

## **ВВЕДЕНИЕ**

В 2011/2012 учебном году в соответствии с Приказом Рособразования № 109 от 10.02.2010 г. «О задачах высших учебных заведений по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования» ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет» начал работать по учебным планам, составленным по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Новые образовательные стандарты, в отличие от стандартов первого и второго поколений, жестко регламентирующих содержание основных образовательных программ, предоставляют вузам больше свободы в их формировании и содержат требования к выпускникам, которые должны освоить компетенции.

Разработка ФГОС связана с рекомендациями Болонского процесса и участием России в построении единого общеевропейского образовательного пространства, которое предполагает следующее:

- создание единой системы уровней и ступеней образования: бакалавр – магистр – доктор;
- проведение классификации национальных образовательных программ и соотносимых с ними академических степеней и квалификаций в соответствии с Европейской рамкой квалификаций;
- внедрение компетентностного подхода и использование системы зачетных единиц ECTS для создания учебных программ.

Кроме того, реформирование образования учитывает наши российские потребности построения системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей высокотехнологичных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники. Это нашло отражение в принятых правительством «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ» (декабрь 2004 г.), в которых был закреплён курс на законодательное введение и развитие двухуровневой системы образования (бакалавр, магистр), введение отдельного Перечня специальностей для непрерывной (моноуровневой) реализации, кредитно-модульное построение образовательных программ.

Особенностями ФГОС, существенно отличающих их от первых двух поколений стандартов, являются:

- компетентностный подход и ориентация на результат обучения, а не на содержание дисциплин;

- выражение трудоемкости циклов дисциплин в зачетных единицах европейского образца;
- активное участие представителей работодателей в разработке и экспертизе стандартов;
- большие свободы, предоставляемые вузам для формирования своих образовательных программ (на профилирование бакалавриата – 50 %, на формирование магистерской программы – 70 %).

В ФГОС большее внимание уделяется **самостоятельной работе студента**, особенно в магистратуре. В этой связи ограничен объем аудиторной работы: у бакалавра – 27 часов, у магистра – 16 часов. Однако ограничение количества часов на лекционные занятия может привести к трудностям донесения теоретического материала студентам. К тому же следует обратить внимание на выделенную в ФГОС роль **интерактивных занятий и активных методов обучения**. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий для ООП бакалавриата и не менее 40 % – для ООП магистратуры. Учитывая достаточно низкую мотивированность отдельных студентов, следует продумать новые формы занятий, активные методы обучения, использование информационных образовательных технологий.

Отдельно в ФГОС включены положения, требующие обеспечения более широкого доступа студентов к сетевым ресурсам в Интернете и вообще к более активному использованию различных электронных учебно-методических материалов; развития электронных библиотек.

В ФГОС повышены требования к кадровому обеспечению. Например, доля остепененности преподавателей, ведущих профессиональный цикл в магистратуре, должна составлять не менее 80 %. Кроме того, становится обязательным привлечение к преподаванию руководителей и ведущих специалистов-практиков.

Требования в ФГОС к руководству магистратурой и отдельными магистрантами также вызывают опасения. Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя – не более одной магистерской программой. Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими уче-

ную степень и ученое звание. При этом допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Переход в ФГОС к расчету трудоемкости дисциплин и циклов в зачетных единицах по европейской системе ECTS принципиальных трудностей не вызывает, однако при конкретном составлении учебных планов в зачетных единицах возникают многие технологические проблемы.

Проводя научно-методическую конференцию «Актуальные вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов», мы стремились обменяться опытом работы и выявить проблемы в вузовском образовании. На конференции были рассмотрены актуальные проблемы реализации ФГОС; формирования инженерных компетенций у молодежи; проблемы подготовки магистров; взаимосвязи вуза, студентов и работодателей; теории, опыта и практики технологии образования e-learning, ее особенности в образовании по фасилити менеджменту.

Мы попытались найти ответы на следующие вопросы:

- каким образом следует решать основные задачи перехода на ФГОС в УГЛТУ;
- как организовать работу по проектированию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- как помочь студенту построить индивидуальную образовательную траекторию;
- как оценить результаты обучения в рамках компетентностного подхода;
- чего хочет работодатель и как учесть его запросы при разработке образовательных программ.

Профессорско-преподавательский корпус УГЛТУ на своей научно-методической конференции, обсуждая возникшие проблемы в учебном процессе с учетом интеграции России в общеевропейское пространство, выработал рекомендации по работе университета в новых условиях.