

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из главных векторов развития высшего образования в Российской Федерации на современном этапе является ориентация оценки результата образования на развитие компетенций, характеризующих способность будущего специалиста эффективно действовать в различных, в том числе проблемных и творческих профессиональных ситуациях. Компетентностный подход как методологический ориентир модернизации современного образования определяет новые методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления у обучающихся и ориентирующие их на конкретный эффективный результат. Необходимость внедрения в обучение компетентностного подхода обусловлена вступлением России в Болонский процесс.

Компетентностная модель образования является важнейшим условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами. Методологическим основанием реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступают принципы:

- вариативность образования;
- ориентация образования на развитии и саморазвитии личности;
- сочетание автономности с коллективными и групповыми формами образования;
- неустойчивое динамическое равновесие образовательного процесса как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии;
- соразвитие личности, образования и деятельности.

Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и др.) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результата образования. Целью современного образования становится формирование у специалиста соответствующих его профилю деятельности компетенций. В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования сегодня выступают компетентности обучающихся.

Понятие «компетенция» трактуется нами как способность (и готовность) осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств, делающих эту деятельность успешной. Компетентность – это способность

(и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций.

Целью V Всероссийской научно-практической конференции «Формирование профессиональной компетентности обучающихся» является поиск эффективных путей, средств и методов совершенствования качества подготовки студентов, трансляция педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности обучающихся.

Материалы сборника научных статей V Всероссийской научно-практической конференции «Формирование профессиональной компетентности обучающихся» раскрывают разнообразные аспекты формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся вузов различных профилей. Практическая значимость заключается в обмене мнениями и обсуждении профессиональным сообществом актуальных вопросов социально-экономического развития страны, сферы обслуживания и перспектив развития системы образования России.