

ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Юноши и девушки после окончания школы встают перед выбором. Одни идут работать, другие продолжают своё обучение в вузах.

Чаще всего молодые люди имеют мало представлений о своей будущей специальности. Они выбирают институт и специальность либо по совету друзей и родителей, либо по принципу «Куда поступлю – там и буду учиться». Редко бывает, что бывшие школьники осознано выбирают специальность, имея четкое представление о ней.

При выборе будущей профессии абитуриенты ищут варианты в разных вузах. Большинство студентов, не поступивших на бюджетную основу, обучается по контракту.

Для изучения вопросов касающихся выбора специальности и формирования представления о ней, проводилось исследование среди студентов УГЛТУ различных курсов, обучающихся на специальности «Менеджмент организации».

Результаты исследования

В процессе учебы у студента формируется представление о будущей профессии. На это в большей степени влияют учебные дисциплины и практика, а на последних курсах – и собственный опыт (рис. 1).



Что именно влияет на формирование представлений о будущей профессии?

Рис. 1. Влияние различных факторов на формирование представлений о профессии

Все чаще студенты стараются устроиться на работу в период обучения в институте. На первом курсе работающих всего 6 % опрошенных. Эта статистика меняется уже к 3 курсу: работающих студентов становится уже больше половины. Чаще всего работа не связана со специальностью или имеет частичное отношение к ней. Соотношение работающих и неработающих в свободное время студентов представлено на рис. 2.

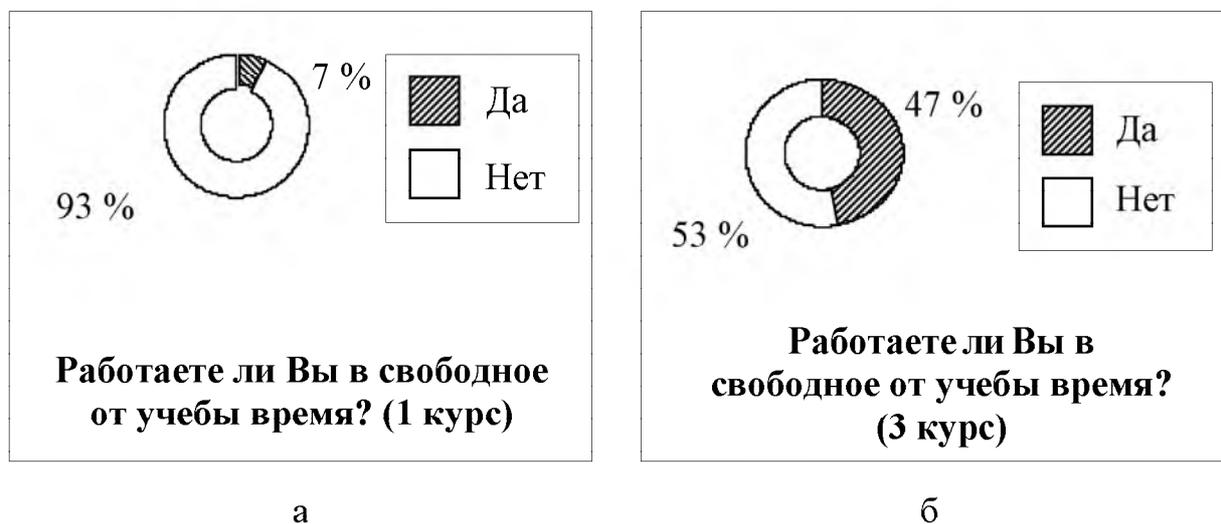


Рис. 2. Соотношение работающих и неработающих в свободное от занятий время студентов: а – 1 курс; б – 3 курс

Студенты первых курсов чаще старшекурсников посещают развлекательные мероприятия (клубы, дискотеки, кинотеатры). Будущие выпускники стараются больше времени отдавать работе и учебе.

С годами обучения в институте некоторые студенты разочаровываются в своем выборе. Так, на 1 курсе всем 100 % опрошенных нравится выбранная специальность, но к 5 курсу уже 20 % выпускников не довольны своим выбором. Тем не менее, от курса к курсу не меняется представление о перспективности своей специальности. Почти все опрошенные всех курсов считают ее перспективной.

Студент, которому нравится коллектив группы и преподавательский состав, с большим удовольствием посещает занятия. Это вполне естественно, но не только одногруппники и преподаватели имеют значение для студента. Его волнует так же интерьер института, расписание (многих студентов оно не устраивает), расположение корпусов и даже меню в кафе, все это тесно связано с процессом обучения (рис. 3).

В период обучения студенту необходимо усвоить огромный поток информации, однако по некоторым предметам полученных знаний может не хватить. Студенты за весь период обучения усваивают 40–60 % информации. По их мнению, причина этого не они сами, а преподаватель. Так, у певокурсников самым неизученным до конца предметом является

«История» и «Основы менеджмента», у студентов 2, 3, и 4 курсов – это «Менеджмент». У пятикурсников этих предметов становится намного больше.



Рис. 3. Пожелания изменений, необходимых вузу для повышения эффективности образовательного процесса

Так же есть предметы, которым студенты не хотят обучаться и считают их лишними. Бесспорными лидерами в этом списке являются «История мировых религий», «Философия» и «КСЕ».

В целом за весь курс обучения в институте представление о специальности становится более полным и точным. Студент начинает лучше понимать, чем он хочет заниматься после окончания вуза и какие перспективы его ждут в дальнейшей самостоятельной жизни.

Окончание института – это большой шаг в настоящую жизнь, дающий знания не только по специальным наукам, но и адаптацию в обществе.