

татам сдачи ФЭПО. Решением этой проблемы является унификация учебных планов по дисциплинам гуманитарно-социального и естественно-научного блоков, которой должно заняться учебно-методическое управление университета.

5. Неспособность части преподавателей (особенно старшего возраста) использовать современные коммуникативно-информационные системы и технологии обучения. А одним из положений успешного освоения ООП ФГОС является проведение минимум 20 % аудиторных занятий в интерактивной форме, что требует современного технического оснащения и лекционных аудиторий, и лабораторной базы. Поэтому настоятельной необходимостью в ближайшее время является повышение квалификации ППС в указанной сфере.

6. Низкая ставка почасовой оплаты для привлеченных к преподаванию высококвалифицированных специалистов, в том числе и зарубежных. Особенно это касается почасовой оплаты привлеченных со стороны руководителей магистерских диссертаций. Решение проблемы в данном случае очевидно: необходимо увеличить почасовую ставку, традиционно дифференцируя ее по видам учебной работы, а для иностранных специалистов-ученых установить ставки в конвертируемой валюте (доллар США, евро).

7. Невысокая доля ППС, занимающихся научными исследованиями, что в конечном итоге приводит к снижению качества преподаваемых дисциплин. Решение этой задачи тоже очевидно: во-первых, это широкое привлечение к научным исследованиям молодых преподавателей и студентов; во-вторых, повышение их материальной заинтересованности.

Таким образом, решение указанных проблем позволит УГЛТУ успешно справиться с поставленными задачами по качественному освоению студентами ООП ФГОС, реализуемых в вузе, и дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

**Н.П. Клецко**

(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **РОЛЬ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В современных условиях реформирования и преобразования высшей школы, внедрения принципов системы менеджмента качества

и компетентностного подхода в подготовке специалистов органы студенческого самоуправления (ССУ) в вузе имеют все возможности рекомендовать себя не в качестве «братьев меньших», а как полноправные партнеры в процессе подготовки высококачественных специалистов.

В этом аспекте вуз, имея стабильную и устойчивую структуру органов ССУ, также может быть заинтересован в их развитии и работе на условиях равноправного партнерства, так как ФГОС 3-го поколения в разделе требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает вуз способствовать развитию социально-воспитательных компонентов учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

При наличии в вузе органов студенческого самоуправления студенты имеют возможность сформировать общекультурные компетенции в процессе внеучебной деятельности. При этом обучающиеся занимаются интересным для них делом, и приобретение ими набора общекультурных компетенций становится для них естественным моментом, не требующим дополнительных затрат времени и сил.

В этом процессе могут принимать участие различные виды органов ССУ: студенческая профсоюзная организация, студенческие отряды, студенческие комитеты общежитий, студенческие советы, студенческие научные общества, творческие коллективы и студии, спортивные студенческие образования.

Органы ССУ участвуют в процессе формирования таких общекультурных компетенций как:

- способность к общению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения;
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Кроме того, принципы самоорганизации и саморегулирования, которые присущи любым формам ССУ, помогают не только формировать общекультурные компетенции, но и закреплять их, применять в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Модель формирования общекультурных компетенций обучающихся при участии их в работе органов ССУ уже несколько лет работает в Уральском государственном лесотехническом университете. Наличие поля значимых проблем, способности их решения определяют познавательную направленность когнитивного компонента общекультурной компетентности. Универсальный характер культуры как целостной системы представляет собой синтез онтологических, гносеологических, аксиологических проблем, решение которых обусловлено уровнем общекультурной компетентности. Таким образом, поле проблем составляют проблемы социальной деятельности, межличностных отношений, личностного саморазвития, мировоззренческие. На наш взгляд, именно обозначенные проблемы могут быть решены в рамках участия обучающихся в работе органов ССУ.

К положительным результатам можно отнести увеличение количества обучающихся, задействованных в работе ССУ (с 9 % в 2004 году до 31 % от контингента обучающихся в 2010 году), увеличение количества органов ССУ, расширение спектра приложения интересов студенческих образований, появление новых форм органов ССУ (клубы ролевых игр, образования по интересам, студенческие центры, объединенные штабы и т.п.).

С октября 2009 года в Лесотехническом университете начал свою работу Центр студенческого самоуправления, который уже сегодня стал площадкой для создания новых форм ССУ университета, некоего симбиоза различных форм ССУ, возможно, несколько эклектичный по содержанию, но тем интереснее по результату эксперимента. Административный ресурс Центра сведен только к общему руководству подразделением и помощи в методическом обеспечении. Все вопросы, связанные с обеспечением жизнедеятельности Центра, ко-

ординацией работы, проведение мероприятий и т.п. осуществляют сами студенты. Для нашего университета создание Центра – это новая ступень развития органов ССУ.

Студенческие общественные объединения, даже не всегда имеющие четкую управленческую структуру, тем не менее, имеют свойство самостоятельности и саморегулирования. Важным аспектом здесь является образование органов ССУ непосредственно самими студентами. Ни в коем случае нельзя рассматривать ССУ как элемент, формирующий общекультурные компетенции, если орган ССУ образован администрацией образовательного учреждения и (или) жестко контролирует его деятельность. Задачу администрации можно рассматривать в создании среды для образования и функционирования органов ССУ, равноправного партнера при обсуждении и принятии решений. Тогда структура органов ССУ образовательного учреждения будет иметь сбалансированное свойство: довольно активная самоорганизация студенчества, с одной стороны, и грамотная, взвешенная позиция администрации вуза в сфере поддержки и развития ССУ, с другой. В этом случае роль органов ССУ в формировании общекультурных компетенций может стать объемной и значимой.

**О.Б. Акимова**

(Российский государственный  
профессионально-педагогический университет)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

С подписанием Болонского соглашения перед преподавателями высшей школы возник ряд вопросов, которые они обязаны решать и решать как можно скорее. Для этого необходимо организовать повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей вуза – разработчиков и экспертов основной профессиональной образовательной программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации заключается в следующем:

– профессиональной готовности работников образования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС);