

зрителей. Краткие доклады по научным темам – альтернативный формат молодежного досуга, способствующий и получению новых знаний из первоисточника с одновременным релаксом и катарсисом. Наука, являясь частью культурного бэкграунда, также вынуждена трансформироваться и реализоваться в новом востребованном обществом формате.

Итак, ряд традиционных образовательных центров (музеи, библиотеки, школы, кинотеатры, кафетерии) в условиях постмодерна приобретают приставку «анти» как элемента отрицания ценности, самой сути и назначения последних. А это и есть деконструкция, переосмысление, трансформация изначально заложенного формата и понимания феномена. С одной стороны, антицентры притягательны своей доступностью (цена, содержательность, бытийно-понятная символика, релаксационное, компенсаторное начало и т.д.). С другой стороны, в угоду массовому сознанию нивелируется ценность и содержательный смысл произведения искусства, научного открытия, принижается, по своей сути, ценность и значимость самого знания, ставшего элементом шоу, эпатажа, гротеска. Ведь любое событие, реальность жизни интересны только как факт зрелища, когда у человека под влиянием воздействия на него разыгранного спектакля возникает ощущение сопричастности.

УДК 159.9

Т.Н. Помазуева
(Т.N. Pomazueva)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В УГЛТУ:
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(PROFESSIONAL ORIENTATION IN USFEU:
CURRENT STATUS AND PROSPECTS)**

Выбор профессии является важной задачей, в решении которой заинтересованы и человек и государство. В связи с этим сотрудники УГЛТУ постоянно развивают новые формы профессиональной ориентации.

The choice of profession is an important task in which interested both the people and the state. USFEU staffs are constantly developing new forms of professional orientation.

В жизни каждого человека есть моменты, которые определяют его судьбу. К их числу относится выбор профессии. Об этом удивительно

мудро сказал К.Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите всю душу, то счастье само вас отыщет».

Однако не стоит забывать о том, что в этом вопросе тесно переплетаются интересы личности и государства. Понимая важность проблемы выбора профессии, государство создает и совершенствует систему профессиональной ориентации и профотбора.

Под профессиональной ориентацией чаще всего понимают помощь человеку в выборе профессий, «наиболее соответствующих его интересам, возможностям, а также пользующихся спросом на рынке труда»*.

Временем расцвета системы профориентации можно считать восьмидесятые годы прошлого века. В это время активно создавались межотраслевые научно-методические центры профориентации молодежи, которые финансировались Министерством труда и Министерством образования.

Огромную помощь в выборе профессии оказывали учебно-производственные комбинаты, где учащиеся старших классов осваивали самые популярные профессии (токарь, швея-мотористка, фрезеровщик, автослесарь, оператор ЭВМ, вожатый, метролог) и получали конкретные рекомендации от сотрудников профконсультационных кабинетов и методистов по профориентации.

История профориентации в России неотделима от истории самого государства. Все изменения внутренней политики незамедлительно отражались на состоянии этой службы.

С 2003 г. было прекращено бюджетное финансирование центров профориентации, а с 2005 г. – психолого-педагогических и социальных центров.

В настоящее время наметились позитивные сдвиги в системе профориентации. Активным участником этого процесса являются высшие учебные заведения.

Ярким примером служит Институт развития довузовского образования (ИРДО), который был создан при УГЛТУ в 2010 г.

В составе ИРДО действуют пять научно-образовательных центров довузовской подготовки: инженерного творчества, информационных технологий, химических технологий и экологии окружающей среды, природопользования и ландшафтного строительства, научно-методического сопровождения школьных программ.

Основное внимание сотрудники ИРДО уделяют информированию школьников о структуре и характере высшего профессионального образования, о состоянии рынка труда в регионе, о требованиях различных профессий к психологическим качествам и свойствам человека.

* Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб.: Речь, 2006. С. 18.

Другой эффективной формой профориентационной работы являются практико-ориентированные семинары, в ходе которых школьники получают ценные сведения о принципах и методах научно-исследовательской деятельности в избранной области научного знания.

Другие вузы пошли еще дальше: они развивают диагностическое направление, которое основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности.

Ряд вузов не останавливается на профессиональной ориентации и переходит к профессиональному отбору.

Профессиональный отбор – процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей. По своей сути и критериям профотбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам – медико-биологическим и психологическим.

Основная цель отбора – привлечение выпускников с нужной квалификацией и необходимыми личностными качествами, способных решать поставленные перед ними задачи максимально эффективно.

Профессиональный отбор осуществляется в тесном взаимодействии с представителями предприятий и организаций с ориентацией на профессиограммы и квалификационные требования.

В УГЛТУ к подобной работе целесообразно привлечь ОАО «Соликамскбумпром» – одного из лидеров целлюлозно-бумажной промышленности России.

В данном вопросе следует изучить деятельность известных промышленных гигантов, которые стали уделять большое внимание профессиональной ориентации.

Так, УГМК ставит перед собственной службой профориентации прямую цель – подбор абитуриентов в школах для обеспечения действующего и перспективного производства высококвалифицированными кадрами. Для достижения этой цели намечена система задач: формирование привлекательного образа организации УГМК среди учащихся и повышение интереса абитуриентов и учащихся к рабочим профессиям и инженерным специальностям.

Специалисты УГМК используют самые различные формы работы, учитывая возрастные особенности аудитории. Для младших школьников – конкурс рисунков о профессиях и экскурсии на производство, для учеников средних классов – конкурс эссе, для выпускников школ – целевая подготовка в профильных вузах, для обучающихся в вузах – организация производственной и преддипломной практик, для взрослого трудоспособного населения – ярмарки вакансий. В учреждениях дополнительного образова-

ния создаются кружки технического творчества, оборудуются специализированные мастерские.

Перемены, происходящие в сфере профессиональной ориентации, позволяют надеяться, что этому процессу и впредь будет уделяться перво-степенное внимание со стороны социально ответственного бизнеса и государства.

УДК 947.084.2

Д.Ю. Пухов
(D.U. Pukhov)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ИЗ ИСТОРИИ ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСА О ЗЕМЕЛЬНОЙ
И ЛЕСНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА УРАЛЕ
В ПЕРИОД ВТОРОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
(FROM THE HISTORY OF LAND AND FOREST PROPERTY
IN THE URALS DURING THE SECOND RUSSIAN REVOLUTION)**

В докладе рассматриваются пути решения аграрно-лесного вопроса в условиях Урала на Первой областной свободной Уральской конференции РСДРП(б), состоявшейся в Екатеринбурге в апреле 1917 г.

The discussion of solutions of agrarian and forest issue in the Urals region at the First Regional Conference of the Ural RSDLP (b) held in Ekaterinburg in April 1917 is considered in the article.

Исследование отечественного опыта поисков решения проблем земельной и лесной собственности важно как для понимания значимости этих вопросов для обеспечения социально-экономической и политической стабильности в российских условиях, так и с точки зрения анализа различных подходов к их урегулированию в тех или иных исторических реалиях.

Аграрный вопрос, являвшийся одной из основных причин российских революций начала XX в., был в определенной степени актуален и для Уральского региона. При этом, как отмечал один из региональных большевистских лидеров С.В. Мрачковский, на Урале «острота вопроса» заключалась «в пользовании лесом, а не в пашнях» (Центр документации общественных организаций Свердловской области, далее ЦДООСО. Ф 4. Оп. 1. Д. 1. Л. 78). Значительное внимание проблеме земельной и прежде всего лесной собственности было уделено на Первой областной свободной