

## *Часть 2*

# **ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**А.В. Вураско**

(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

### **К ВОПРОСУ О ПРОФИЛИЗАЦИЯХ**

При переходе на Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования 3-го поколения можно отметить положительные и отрицательные моменты.

К положительным моментам можно отнести:

- разделение направления «Химические и биотехнологии» на «Химическую технологию» и «Биотехнологию»;
- утверждение профиля «Химическая технология переработки древесины» по направлению «Химическая технология» при подготовке бакалавров для химико-лесного комплекса.

Отрицательными моментами являются:

- невозможность в рамках «Химических технологий» преподавать химическую технологию с элементами биотехнологий и дополнительно заинтересовывать обучающихся технологиями пивоварения и молочнокислого брожения, что было возможно в рамках «Химических и биотехнологий»;
- профиль «Химическая технология переработки древесины» по своей формулировке ограничивает использование прочего растительного сырья, которое с успехом используется для замены дорогостоящей древесины с применением технологий переработки древесины. Желательна формулировка «Химическая технология переработки растительного сырья»;
- в настоящее время в профиль «Химическая технология переработки древесины» входят основные технологии химико-лесного комплекса химической переработки биомассы дерева и химии древесины:
- технология целлюлозно-бумажного производства;

- технология лесохимических продуктов и биологически активных веществ древесины;
- технология гидролиза и биотехнология;
- технология целлюлозных композиционных материалов;
- технология производства древесных плит и пластиков.

В связи с высокой емкостью профиля, включающего в себя различные виды производств – целлюлозно-бумажное, гидролизное, пиролизное и т.д., при создании основной образовательной программы профиля возникает ряд трудноразрешимых вопросов:

- организация всех видов практики. В условиях «уплотнения» сроков обучения бакалавров необходимо уже на втором-третьем курсе определиться с предприятием для прохождения практики, так как при обучении на бюджете, т.е. за государственный счет, нет возможности отправлять студентов для ознакомления со всеми производствами, входящими в профиль;

- последующее обучение магистров. «Неконкретность» подготовки бакалавров усложняет обучение в магистратуре, где профили направления 240100.68 «Химическая технология» конкретизированы: технология целлюлозно-бумажного производства; технология переработки полимеров; химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов; технология биологически активных веществ, фармацевтических препаратов и косметических средств. К тому же основным критерием качества подготовки магистра является возможность сдачи программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 05.21.03 «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины» по техническим и химическим наукам;

- наличие в рамках одного профиля трех выпускающих кафедр (кафедра «Химической технологии древесины», кафедра «Технологии переработки пластмасс», кафедра «Химии древесины и технологии целлюлозно-бумажных производств»), обладающих высоким профессорско-преподавательским потенциалом.

С учетом вышеперечисленных проблем для повышения качества подготовки бакалавров возникла необходимость деления профиля на профилизации (рисунок).



Схема профилизации

Таким образом, с введением дополнительных профилизаций возможно усовершенствование учебного процесса, повышение качества образования и повышение конкурентной способности выпускников перед работодателями.

**С.Н. Каташинских**  
(Уральский государственный  
лесотехнический университет)

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет читательскую компетентность как владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,