

3. Немов Р.С. Общая психология: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2001. 400 с.

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000. 304 с.

5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

УДК 378.1

Е.Ю. Литвинец
(E.U. Litvinets)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
(THE ROLE OF LOGISTICS IN TEACHING HUMANITIES)**

Развитие информационно-образовательной среды вуза невозможно без вложений в его материально-техническую базу. Использование мультимедийных средств особенно актуально в преподавании гуманитарных дисциплин.

The development of the high school information-educational environment is not possible without investment in its material and technical base. The use of multimedia is especially important in the teaching of the humanities.

Гуманитарное образование имеет важнейшее значение в развитии личности студента, оно формирует мировоззрение и ценностные ориентации будущего специалиста, способствует росту творческих способностей и самостоятельного мышления. Главная функция гуманитарного образования – развивающая, что выдвигает на первый план задачу постоянного совершенствования методов обучения.

Разработка инновационных технологий обучения во многом связана с процессом информатизации, внедрением информационно-компьютерных технологий. Одним из условий достижения нового качества высшего образования является информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные, информационные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Важнейшей составляющей информационно-образовательной среды вуза являются материально-технические ресурсы: оснащение учебных аудиторий, помещений для самостоятельной работы, библиотеки аудиовизуальной и компьютерной техникой, необходимыми периферийными устройствами и программным обеспечением, доступом к Интернету и локальной сети вуза. Информационно-компьютерные технологии могут выполнять разные задачи, но для гуманитарного образования это прежде всего средство работы со специфической информацией – ее поиск, отбор, систематизация и анализ, например, работа с электронными версиями юридических документов или с аудио-, видео-, фотодокументами исторической тематики. Для гуманитарной области знания наиболее важно использование подобных средств для визуализации и представления информации. Так, информационные технологии, позволяющие осуществлять визуализацию объектов исследования, необходимы в изучении всех гуманитарных наук. Это актуально как для текстовых объектов, так и вещественных (археологические памятники, изобразительное искусство). Оптимальным вариантом решения данной задачи выступает создание мультимедийных аудиторий. Материально-техническим обеспечением такой аудитории может быть:

- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- персональные компьютеры у студентов, связанные в одну сеть с компьютером преподавателя,
- конференц-связь для дистанционного обучения,
- видеозапись занятия.

Очевидно, что говорить о развитой информационно-образовательной среде вуза без достаточного уровня ее технического компонента нельзя. Важнейшим критерием информатизации является количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием, – от традиционных комплектов (проектор, компьютер и выдвижной экран прямой или обратной проекции) до интерактивных досок и интерактивных плазменных панелей и мониторов. При этом обязательным является выход в Интернет, а также доступ ко всем ресурсам и серверам вуза. Низкий уровень информатизации вузов России во многом определяет их невысокие места в международных рейтингах.

С другой стороны, неоснащенность аудиторий стационарной компьютерной и проекционной техникой, а также нехватка индивидуальных компьютеров на рабочих местах преподавателей способствует снижению мотивации к овладению компьютерными технологиями профессорско-преподавательского состава.

Процесс обучения проходит на высоком педагогическом уровне у тех преподавателей, которые используют сочетание традиционных и новых

средств в обучении. Использование информационных технологий оказывает большое влияние на качество усвоения материала и применение знаний в будущем. Компьютер в учебном процессе – не заместитель преподавателя, а средство обучения студентов, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

УДК 378

Н.Б. Лыгарева
(N.B. Lygareva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ
ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА
(RESEARCH OF STATE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
STANDARDS OF THREE GENERATIONS IN SERVICE SPHERE)**

В статье рассмотрены составы компонентов образовательных стандартов высшего образования в сфере сервиса.

The article describes the component structures of educational standards of higher education in the service sphere.

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) определило переход от традиционной знаниевой системы обучения на компетентностно-ориентированную. В ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, суть которых сводится к способности решения профессиональных задач. Представители бизнес-сообществ, с одной стороны, готовы предоставить работу выпускникам вуза, а с другой – предъявляют определенные достаточно жесткие требования к качеству их подготовки через конкретные заявки с указанием квалификационных требований к будущим работникам [1].

Для понимания целесообразности перехода на компетентностно-ориентированный подход желательно провести исследование нормативно-правовых документов, начав его с состава основных компонентов ФГОС.