

Часть 2

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

А.В. Вураско

(Уральский государственный
лесотехнический университет)

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛИЗАЦИЯХ

При переходе на Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования 3-го поколения можно отметить положительные и отрицательные моменты.

К положительным моментам можно отнести:

- разделение направления «Химические и биотехнологии» на «Химическую технологию» и «Биотехнологию»;
- утверждение профиля «Химическая технология переработки древесины» по направлению «Химическая технология» при подготовке бакалавров для химико-лесного комплекса.

Отрицательными моментами являются:

- невозможность в рамках «Химических технологий» преподавать химическую технологию с элементами биотехнологий и дополнительно заинтересовывать обучающихся технологиями пивоварения и молочнокислого брожения, что было возможно в рамках «Химических и биотехнологий»;
- профиль «Химическая технология переработки древесины» по своей формулировке ограничивает использование прочего растительного сырья, которое с успехом используется для замены дорогостоящей древесины с применением технологий переработки древесины. Желательна формулировка «Химическая технология переработки растительного сырья»;
- в настоящее время в профиль «Химическая технология переработки древесины» входят основные технологии химико-лесного комплекса химической переработки биомассы дерева и химии древесины:
 - технология целлюлозно-бумажного производства;

- технология лесохимических продуктов и биологически активных веществ древесины;
- технология гидролиза и биотехнология;
- технология целлюлозных композиционных материалов;
- технология производства древесных плит и пластиков.

В связи с высокой емкостью профиля, включающего в себя различные виды производств – целлюлозно-бумажное, гидролизное, пиролизное и т.д., при создании основной образовательной программы профиля возникает ряд трудноразрешимых вопросов:

- организация всех видов практики. В условиях «уплотнения» сроков обучения бакалавров необходимо уже на втором-третьем курсе определиться с предприятием для прохождения практики, так как при обучении на бюджете, т.е. за государственный счет, нет возможности отправлять студентов для ознакомления со всеми производствами, входящими в профиль;

- последующее обучение магистров. «Неконкретность» подготовки бакалавров усложняет обучение в магистратуре, где профили направления 240100.68 «Химическая технология» конкретизированы: технология целлюлозно-бумажного производства; технология переработки полимеров; химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов; технология биологически активных веществ, фармацевтических препаратов и косметических средств. К тому же основным критерием качества подготовки магистра является возможность сдачи программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 05.21.03 «Технология и оборудование химической переработки биомассы дерева; химия древесины» по техническим и химическим наукам;

- наличие в рамках одного профиля трех выпускающих кафедр (кафедра «Химической технологии древесины», кафедра «Технологии переработки пластмасс», кафедра «Химии древесины и технологии целлюлозно-бумажных производств»), обладающих высоким профессорско-преподавательским потенциалом.

С учетом вышеперечисленных проблем для повышения качества подготовки бакалавров возникла необходимость деления профиля на профилизации (рисунок).



Схема профилизации

Таким образом, с введением дополнительных профилизаций возможно усовершенствование учебного процесса, повышение качества образования и повышение конкурентной способности выпускников перед работодателями.

С.Н. Каташинских
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет читательскую компетентность как владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,