

3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2001. 400 с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

УДК 378.1

Е.Ю. Литвинец  
(E.U. Litvinets)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(THE ROLE OF LOGISTICS IN TEACHING HUMANITIES)**

*Развитие информационно-образовательной среды вуза невозможно без вложений в его материально-техническую базу. Использование мультимедийных средств особенно актуально в преподавании гуманитарных дисциплин.*

*The development of the high school information-educational environment is not possible without investment in its material and technical base. The use of multimedia is especially important in the teaching of the humanities.*

Гуманитарное образование имеет важнейшее значение в развитии личности студента, оно формирует мировоззрение и ценностные ориентации будущего специалиста, способствует росту творческих способностей и самостоятельного мышления. Главная функция гуманитарного образования – развивающая, что выдвигает на первый план задачу постоянного совершенствования методов обучения.

Разработка инновационных технологий обучения во многом связана с процессом информатизации, внедрением информационно-компьютерных технологий. Одним из условий достижения нового качества высшего образования является информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные, информационные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Важнейшей составляющей информационно-образовательной среды вуза являются материально-технические ресурсы: оснащение учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы, библиотеки аудиовизуальной и компьютерной техникой, необходимыми периферийными устройствами и программным обеспечением, доступом к Интернету и локальной сети вуза. Информационно-компьютерные технологии могут выполнять разные задачи, но для гуманитарного образования это прежде всего средство работы со специфической информацией – ее поиск, отбор, систематизация и анализ, например, работа с электронными версиями юридических документов или с аудио-, видео-, фотодокументами исторической тематики. Для гуманитарной области знания наиболее важно использование подобных средств для визуализации и представления информации. Так, информационные технологии, позволяющие осуществлять визуализацию объектов исследования, необходимы в изучении всех гуманитарных наук. Это актуально как для текстовых объектов, так и вещественных (археологические памятники, изобразительное искусство). Оптимальным вариантом решения данной задачи выступает создание мультимедийных аудиторий. Материально-техническим обеспечением такой аудитории может быть:

- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- персональные компьютеры у студентов, связанные в одну сеть с компьютером преподавателя,
- конференц-связь для дистанционного обучения,
- видеозапись занятия.

Очевидно, что говорить о развитой информационно-образовательной среде вуза без достаточного уровня ее технического компонента нельзя. Важнейшим критерием информатизации является количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием, – от традиционных комплектов (проектор, компьютер и выдвижной экран прямой или обратной проекции) до интерактивных досок и интерактивных плазменных панелей и мониторов. При этом обязательным является выход в Интернет, а также доступ ко всем ресурсам и серверам вуза. Низкий уровень информатизации вузов России во многом определяет их невысокие места в международных рейтингах.

С другой стороны, неоснащенность аудиторий стационарной компьютерной и проекционной техникой, а также нехватка индивидуальных компьютеров на рабочих местах преподавателей способствует снижению мотивации к овладению компьютерными технологиями профессорско-преподавательского состава.

Процесс обучения проходит на высоком педагогическом уровне у тех преподавателей, которые используют сочетание традиционных и новых

средств в обучении. Использование информационных технологий оказывает большое влияние на качество усвоения материала и применение знаний в будущем. Компьютер в учебном процессе – не заместитель преподавателя, а средство обучения студентов, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

УДК 378

Н.Б. Лыгарева  
(N.B. Lygareva)  
УГЛТУ, Екатеринбург  
(USFEU, Ekaterinburg)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ  
ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА  
(RESEARCH OF STATE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION  
STANDARDS OF THREE GENERATIONS IN SERVICE SPHERE)**

*В статье рассмотрены составы компонентов образовательных стандартов высшего образования в сфере сервиса.*

*The article describes the component structures of educational standards of higher education in the service sphere.*

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) определило переход от традиционной знаниевой системы обучения на компетентностно-ориентированную. В ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, суть которых сводится к способности решения профессиональных задач. Представители бизнес-сообществ, с одной стороны, готовы предоставить работу выпускникам вуза, а с другой – предъявляют определенные достаточно жесткие требования к качеству их подготовки через конкретные заявки с указанием квалификационных требований к будущим работникам [1].

Для понимания целесообразности перехода на компетентностно-ориентированный подход желательно провести исследование нормативно-правовых документов, начав его с состава основных компонентов ФГОС.