд, надо обучать и воспитывать современное поколение детей и молодежи?
4. Что нужно сохранить от прошлых поколений?

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте отрывок из комедии В. Шекспира «Как вам это понравится» и ответьте на вопросы.

Весь мир – театр.
В нем женщины, мужчины – все актеры.
У них свои есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той. Сперва младенец,
Ревущий горько на руках у мамки...
Потом плаксивый школьник с книжной сумкой,
С лицом румяным, нехотя, улиткой
Ползущий в школу. А затем любовник,
Вздыхающий, как печь, с балладой грустной
В честь брови милой. А затем солдат,
Чья речь всегда проклятьями полна,
Обросший бородой, как леопард,
Ревнивый к чести, забияка в ссоре,
Готовый славу брэнную искать
Хоть в пушечном жерле. Затем судья
С брюшком округлым, где каплун запрятан,
Со строгим взором, стриженной бородкой,
Шаблонных правил и сентенций кладезь, –
Так он играет роль. Шестой же возраст –
Уж это будет нищий Панталоне,
В очках, туфлях, у пояса – кошель,
В штанах, что с юности берег, широких
Для ног иссохших; мужественный голос
Сменяется опять дискантом детским:
Пищит, как флейта... А последний акт,
Конец всей этой странной, сложной пьесы –

Второе детство, полузабытьё:

Без глаз, без чувств, без вкуса, без всего.

Какой процесс описан в этом отрывке?

Какие его этапы описываются в отрывке?

Как эти этапы характеризуются в современной науке?

Какие социальные статусы представлены в отрывке?

Что характерно для их носителей?

Изменилось ли что-то спустя три столетия?

ЗАДАНИЕ 7

Виктор Живов, зам. директора Института русского языка РАН, считает, что «человек, владеющий модной лексикой, чувствует, что обладает неким символическим достоянием, связанным с принадлежностью к определенной прослойке общества. Этот символический языковой капитал дает ему преимущества перед остальными людьми».

По каким символическим признакам можно определить принадлежность человека к тому или иному социальному статусу?

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте следующий отрывок и ответьте на вопросы.

«Никто не отменял правила: встречаются по одежке, – считает совладелец группы компаний «Комкон» Андрей Морозов. – Большое внимание в определенном кругу обращается на то, в какие рестораны ты ходишь, в каких магазинах одеваешься, на какой машине едешь. Причем важно не зарываться и соответствовать уровню. Я, наверное, мог бы купить Rolls-Royce, но зачем: мои партнеры меня знают, и это не произведет на них дополнительного впечатления. Конечно, нельзя говорить о слишком жестких и устоявшихся нормах. Просто, если ты живешь этой жизнью, то все вышеперечисленные элементы становятся само собой разумеющимися. Поднимаешься на ступеньку вверх – слегка подправишь имидж. Ты же живешь не в пустыне, а среди людей, смотришь на них: как они себя ведут, как выглядят. То есть окружение тебя формирует».

Согласны ли вы с таким мнением? Важно ли всегда «соответствовать уровню»? Что это значит – «соответствовать уровню»? Что вы можете сказать о значении окружения для человека?

ЗАДАНИЕ 9

Социолог В. Магун говорит: «Обыденному сознанию это кажется очевидным: люди работают ради денег, всячески экономя свои силы. Однако социологические опросы показывают, что для людей не менее, чем высокий

заработок, важна интересная работа. Спросите: «что для вас важно в работе?», и в любой точке мира получите примерно одну и ту же картину желаемого: побольше зарабатывать - на интересной работе – в хорошем окружении. И при высокой гарантии занятости: чтобы тобою дорожили.

Но у человека есть потребность в принадлежности к сообществу, потребность служить его интересам. У нас это раньше формулировалось, как «приносить пользу обществу». Сейчас это звучит, как служение своей корпорации, компании. Это автономная, хорошо развитая, реально существующая мотивация. Интересно, что те, кто активно работают, все свои мысли направляют на благо корпорации, оказываются и более удовлетворенными работой» [3].

О каких потребностях человека говорит социолог? Можно ли утверждать, что в России сегодня созданы все необходимые условия для их удовлетворения? Как вы думаете, необходимо ли быть немного социологом при устройстве на работу?

ЗАДАНИЕ 10

Попробуйте определить свой статусно-ролевой набор. Запишите свои статусы и роли – главные и второстепенные. Оформите их в виде схемы.

ЗАДАНИЕ 11

В исследовании «Американская исключительность» социолог С. Липсет приходит к выводу, что «американцы демонстрируют большее чувство патриотизма и веру в то, что их система превосходит все другие развитые демократии». На вопрос, гордитесь ли вы своей страной, 86 % отвечают: «Да, очень гордимся» (для сравнения: только 54 % британцев и 35 % французов гордятся своей страной). Миф об исключительности американского народа может вполне логично быть дополнен еще одним мифом – о стопроцентном американце Джордже Буше, президенте, творящем историю и изменяющем судьбы мира.

Как вы думаете, если бы исследование проводилось в России, какие результаты получились бы? Согласны ли вы, что патриотизм должен стать сегодня общенациональной идеей? В чем, по вашему мнению, должно проявляться чувство патриотизма?

ЗАДАНИЕ 12

На основе данных опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, проведенного в конце 2001 г, были получены следующие факты:

- все неприятности воспринимаются народом как объективно неизбежные, поэтому в ближайшее время рейтингу президента ничто не помешает;

- простых граждан России все больше интересует не политика, а их собственная частная жизнь, межчеловеческие отношения;
- большинство людей теперь не соотносят себя со страной в целом, а внимание обращают только на свою семью;
- большинство людей живут с установкой на недоверие как к властям, так и ко всем вообще. Около 80 % россиян «думают, что их кинут»;
- большинство людей ориентировано на достижение благосостояния любыми путями, работают исключительно ради денег;
- «общество хочет, чтобы его оставили в покое, и другого президента им не надо»;
- в отличие от советских, никто из нынешних российских граждан не готов ничем пожертвовать ради идеи.

Как вы думаете, какие выводы сделали социологи? Интересно, что бы они порекомендовали в такой ситуации?

Как ситуация изменилась на сегодняшний день? Можете ли вы привести результаты исследований последних лет.

ЗАДАНИЕ 13

По некоторым данным, до 25 % семей в нашей стране вообще не в состоянии позитивно социализировать детей, а до 15 % семей формируют правонарушителей. Часть таких семей обладает наследуемой дегенерацией, которая проявляется не только в психических заболеваниях или дебилности, но и в эмоциональной тупости, приводящей к социальной дезадаптации [4].

О какой проблеме говорит автор? Какими причинами он ее объясняет? С опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт приведите не менее двух причин возникновения этой проблемы; конкретизируйте двумя примерами социализирующую функцию семьи.

ЗАДАНИЕ 14

Как считает директор института социологии РАН М. Горшков, на Западе принято увязывать материальное положение человека и его статус. Стал больше зарабатывать – становится вхож в другие социальные круги, расширяет сферу деловых знакомств, поднимается на следующую ступень в карьере. У нас в пореформенной России материальная прибавка может человеку не дать ничего, кроме возможности купить себе новый телефон или съездить в отпуск за границу. О личностном росте, о более высоком статусе и не мечтай. Но, по нашим данным, разрыв между реальным и желаемым статусом у россиян в 2011 г. только нарастал. В семье, в кругу друзей у них еще есть шанс достичь успеха, а в макросоциуме сколь угодно массовыми можно считать только такие достижения, как "получение

хорошего образования" (об этом говорили 46 % россиян). Других успехов (получить престижную работу, открыть свой бизнес) смогла достичь лишь небольшая часть населения.

Как связаны между собой материальное положение человека и его статус? О каких слагаемых «успеха» говорят социологи? А вы что понимаете под ним? Можно ли стать успешным в современном российском обществе?

ЗАДАНИЕ 15

Деловая игра «Пятница. Суббота. Воскресенье» предназначена для отработки навыков ролевого взаимодействия. Предлагается следующий список ролей:

- молодой предприниматель;
- партнеры на пятницу – коллеги и сотрудники;
- партнеры на субботу - товарищи и друзья (среди них есть и коллеги);
- партнеры на воскресенье - члены семьи, родные и близкие.

Один актер должен в трех последовательных сценах поменять маски и перейти из одной роли в другую. Каждой роли придается элемент драматизации.

В этой игре актеры могут поменять пол, возраст, жизненную ситуацию и пережить элементы чужой жизни.

ЗАДАНИЕ 16

Ролевая игра «Бомбоубежище» предназначена для отработки навыков общения в ситуации взаимного оценивания и жесткого выбора: отстаивание своих интересов (по роли), применение различных способов влияния, а также использование навыков группового взаимодействия.

Исходная позиция: участники сидят за столами по кругу.

Реквизиты: бумага для записей, авторучки.

Количество участников: 6–12 человек.

Инструкция 1

«Давайте представим себе следующую трагическую ситуацию – на Земле началась ядерная война. Но вам повезло, совершенно случайно вы оказались в особо прочном бункере. Наверху все разрушено, уровень радиации очень высок, все погибли. В вашем бункере есть необходимые запасы воды, топлива, воздуха, пищи. Их немного, но примерно год прожить можно. Есть некоторая надежда, что постепенно уровень радиации понизится до безопасных величин и тогда можно будет выйти на поверхность. Что стало с остальными жителями Земли, вам не известно. Очень может быть, что вам придется начать все сначала и основать новую цивилизацию».

Далее участникам предлагается примерный перечень ролей.

1. Подросток. Девочка, 15 лет. Школьница, учится хорошо, симпатичная. Сейчас находится в шоковом состоянии: молчит и тихо плачет. Нравится мальчик-подросток 16 лет, который тоже оказался в бункере.

2. Подросток. Мальчик, 16 лет. Физически сильный и ловкий. Спортсмен. Учится плохо, двоечник. Неравнодушен к девочке-школьнице.

3. Мужчина, 25 лет, учится в Институте физической культуры (вечернее отделение), занимается альпинизмом. Здоров, физически крепок. Служил в МЧС. При этом склонен к конфликтному поведению. Был уволен из МЧС за драку.

4. Мужчина, 48 лет. Физик, специалист в области атомного ядра, профессор. Эрудированный, разбирается в электронике, строительстве, средствах связи. Имеет сердечно-сосудистое заболевание.

5. Девушка-студентка, 19 лет. Учится в Университете физкультуры по специальности «легкая атлетика». Привлекательная, общительная, но, кроме спортивных успехов, других результатов нет. Беременна.

6. Девушка, 21 год, учится в медицинском институте. Учится посредственно, и не вполне понятно, сможет ли она самостоятельно лечить людей. Любит шить, вязать.

7. Мужчина, 32 года, боевой офицер-ракетчик. Знает, что делать, чтобы выжить в сложившейся ситуации. Хорошо физически подготовлен, занимается восточными единоборствами. Тяга к алкоголизму.

8. Женщина, 26 лет, тренер по общефизической подготовке. Проводит исследования по педагогике, собиралась защищать диссертацию. Работала учителем в школе и инструктором по туризму. Владеет тремя иностранными языками.

9. Мужчина, 58 лет, академик РАН. Очень образованный человек. Знания в области гуманитарных наук (история, философия, психология). Преподаватель. Имеет много публикаций.

10. Женщина, 43 года, кандидат сельскохозяйственных наук. Знает, как выращивать сельхозпродукцию даже в неблагоприятных условиях. Знает химию, агрономию, основы геологии. Хобби – кулинария.

Если у ведущего возникает желание изменить данный перечень ролей, то необходимо помнить, что каждая роль, помимо сильных, ценных для данной ситуации качеств, имеет и слабые, отрицательные черты. Поэтому не представляется возможным однозначно выделить какие-либо роли, как позитивные, так и негативные для описанной выше ситуации.

После распределения ролей дается следующая инструкция.

Инструкция 2

«Но вдруг обнаружилось, что кислорода становится катастрофически мало. Дело в том, что бункер рассчитан на меньшее количество людей.

Значит, кто-то должен выйти на поверхность и погибнуть, иначе неизбежно погибнут все. Определитесь, кто из вас должен уйти из бункера. При этом обратите внимание, что остаться должны те, кто важнее всего для того, чтобы человечество смогло возродиться. Конечно, добровольно выйти никто не захочет, поэтому каждому из вас необходимо доказать, что именно он нужен для выживания. Но если группа в это не поверит, то вам придется покинуть бункер. Кислорода в бункере хватит на 10–15 минут».

Какое количество человек должно быть исключено, определяет ведущий, в зависимости от количества участников обычно это 2–3 человека. Дается 10–15 минут на обсуждение. В течение этого времени ведущий может имитировать чрезвычайные ситуации: выключение света, сильный звук (стук) и др.

Если в отведенное время групповое решение не принято, то ведущий напоминает, что воздух в убежище заканчивается, и просит в течение двух минут принять решение.

Если же решение не принято, то дискуссия останавливается, и все участники признаются проигравшими.

Обсуждение. Примерные вопросы

1. Что Вы чувствовали в процессе игры?
2. Какие эмоции испытывали?
3. Чем были вызваны эти эмоции?
4. От чего зависел конечный результат – выбор относительно тех участников, которые покинули бункер?
5. Какие способы убеждения вы использовали?

При необходимости в сценарий деловой игры могут быть внесены изменения и дополнения.

Тема 3. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА. СЕМЬЯ И БРАК

Семья – это социальная группа, связанная кровными узами, браком и обычно проживающая совместно. Во всем мире семьи вырастают из брака – узаконенной и длительной связи, основанной как на экономических, так и сексуальных отношениях и воспитании детей. В доиндустриальных странах люди шире толковали семью, признавая в качестве таковой расширенную семью (родителей, детей и другую родню). Подобные группы называются семьей родственников.

Как указывает социолог Дж. Масионис, индустриализация, следствием которой стали возросшие социальная мобильность и географическая миграция, положила начало нуклеарной семье (состоит из одного или двух родителей и их детей) [1, с. 582].

Социологи различают эндогамные и экзогамные браки. Эндогамный брак ограничивает выбор брачного партнера кругом лиц того же возраста, расы, конфессии, социального класса. А вот экзогамия разрешает браки между людьми разных социальных категорий.

Ничто не влияет на социальное положение, занимаемое человеком, так сильно, как происхождение. Семья определяет вхождение индивида в социальную систему, определяя во многом его образование, профессию, доход.

Практические задания

ЗАДАНИЕ 1

По мнению ученого В. Соловьева, «мужчина представляет активное, а женщина пассивное начало, первый должен образовательно влиять на ум и характер второй – это, конечно, положения азбучные».

Как вы относитесь к такой позиции автора? Обоснуйте свое мнение. Меняется ли исторически роль мужчины в семье? Меняется ли исторически роль женщины в семье?

ЗАДАНИЕ 2

В ходе **дебатов** на тему «**Супружество или сожитительство?**» выясняются тенденции развития института семьи и брака и его перспективы.

Дебаты – это свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться две подгруппы, одна подгруппа подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

- 1) умение формулировать и отстаивать свою позицию;
- 2) ораторское мастерство и умение вести диалог;
- 3) командный дух и лидерские качества.

Дебаты развивают способности и необходимые навыки для ведения диалога:

1) развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

2) развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

3) формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

4) формирование организационных навыков (подразумевается не только организация самого себя, но и излагаемых материалов);

5) формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента. Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.

Подготовка к проведению дебатов

Для разработки подготовительного этапа преподаватель вместе с инициативными обучающимися определяют следующее:

- цель дебатов;
- принципы формирования команд;
- виды работы с информацией по теме дебатов;
- подготовка команд к дебатам;
- критерии оценки дебатов;
- форма анализа и оценки дебатов.

Подготовка к дебатам начинается с определения темы (тезисов). В дебатах, как правило, она формулируется в виде утверждения. При подборе темы необходимо учитывать требования, согласно которым «хорошая» тема должна:

- провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников проблемы;
- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- иметь четкую формулировку;
- стимулировать исследовательскую работу;
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны.

Обобщенно структура подготовительного этапа может быть представлена следующим образом.

1. Работа с информацией по теме:

- активизация знаний обучающихся (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрица-

ния тезиса, подготовка раунда вопросов.

2. Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и

релаксации.

Итак, на подготовительном этапе обучающиеся должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры.

При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, т.е. составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

Вступление

Каждая команда (два–три спикера) имеет возможность брать тайм-ауты между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут.

Спикер первой команды выполняет следующие действия:

- представление команды;
- формулировка темы, актуальность;
- определение ключевых понятий, входящих в тему;
- выдвижение критерия (ценность или цель команды);
- представление кейса утверждающей стороны;
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...).

Спикер второй команды выполняет следующие действия:

- представление команды;
- формулировка тезиса отрицания;
- принятие определений ключевых понятий;
- атака или принятие критерия оппонентов;
- опровержение позиции утверждения;
- представление кейса отрицающей стороны.

Специально выбранные судьи или аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

Основная часть

Каждый спикер во время игры выполняет строго определенные технологией игры роли и функции, причем роли первых спикеров отличаются друг от друга, а роли вторых и третьих совпадают.

На протяжении всей игры за временем следит «тайм-кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки). Для этого он использует карточки с написанным на них временем, которые показывает командам.

Анализ занятия

После завершения дебатов проводится разбор деятельности всех участников. Анализируются подготовка команд к дебатам, их способы выдвижения аргументов и ответы на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.

А теперь переходим к дебатам «Супружество или сожительство?».

1. Подготовка к дебатам (проработка проблемы).

Информация, которую обучающиеся должны собрать при подготовке к дебатам, ответив на приведенные вопросы

1. Какие брачные союзы наиболее распространены в современном обществе? Какие формы брака выявляют сегодня социологи? Какие определения они им дают? Для каких обществ или социальных групп они типичны? Можно ли утверждать, что институт семьи и брака испытывает серьезную конкуренцию со стороны иных форм брачных союзов?

2. Какие союзы наиболее укоренены в современном обществе, наиболее устойчивы во времени и пространстве? Какие союзы отличаются наибольшей стабильностью? Можно ли говорить, что супружество – более прочный союз, чем сожительство?

3. Каким образом общество поддерживает одни формы брачных союзов, противится распространению других? Чем обеспечивается устойчивость, сохранность и развитие одних форм союзов в ущерб другим? Какие социальные нормы регулируют отношения людей в браке? Где они, в частности, отражены? Подготовьте сообщения об этих источниках. Какова роль традиций в укреплении института семьи? Как разрешаются эти вопросы в законодательстве? Какова позиция церкви по отношению к различным брачным союзам? Какие нормы наиболее действенные?

4. Раскройте статусно-ролевую систему в различных брачных союзах. Опишите семейные статусы. Какие взаимные права и обязанности закрепляются между всеми сторонами брачных отношений в законодательстве? Расскажите о наиболее типичных формах распределения ролевых обязательств в различных семейных союзах. Супруги – значит «вместе спящие». Можно ли говорить, что сожительство предполагает супружеские обязанности?

5. Что общество рассматривает социальным отклонением в сфере брачных отношений, как противостоит девиантному поведению? Подготовьте сообщения о механизмах социального контроля в сфере брачных и внебрачных отношений. Какие социальные санкции применяются в официальном браке, сожительстве и при иных союзах?

6. Какие социальные проблемы наиболее типичны в условиях официального брака, в так называемых гражданских браках, при распространении иных форм брака? Кем и как эти проблемы разрешаются?

7. Кем и в каких формах осуществляется деятельность, направленная на возникновение, поддержание и развитие различных брачных союзов? Каково отношение к ним государства? Что можно сказать о семейной политике российского государства?

2. Обсуждение проблемы.

Основная часть дебатов «Супружество или сожительство?»

Во время дебатов обучающиеся могут проанализировать следующую информацию.

1. «В 2002 году по сравнению с переписью 1989 года снизилось количество зарегистрированных браков, а число людей, никогда не состоявших в браке, увеличилось на 40 %, – говорит социолог фонда «Общественное мнение» Елена Вовк. – Однако уменьшение числа зарегистрированных браков компенсировалось ростом доли неофициальных союзов (в научной терминологии – сожительств). Впервые официальные данные о распространенности незарегистрированных союзов в масштабах всей страны были получены во время переписи 2002 года. Переписной лист содержал не только вопрос о том, состоит гражданин в браке или нет, но и зарегистрирован ли этот брак. Выяснилось, что примерно 10 процентов заявленных браков не зарегистрированы» [5].

2. Еще одна форма неофициальных союзов, обнаруженная учеными лет 10–15 назад, – пример «гостевого брака». Состоящие в гостевых браках люди не только не расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров "на стороне", возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы, – описывает эти союзы Елена Вовк. – Они сами считают себя общностью, но пока им по каким-то причинам удобнее

жить отдельно. Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 % россиян старше 18 лет» [5].

Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального, или традиционного брака?

3. «Незарегистрированные отношения есть во всех возрастах, но в разных соотношениях, – говорит Елена Вовк. – Зависимость примерно такая: в молодом возрасте соотношение зарегистрированных и незарегистрированных браков 50 на 50, в старших возрастных группах доля сожительства снижается. Чем люди старше, тем меньше становится сожительства» [5]. По словам Вовк, статистика свидетельствует, что чаще всего после трех–пяти лет жизни в гражданском браке пара либо распадается, либо регистрирует свой союз.

Почему, несмотря на широкое распространение сожительства среди молодых, это неустойчивое, непродолжительное образование, которое социологи еще называют «пробным браком»?

4. В России, по данным демографов, треть детей рождаются в так называемых гражданских браках. «А эти браки, как правило, малодетные, – поясняет зав. лабораторией проблем семейной политики Института семьи и воспитания Оксана Кучмаева. – Если в таком браке рождается ребенок, то супруги либо идут в ЗАГС, либо женщина больше не рождает. Гражданский брак менее устойчив, чем официальный, супруга боится остаться с детьми одна» [6].

Сделайте вывод из этого факта? Чем вы его объясните?

5. Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры», считает, что преимущество в гражданском браке только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГСа. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГСа. В случае, если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не

свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Адвокат Евгений Тарло поясняет, что правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема – если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг «по факту» может увильнуть.

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

6. Как показал опрос Левада-Центра в 2011 г., связь между мужчиной и женщиной, не состоящими в браке, у нас считали морально неприемлемой и достойной осуждения всего 3,8 %, а вот связь с женатым мужчиной или замужней женщиной – 18,7 %.

О чем свидетельствует этот факт? Какие практические следствия могут из него вытекать?

7. По мнению социолога Е. Вовк, «сожитительство – это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся; брак – это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» [5].

Что имеет в виду автор?

8. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой.

Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

9. О том, что сегодня все стремительно меняется, говорит социолог Ольга Здравомыслова. Муж и жена – не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина – домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия, и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут раздельно – так удобнее.

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или, наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

10. «Нежелание соответствовать заданной извне роли - это тоже одна из причин выбора в пользу незарегистрированного брака... Видимо, брак - это некая жестко установленная культурная модель: вот что должна делать жена, а вот что – муж, – пишет Елена Вовк. – Незарегистрированные отношения все-таки предполагают несколько большую личную автономию и возможность договариваться. Появившаяся у женщин возможность самой заработать на себя и своего ребенка также способствует распространению сожительства... Если раньше женщина просто не могла прокормить себя и детей и была вынуждена подчиняться мужниной власти, сейчас она может сказать ему: знаешь, дорогой, я вполне могу сама себя обеспечить, если хочешь – давай договариваться, если нет – извини, до свидания», – объясняет Елена Вовк [5].

О каких причинах распространения сожительства говорит автор?

11. За несколько прошедших лет, по сведениям ВЦИОМ, россияне немного изменили свое представление о шкале семейных ценностей. К примеру, для многих уже не столь важно наличие уровня доходов, позволяющего жить отдельно от родителей (46 % против 62 % в 2005 году). Напротив, возросло значение чувств (с 54 до 65 %). Странно, но эти цифры не совпадают с приоритетами "новых средних". Традиционные семейные устои в этой прослойке пошатнулись.

"Женщины нашего времени стремятся к контролю над своей жизнью, в том числе сексуальной", – утверждает доктор философии, профессор Анна Темкина. Такой контроль обеспечивается обретением знаний, превентивной заботой о здоровье, планированием сексуального дебюта, выбором партнера (мужа), планированием рождения детей. Такие женщины знают, чего они хотят в своей сексуальной жизни и в жизни в целом и как этого добиться. Нынешняя леди не видит смысла в имитации сексуального удовлетворения и расстаётся с тем партнером, который ее не удовлетворяет. Она считает, что невозможность достигнуть удовлетворения, обсудить эту проблему с партнером и найти определенный способ ее решения является показателем низкого качества отношений в целом. Стоит ли удивляться, что именно в последнее время вокруг все чаще говорят о кризисе института брака. А мужчина практически перестал быть лидером в семейной иерархии. И сами мужчины это, к сожалению, признают. "А вообще женщин жалко, – говорит 48-летний участник исследования. – Мужчины толком их не любят. Для того чтобы женщину любить, ей надо что-то давать, а на это сегодня способны не многие".

О каких тенденциях говорят социологи? Какие последствия для общества они могут иметь? Мужчина и женщина в семье – как исторически менялись представления об их социальных ролях?

12. Член правления Общества семейных консультантов и терапевтов Гражина Будинайте считает, что степень ответственности партнеров в официальном и неофициальном браке все-таки различается. «Есть ощущение, что в гражданском браке партнеры инстинктивно избегают психологической ответственности друг перед другом, – говорит она. – Это не означает, что официальный брак счастливее, чем гражданский. Однако устойчивость брака все-таки находится в некоторой зависимости от того, зарегистрирован он или нет. В зарегистрированном браке люди вступают в юридические отношения друг с другом, и сам факт того, что так же юридически придется регулировать разрыв, вероятно, во многом предотвращает спонтанные расставания».

Она также указывает на то, что, несмотря на уверения людей о том, что штамп ничего не изменит, символические действия вроде официальной регистрации, венчания, заключения брачного контракта влияют на отношения внутри пары. В случае с регистрацией брака Г. Будинайте определяет эти изменения, как возросшую ответственность по отношению друг к другу и появление новых добровольных обязательств, которые молодые супруги берут на себя. Неинституциональное – это стихийное, спонтанное, а значит, безответственное поведение.

Можно ли утверждать, что сожительство – менее ответственные отношения, чем в семье? Как считает автор? Есть ли у вас возражения?

13. В ходе последней переписи населения в России неожиданно выяснилось, что замужних женщин у нас на 65 тысяч больше, чем женатых мужчин. По мировой статистике, 92 % женщин, живущих в незарегистрированном браке, говорят, что они замужем, 85 % гражданских мужей заявляют, что они холосты.

Объясните эту закономерность. Согласны ли вы с тезисом авторов статьи: «Уйти от сожительницы психологически проще, чем от законной жены, потому что тут работает принцип "подростковых отношений; понравилась другая девочка – просто брось подружку"».

Объясняет ли это, почему фактические браки распространены прежде всего среди молодежи, не желающей взрослеть?

14. По данным Росстата, из 42 млн российских семей 48 % не имеют детей, причем лишь 5 млн – по медицинским показателям. Остальные либо ждут более подходящих условий, либо живут по принципу «третий лишний».

О какой социальной функции семьи говорят эти данные? Как влияют эти тенденции на выполнение семьей традиционных функций? Как меняются функции семьи в связи с увеличением числа сожительства? Какие важные для общества функции выполняет семья? В какой мере они достижимы при сожительстве? Семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Возможно ли это при сожительстве?

ЗАДАНИЕ 3

Одной из разновидностей **деловой игры** являются ролевые игры, когда каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в ролевой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Специфика обучающих возможностей ролевой игры как метода активного обучения состоит в следующем: процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в ролевых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

Этапы проведения ролевой игры приведены в табл. 3.

Таблица 3

Этап	Содержание деятельности	Время, минуты
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями	15
3	Выполнение заданий в паре участников	10
4	Обмен информацией между парами участников в команде	5
	Обсуждение выступления	5
	Выступление экспертов с критериями оценки деятельности	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов	10
7	Заключение о результатах деловой игры	

Участники имеют следующие права и обязанности.

1. Преподаватель:
 - инструктирует участников ролевой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;
 - руководит ходом ролевой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов.
- способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2. Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждает его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3. Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

Обучение в ролевых играх направлено на формирование коммуникативных умений: налаживать и поддерживать общение, направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, вырабатывать правильный стиль отношений.

В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты документов.

Рассмотрим эти положения на примере **ролевой игры «Семья и брак»**

1. В начале ролевой игры преподаватель предлагает обучающимся следующие роли:

- современная Золушка;
- озабоченный Принц (деловой человек, бизнесмен);
- восторженная Мама девушки;
- добродушный Свекор Золушки;
- скептическая Свекровь;

- взбалмошная Подружка;
- лучший Друг жениха;
- бывшая Подружка жениха.

2. Содержание ролевой игры «Семья и брак».

Обучающимся предлагается раскрыть характер выбранной роли в зависимости от ситуации. Преподаватель предлагает, например, следующие ситуации:

- А. Знакомство с женихом;
- Б. Свадьба;
- В. Обсуждение бюджета семьи;
- Г. Обсуждение проведения свободного времени;
- Д. Обсуждение совместной поездки.

3. Обсуждение игры. Ответьте на вопросы:

- какие коммуникативные навыки были отработаны в сыгранных ситуациях?
- какие болевые точки отношений стали очевидными благодаря ролевой игре?

ЗАДАНИЕ 4

Социальная биография (биографический метод) – это метод социологии, устное или документальное описание событий с точки зрения самого рассказчика в той форме, в которой субъект жизнеописания переживает, интерпретирует и определяет эти события.

Цель данного занятия – формирование социологического мышления студентов путем вписывания фактов индивидуального жизненного пути в исторически значимые события.

Методические указания

1. Опишите свое воспитание, личный опыт, состав и характер семьи. Вспомните, что осталось в памяти вашего поколения, какие события вы относите к личным переживаниям, а какие – к общественно значимым проблемам. Занесите эти факты в таблицу, проанализируйте, какие общественно значимые факторы повлияли лично на вас, ваших родителей или близких (например, события эпохи перестройки).

2. Определите, в чем выразилось такое влияние: ухудшилось или улучшилось материальное положение семьи, изменилось ли социальное положение родителей, повлияло ли на ваше или их мировоззрение, ценности.

3. Оцените, насколько глубоко вы или ваши родители переживали общественные потрясения и кризисы, как реагировали на них.

4. Определите, было ли ваше поведение или поведение родителей типичным, т. е. совпадают ли их способы преодоления проблем с реакцией, поведением других людей.

5. Проанализируйте свою биографию в контексте отношений с людьми и событий, повлиявших на вашу жизнь и жизнь ваших родственников.

6. Подготовьте письменную работу «Моя социальная биография».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Масионис Дж. Социология. СПб: Питер, 2004.
2. Иванов В. А., Шубкин В. Н. Массовая тревожность россиян как препятствие интеграции общества // Социс, 2005, № 2.
3. Серов А. Богатые просто рыдают // Финанс, 2006, № 6.
4. Смирнова А. А. Семья как агент социализации и важный ресурс формирования социально здоровой молодежи // Социс, 2003, № 5.
5. Вовк Е. Обет безбрачия // Российская газета, 2009, 17 сентября.
6. Кучмаева О. Комсомольская правда, 2011, 25 июня.